

# МОБУ «Троицкая СОШ

им. Ткаченко А.П.»

Бузулукского района  
Оренбургской области

## **П Р И К А З № 161/4**

1 сентября 2023 г.

Тел. 64 – 2 – 47

с. Троицкое

О внесении изменений в ООП СОО для 11  
класса в 2023-2024 учебном году

В соответствии с частью 5 статьи 12 пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», и на основании решения педагогического совета МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» школы от 24.08.23 г. Протокол № 1

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в действующую ООП СОО, утвержденную приказом МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» № 73/3 от 28.08.2020 г., внести следующие изменения в части содержания планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023-2024 учебный год, в соответствии с ФОП СОО.

1.1. В тексте ООП СОО слова «в соответствии с требованиями ФГОС СОО» заменить словами «в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО».

1.2. В тексте ООП СОО исключить слова «ПООП СОО».

1.3. В текст Общие положения ООП СОО внести реквизиты двух приказов: приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г № 732 и приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (Приложение 1).

2. В Целевом разделе ООП СОО:

2.1. В Пояснительной записке указать:

- ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО;  
- в содержании и планировании результаты освоения ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планирования результатов освоения ФОП СОО;

- при реализации обязательной части ООП СОО применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2. Дополнить Пояснительную записку в соответствии с ФОП СОО:

2.2.1. - характеристикой социальной ситуации в школе;

2.2.2. - практикой учета деятельности школы возрастных особенностей школьников 10-11 классов;

2.2.3. - особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах.

2.3. В подразделе Планируемые результаты: перенести без изменений из ФОП СОО (Приложение 2) общую характеристику личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО, список личностных результатов освоения ООП СОО, список метапредметных планируемых результатов (включая межпредметные понятия и термины) освоения ООП СОО; список предметных результатов освоения ООП СОО. Дополнить список предметных результатов планируемых результатов на уровне среднего общего образования по остальным предметам и курсам учебного плана ООП СОО.

2.4. В подразделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» перенести текст одноименного раздела из ФОП.

Приложением к ООП СОО оформить описание особенностей оценки предметных

результатов по отдельным предметам (Приложение 3):

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

## 2.5. В Содержательный раздел ООП СОО:

2.5.1. Включить для непосредственно применения шесть федеральных программ: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 4).

Исключить из текста указанные в федеральных рабочих программах абзацы: «Программа по учебным предметам разработана с целью...», «Программа позволит учителю...».

Заменить в тексте «федеральная рабочая программа» на «рабочая программа».

2.5.2. Оставить без изменения приведенные в соответствии с ФОП СОО рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана, учебных предметов и формируемой части, включая курсы внеурочной деятельности в соответствии с изменениями ФГОС СОО (2022г) и ФОП СОО так, чтобы объем часов в них, содержание и планируемые результаты были не ниже установленных ФОП СОО.

2.5.3. Актуализировать Рабочую программу воспитания в связи с приведением ее в соответствие со структурой федеральной рабочей программой воспитания и дополнить информацией о школе в соответствии с требованиями ФОП СОО (Приложение 5).

## 2.6. В Организационный раздел ООП СОО:

2.6.1. Утвердить и внести в ООП СОО учебный план на 2023-2024 учебный год (Приложение 6).

2.6.2. План внеурочной деятельности оставить без изменений и завершить освоение направлений воспитательной деятельности, заложенных на уровень СОО в 2022-2023 учебном году.

2.6.3. Утвердить и внести в ООП СОО для 11 класса согласованный с родительским комитетом школы Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 7).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора школы Яркова В.Г.  
М.П. Директор МОБУ "Троицкая СОШ

им. Ткаченко А.П.":

Ярков В.Г.

С приказом ознакомлены:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Содержание.

|  |    |
|--|----|
| Приложение 1 Приказы Министерства просвещения Российской Федерации ..... | 3  |
| Приложение 2 Система оценки .....  | 4  |
| Приложение 3 Целевой раздел .....  | 13 |
| Приложение 4 Содержательный раздел.....                                  | 15 |
| Приложение 5 РП воспитания .....   | 16 |
| Приложение 6 Учебный план 11класс 2023-24.....                           | 47 |
| Приложение 7 КУГ .....   | 50 |

Приложение 1  
к приказу № 161/4 от 01.09.2023 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

**Система оценки** достижений планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки):

призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;

является частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и управления качеством образования в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.».

**Основными функциями системы оценки являются:**

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» являются:**

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООПСОО.

**Система оценки включает процедуры** внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

**Система оценки ОО реализует подходы: системно-деятельностный, уровневый, комплексный.**

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися; он используется по отношению к содержанию оценки, к представлению и

интерпретации результатов измерений; реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового (достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса; овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов обучающихся** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО;
- в участии в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Обобщенный комплексным критерием оценки личностных результатов является уровень личностного развития и воспитанности обучающихся, который включает следующие показатели, оценочные инструменты, форматы оценочных листов, указание на субъекты оценочной деятельности и периодичность ее осуществления.

| <b>№</b> | <b>Личностный результат</b>  | <b>Оценочный инструментарий</b>  | <b>Формат фиксирующего документа</b>  | <b>Субъект оценочной деят-ти</b>                | <b>Класс/сроки</b>        |
|----------|--|--|---|---|---------------------------|
| 1        | Соблюдение моральных норм и правил поведения в ОО  | - Всегда проявляет,<br>проявляет<br>ситуационно,<br>не проявляет                             | Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»<br>Лист самооценки         | Кл. руков<br>Самооценка                         | 11<br>февраль             |
| 2.1.     | Участие в деятельности классного коллектива  | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник,<br>- наблюдатель                               | Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе<br>Лист самооценки                   | Кл. руков<br>Самооценка                         | 10 и 11<br>апрель         |
| 2.2.     | Участие в деятельности ОО, за рамками ОО   | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник,<br>- наблюдатель                               | Лист наблюдений по результатам значимых дел в ОО, за рамками ОО<br>Лист самооценки        | Кл. руков,<br>педагог-организатор<br>Самооценка | 10 и 11<br>апрель         |
| 2.3.     | Участие в самоуправлении класса  | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник   | Лист наблюдений по периодам деятельности<br>Лист самоотчета                               | Кл. руков<br>Самоотчет                          | 10 и 11<br>май            |
| 2.4.     | Участие в самоуправлении ОО  | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник   | Лист наблюдений<br>Лист самоотчета  | Кл. руков<br>педагог-организатор<br>Самоотчет   | 10 и 11<br>май            |
| 3.       | Ответственность за результаты обучения   | - Всегда проявляется;<br>- ситуационно проявляется;<br>- не проявляется                      | Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов<br>Лист самооценки | Кл. руков<br>Учителя<br>Самооценка              | 10 и 11<br>декабрь<br>май |
| 4.1.     | Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории                        | ИОМ/ИУП реализован в полном объеме;<br>ИОМ/ИУП реализован частично;<br>ИОМ/ИУП не реализован | Учетный лист по итогам реализации ИОМ/ИУП за полугодие<br>Лист самооценки                 | Кл. руков<br>Самооценка                         | 10 и 11<br>апрель         |
| 4.2.     | Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования | -  | Мониторинговый лист учета освоения обучающимися программ УК, ВУД, ДО<br>Лист самоотчета   | Кл. руков<br>Самоотчет                          | 10 и 11<br>май            |

|   |                               |                   |   |           |         |
|---|-------------------------------|-------------------|---|-----------|---------|
| 5 | Ценностно-смысловые установки | Согласно методике | Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой | Кл. руков | 11 март |
|---|-------------------------------|-------------------|---|-----------|---------|

Оценивание достижения выделенных личностных результатов, обучающихся определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей и классных дам.

**Оценка метапредметных результатов обучающихся** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается решением педагогического совета ОО и соответствующим локальным нормативным актом; инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования (далее – индивидуальный проект).

Индивидуальные и (или) групповые проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ОО и отражаются в соответствующем локальном нормативном акте.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Оценка предметных результатов обучающихся** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-

исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценки предметных результатов:

- фиксируются в рабочих программах по учебным предметам с выделением их особенностей;

- описываются через включение: списка итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требований к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); графика контрольных мероприятий.

- осуществляются в ходе следующих процедур: стартовой диагностики, текущего оценивания, тематического оценивания, промежуточного оценивания и итогового оценивания.

Стартовая диагностика:

- проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования; проводится в начале 10 класса, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

- выявляет: структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями).

- проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов, что является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка:

- представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

- может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

- оценивает тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету;

- опирается на различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета;

- ориентирована на результаты, которые являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру промежуточной аттестации обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету

(учебному курсу, курсу внеурочной деятельности) по итогам учебного периода – учебного года.

Итоговая оценка представляет собой процедуру итоговой аттестации (включая итоговую государственную аттестацию) обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету по завершении его изучения. Итоговой государственной аттестацией завершается освоение обучающимися ООП СОО. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Оценочная деятельность и оценочные материалы относительно предметных образовательных результатов описываются в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, а именно:

- применяемые оценочные модели, шкалы, виды и формы оценочной деятельности;
- нормы оценок: требования к выставлению отметок (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная/практическая работа, тест и т.п.);
- описание промежуточной аттестации в виде контрольной работы различных форм, итоговой аттестации в виде контрольной работы различных форм (кроме учебных предметов, выбранных для итоговой государственной аттестации в форме единого государственного экзамена), включая нормы оценки и демонстрационные версии указанных работ;
- оценочные листы основных видов учебной деятельности и учебных продуктов с описанием критериальной основы оценивания.

Особенности оценки предметных результатов на разных этапах внутришкольного контроля:

| <b>Этап контроля</b>                                       | <b>Особенности</b>  | <b>Методы</b>   | <b>Способы фиксации оценки</b>  |
|--|---|---|---|
| Стартовый  | В начале учебного года  | Диагностические работы; самоанализ и самооценка, тесты, контрольные работы                        | 1 вариант.<br>Оценка в баллах не выставляется в классном журнале.<br>2 вариант.<br>Выставляются только «4» и «5»  |
| Текущий контроль   | В процессе изучения учебной темы                              | Самоанализ и самооценка на основе критериев, оценочные листы, оценочные задания                   | Комментированная оценка с указанием. Что усвоено и на каком уровне, что не усвоено и почему<br>1 вариант.<br>Оценка в баллах не выставляется в классном журнале.<br>2 вариант.<br>Выставляются только «4» и «5» за усвоенные аспекты темы |
| Текущий тематический контроль                              | По завершении изучения учебной темы/учебного раздела          | Проверочные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы, зачеты                | Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося  |
| Промежуточная аттестация                                   | В конце учебного года по утвержденному графику (апрель – май) | Годовые контрольные работы: тесты, практические работы, комплексные работы, презентации, проекты  | Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося  |
| Итоговая аттестация по предметам, не выбранным в форме ЕГЭ | В конце учебного года по утвержденному графику (апрель – май) | Итоговые контрольные работы: тесты, практические работы, комплексные работы, презентации, проекты | Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося  |

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающие данные; предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- оценка по итогам стартовой диагностики;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- определяется с выделением его содержания и периодичности решением педагогического совета ОО и соответствующим локальным нормативным актом;
- выявляет результаты как основание подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Конкретизация оценочной деятельности при использовании различных оценочных процедур осуществляется в соответствующих локальных нормативных актах МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

## Целевой раздел

### 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

5. Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

- усиливают акценты на явления и процессы современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.2. Основное содержание учебных предметов в содержании рабочих программ. (см. на сайте МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.)

<https://troick56.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» Бузулукского района Оренбургской области (далее – школа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

#### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.», в том числе совета обучающихся, родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

1. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3. Воспитательная деятельность в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

#### 4.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для **среднего общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 4.1.2. **Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 4.2. Направления воспитания

4.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 4.2.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 4.2.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 4.2.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4.2.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 4.2.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 4.2.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

4.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

4.2.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

4.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установлены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

4.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Гражданское воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul> |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>  |
| Духовно-нравственное воспитание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul> |
| Эстетическое воспитание:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>   |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>  |
| Трудовое воспитание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>   |
| Экологическое воспитание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul> |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;</li> <li>- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>  |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко А.П.» (далее МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.») находится в Бузулукском районе в с. Троицкое. История школы насчитывает 118 лет. Эта школа стала родным местом для многих поколений сельчан.

В районе реки Боровка, на почтовом тракте от г. Бузулука до г. Бугуруслана появилось село Жданово, основанное братьями Ждановыми в 60—е годы 18 века на месте бывшего татарского поселения. С постройки прихожанами в 1784 году церкви во имя Живоначальной Троицы село стало называться Троицким, хотя это название прижилось только после Октябрьской революции 1917 года.

В 1904 году- открытие в селе четырёхлетней земской школы помещиком Ждановым Евграфом Андреевичем. В 1917 году в нашей школе преподавал священник сельской церкви Николай Розанов со своей женой.

1934 год- начальная школа была реорганизована в семилетнюю. Директором семилетней школы являлся Дионис Максимович Мирошниченко - учитель немецкого языка, он проживал в соседней деревне Мотовилово и ежедневно ходил пешком на работу за 3 километра. В годы

Великой Отечественной войны все свои сбережения, шестьдесят тысяч рублей, он отдал на постройку самолёта.

После Диониса Максимовича Мирошниченко директором школы стал Николай Иванович Лаптев.

В 1946 году директором школы был назначен Виктор Алексеевич Авдеев. Он был очень требовательным и строгим директором.

В 1951 году семилетняя школа была реорганизована в среднюю.

В 1953 году в Троицкую среднюю школу был назначен директором Пётр Сергеевич Фёдоров. При нём была организована школьная электростанция, большинство учащихся видели электрический свет впервые. В 1954 году при этом директоре состоялся первый выпуск после десятилетнего обучения. Среди первых выпускников были юноши и девушки, сумевшие даже в те нелёгкие годы получить высшее образование. Первая серебряная медалистка школы-Перовская Л.А., впоследствии получившая учёную степень кандидата наук.

В 1957 году директором школы и учителем истории стал Астафьев Илья Иванович, фронтовик. В 1961 году Илья Иванович получил звание «Отличник народного просвещения», в 1964 году- почётное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»; в 1985 году- удостоен звания «Ветеран труда». В общей сложности отдал школе тридцать три года своей жизни. Благодаря его деятельности Троицкая школа была одной из передовых школ района. Были годы, когда школа имела стопроцентную успеваемость, отличную дисциплину и ни одного курящего ученика.

1964 год- в селе большое событие-: открытие новой школы. Построено кирпичное здание школы под руководством заведующего РОО Плешивцева П. (в настоящее время - это здание пришкольного интерната) (ФОТО). В это же время в школе был создан Музей боевой славы. Начало музею положила Астафьева Зинаида Максимовна.

В 1976 году за проявленную трудовую доблесть в выполнении планов по увеличению производства Указом Президиума Верховного Совета СССР были награждены орденами и медалями труженики колхоза- бывшие ученики Троицкой школы: Медников А.Г.- орден «Трудового Красного знамени», Яковлев И.В., Кондратьев С.Е., Погодин- «Орден Трудовой Славы 3-ей степени»; Матвеев В.И., Еськин С.Н.- медаль «За трудовую доблесть», Смирнов Н.И.- «Знак Почёта».

1977 год- к зданию школы пристроен спортивный зал. С 1986 года - по 2005 год команда девушек, учащихся Троицкой школы, в соревнованиях по волейболу двадцать раз подряд становилась призёром среди школ Бузулукского района. Лучшими волейболистками были: Казадаева Татьяна, Маклаковы Дарья и Елена, Петрук Светлана, Юсифова Ирина, Илюхина Эллина, Логинова Юлия, Еськина Ольга, Иванова Наталья, Вешта Людмила, Аристова Валентина и Наталья, их преемниками стали: Чипура Полина, Сафронова Ирина, Петрук Татьяна, Ильина Мария, Иванякова Ольга, Захарова Вера. Большую помощь школе на тот момент оказывал председатель колхоза «Россия» Квасов В.Ф.

Не обошла нашу школу афганская война... Выпускники школы- воины-интернационалисты: в Афганистане служили шесть выпускников Троицкой школы: Сорокин Владимир- (годы жизни: 1962-1982)-погиб, выполняя воинский долг, кавалер ордена Красной Звезды; Иванов Сергей, Носов Владимир, Иванов Юрий, Заико Николай, Карханин Сергей.

Школа 90-х, как маленький макет государства, отражала все неурядицы нашего общества времён начала перестройки. По недосмотру, после проведения, сварочных работ, сгорело деревянное строение, вмещающее склады и интернатскую столовую. Вскоре, со ссылкой на малую наполняемость, был закрыт и сам интернат, ликвидирован кабинет НВП и кабинет домоводства, полностью на тот момент укомплектованный швейными машинами. Как неактуальный, упразднили лучший на тот момент в районе музей боевой славы, содержащий более трёхсот экспонатов. Капитальный ремонт школы носил, скорее, косметический характер. В плохо отапливаемых классах приходилось сокращать уроки, в морозные дни не таял снег в углах спортзала... Троицкая школа, построенная в 1964 году, к концу 80-х- началу 90-х годов становится самым старым зданием среди школ Бузулукского района. На тот момент директором школы была Архипова Татьяна Ефимовна. За свою педагогическую деятельность она была награждена знаком «Отличник народного образования РФ». В 1991 году серебряной

медалисткой становится Еськина Е. При ходатайстве Архиповой Татьяны Ефимовны и содействии администрации Оренбургской области в июле 1997 года - начато строительство нового здания школы на месте бывшей церкви. В 1997 году серебряными медалистами становятся Савинова Т., Филиппов А. В том же 1997 году директором школы был назначен бывший её выпускник, учитель географии, Андреев Николай Иванович. За участие в российской олимпиаде по географии среди учителей ему четыре раза присуждалось звание дипломанта конкурса, и он дважды становился победителем этой Олимпиады в 1998 году и в 1999 году. При его содействии был оборудован компьютерный класс. В 1998 году школа выпустила пять серебряных медалистов: Вешта Н., Вешта С., Медведева Н., Перовская О., Ткаченко Н. В 1999 году - один серебряный медалист - Добро А.

В 2001 году директором была назначена Медведева Зинаида Ефимовна, учитель русского языка и литературы. В 2001 году серебряным медалистом стал Заико С., В 2002 году серебряные медали получили Дюкарева Л., Юсифова И. Возведение новой школы затянулось на долгие семь лет из-за недостатка финансирования. Однако благодаря бригадам, сезонно работавшим под руководством прораба высокой квалификации Дюкарева Евгения Ефимовича, под личным контролем главы района Кренделёва Николая Александровича, строительство школы было завершено в 2004 году... И 1 сентября 2004 было торжественно открыто новое здание школы и детского сада «Радуга». Новая школа... Да, здание новое, а ведь самой Троицкой школе на тот момент, в 2004 году, исполнилось ни много- ни мало-100 лет! На открытии присутствовал тогдашний губернатор Оренбургской области Чернышёв Алексей Андреевич. Среди гостей был также лётчик- космонавт, дважды герой Советского Союза, Романенко Юрий Викторович, который преподнёс школе в подарок портрет первого космонавта мира Юрия Гагарина. Этот портрет ныне находится в школьном музее.

Школа по праву гордится такими выпускниками: Дмитриева В.- директор школы № 7, удостоена премии Дж. Сороса; Н. Чернопятова - заслуженный экономист России; С. Мулюкин-майор; А. Иванов-прокурор.; Л. Чипура- генерал милиции; А.Н. Ненашев- старший советник юстиции, почётный работник прокуратуры; Пелисов П.И.- писатель; Астафьев Д.А.- кандидат исторических наук, написал книгу о нашей школе: «Троицкая школа: очерки истории».

2004- 2005 год- реконструкция старого здания школы под интернат.

В 2005 году и по настоящий момент директором школы является Ярков Вячеслав Геннадьевич. За прошедший период его деятельности школа добилась многого:

- в 2005 году открытие пришкольного интерната для детей из семей Бузулукского района, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации (первый заезд- 36 детей);
- 2005 год- серебряный медалист - Скрипник А.;
- 2006 год- учитель географии Андреев Николай Иванович стал победителем национального проекта «Образование»;
- 2007 год- открытие региональной экспериментальной площадки по мониторингу качеству образования;
- 2008 год- Троицкая средняя общеобразовательная школа становится победителем приоритетного национального проекта «Образование», обладателем гранта в один миллион рублей;
- 2012 год- школа получила новый автобус;
- 2013 год- серебряным медалистом становится Иванов В.;
- 2014 год- школа отпраздновала 110-летний юбилей. В подарок школе был вручён сертификат на приобретение спортивного инвентаря на сумму 50.000 рублей;
- 2014 год- учитель истории и обществознания Габдулиев Чингиз Кинжесович стал победителем в районном конкурсе «Учитель года- путь к успеху»;
- февраль 2016 год- команда спортсменов нашей школы, да просто талантливых ребят, ездила в город Сочи, где приняла участие в первом спортивно- образовательном военно- патриотическом слёте «Олимпийская зарница. Команда ребят из нашей школы в составе: Ярков Мирослав, Кравцова Татьяна, Хвостова Василина, Корчагин Олег, Столярова Елизавета, Савинов Владимир, Горбань Даниэла, Жуков Игорь, Тихонова Галина, Ратник Арина, Михайлова Татьяна -под руководством Соколова Ю.Н., Яркова В.Г. и Ярковой А.А. стала победителем в конкурсной программе слёта и привезла памятный кубок.

- 28.03.2017 год- в связи с реорганизацией у Троицкой школы появился филиал в лице Берёзовской основной школы имени Миронова Г.Г.;
- 2018 год- Чипура А. получил аттестат с отличием;
- 2019 год- Ярков Мирослав, учащийся 11 класса, становится стипендиатом Губернаторской премии;
- 2020 год- Ярков Мирослав и Мирзаев Мурад закончили школу с золотой медалью, и получили аттестат с отличием;
- 2022 год- Горбань Ярослава закончила школу с золотой медалью и получила аттестат с отличием;
- 2022 год- закрытие филиала «Берёзовский»;
- программа «Патриот» летнего пришкольного лагеря «Солнышко» в 2022 году заняла 1 место в Бузулукском районе и 3 место в Оренбургской области;
- 2023 год – Данченко Вероника закончила школу с золотой медалью и получила аттестат с отличием;
- более 13 лет на базе Троицкой школы, в пришкольном интернате и его территории, проводятся районные военные сборы, где юноши (учащиеся 10 классов) в течение недели познают будни армейской жизни;
- на базе Троицкой школы ежегодно проводится турнир по волейболу среди молодёжи Бузулукского района;
- школа является базовой, пунктом проведения ОГЭ.

Школа за это время неоднократно награждалась благодарственными письмами и дипломами.

Чем живёт школа сегодня? Что в ближайших планах?

Сегодня в школе работают 12 педагогов: Кожевникова Александра Анатольевна - учитель алгебры и геометрии (молодой педагог); Андреев Николай Иванович- учитель географии, биологии, химии; Белоусова Анна Юрьевна- учитель истории и обществознания; Кравцова Марина Викторовна- завуч по воспитательной работе, учитель иностранного языка; Поляница Оксана Станиславовна- завуч по учебной работе; Яркова Александра Александровна- учитель физики и математики; Ярков Вячеслав Геннадьевич- директор и учитель информатики; Иванова Юлия Владимировна- учитель русского языка и литературы; Елизарова Инна Александровна- учитель начальных классов; Андреева Галина Валентиновна- учитель начальных классов, в прошлом выпускница нашей школы; Бугров Алексей Викторович- учитель физической культуры, технологии, ОБЖ. Заведует школьной библиотекой Астафьева Наталья Петровна. Психолог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Мирзаева Амина Камоловна. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую подготовку по повышению квалификации.

Школа принимает активное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня, занимает призовые места.

Сейчас в школе идёт реорганизация музейной комнаты и превращение её в полноценный музей, каким он и был много лет назад. В мае 2020 года школе было присвоено имя героя - земляка Ткаченко Александра Платоновича, полного кавалера трёх Орденов Славы; открыты мемориальные доски Ткаченко А.П. и Ткачёву А.И. Школа стала площадкой по реализации федерального проекта «Точка роста». Цель проекта: обеспечить ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы. В рамках реализации этого проекта предполагается обновление информационно- коммуникативной инфраструктуры, подготовка кадров, создание федеральной цифровой платформы.

Троицкая школа в своей истории прошла все основные вехи развития школьного образования в России- от церковно- приходской начальной школы до современного муниципального образовательного бюджетного учреждения. Это длинный и трудный путь, полный сложностей и противоречий. Школа отразила на себе все изменения, которые происходили в нашем государстве за последние 118 лет.

Каждый год в первую субботу февраля школа ждёт с распростёртыми объятиями выпускников. Не будьте равнодушными, приходите поздравить свою родную школу. Вас здесь всегда ждут! Ведь школа- это вы: выпускники разных лет.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных проектов. Школа включена в список пилотных площадок по реализации национального проекта «Точка роста».

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в которых образование не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным и открытым. Обучающийся является проектировщиком своего образования, а учитель - режиссёром конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого - задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе. Открытая школа решает главные вызовы современности-неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Всех объединяет идея школьного музея, в котором собраны разные артефакты, связывающие всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Благодаря работе школьного музея, его руководителя и активной и инициативной группе, 24 июля 2020 года школе было присвоено имя полного кавалера Ордена славы, земляка-героя Ткаченко А.П. Это исторически значимый день для нашей школы и нашего села. А 5 мая 2021 года на территории школы открыты памятные знаки землякам- героям Ткаченко А.П. и Ткачёву А.И.

Процесс воспитания осуществляют педагоги школы, которые регулярно проходят курсовую подготовку и как учителя - предметники, и как классные руководители, и как воспитатели, и вожатые в лагерях дневного пребывания.

Немаловажно и то, что школа находится в окружении культурных объектов (СДК с. Троицкое), охраняемых природных территорий (Бузулукский бор) и исторических памятников (Евграфов сад, гора Шихан, братская могила, стела погибшим в ВОВ землякам – односельчанам, памятник полному кавалеру ордена Славы Ткаченко А.П., перезахоронение красноармейца Ивана Павлова). В соседних сёлах имеются памятники выдающихся людей: Г.Р. Державина, Н.М.Карамзина, В.С.Высоцкого. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определённый образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к своей малой родине, своей семье, своей школе, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

«Миссия» школы заключается в самопознании её педагогического коллектива.

Наша школа-средняя: три уровня общего образования: начальное, основное среднее; общеобразовательная, бюджетная. 10 класс занимается в 2022 году по универсальному профилю. Рабочие дни школы: понедельник-суббота; учебные дни-понедельник-пятница. Начало занятий: 8.30. Уроки-по 45 минут. Три большие перемены-для приёма пищи. Для учащихся, проживающих на территории интерната, организовано бесплатное четырёхразовое питание. Для остальных обучающихся: 1-4 классы-бесплатное одноразовое питание-завтрак; для учащихся 5-11 классов-одноразовое питание-завтрак-с привлечением родительских средств. Окончание последнего урока-в 15.10. Внеурочная деятельность организована ежедневно, наибольшее количество творческих объединений ведёт работу по вторникам и четвергам с организацией подвоза. Строгой формы в школе нет, но есть требования, закреплённые в Уставе школы: без надписей, ярких цветов, спортивная форма-только на уроках физической культуры. Школа ограждена металлическим забором, оборудована видеокамерами снаружи и внутри школы, оснащена тревожной кнопкой с выходом на Росгвардию, задвижками на всех трёх выходах, звонком на центральном входе, имеется ручной металлоискатель.

На 2023 год в школе обучается 91 обучающийся, из них, согласно социальному паспорту школы, 46 девочек, 45 мальчика; 1 мальчик-сирота-находится под опекой; шесть девочек с ОВЗ, 1 мальчик-инвалид+ ОВЗ-обучается на дому; 9 неполных семей-в них 11 детей; 17 многодетных семей-в них 55 детей-включая детей дошкольного возраста; 22-малообеспеченных семей-в них 57 детей; 8 семей безработных родителей-в них 15 детей.

Этнический состав семей: русские, украинцы, турки.

В основном, контингент последние годы сохранялся стабильным-около 90 человек.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» представлена в рамках **Основных (инвариантных)** модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»

**Дополнительных (вариативных)** модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Детские общественные объединения»

### Основные (инвариантные) модули

#### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты  | Методы и приемы  |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками               | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                    |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.           | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

|   |   |
|---|---|
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах  |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников   | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

| Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание атмосферы доверия ученика к учителю</li><li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</li><li>- использование на уроке групповой работы; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li><li>- использование потенциала юмора;</li><li>- обращение к личному опыту учеников;</li><li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li><li>- проявление участия, заботы к ученику;</li><li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li><li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li><li>- признание ошибок учителем; исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</li><li>- тщательная подготовка к уроку.</li></ul> |

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- 1 **«Разговоры о важном»**. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- 2 Направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- 3 По формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- 4 **«Школьный театр»**. Темы и содержание программы определяются программой дополнительного образования.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в Орлята России»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Бузулукского района, Оренбургской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная игра «Зарница», интеллектуальная игра «Умники и умницы»;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность** в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Новый год», тематические недели, «Театрализованные постановки к 9 мая»;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации***

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Оренбургской области и Бузулукскому району);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ.

| <b>Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»</b> |   |
|---|---|
| <b>Внешкольный уровень</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- акция «Бессмертный полк»;</li> <li>- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ;</li> <li>- Походы и поездки по интересным местам Оренбургской области и Бузулукскому району;</li> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- Всероссийская акция «Урок Цифры»;</li> <li>- И др.</li> </ul>   |
| <b>Школьный уровень</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>- школьный этап конкурса «Безопасная вода»,</li> <li>- школьный конкурс «Кормушка»;</li> </ul>   |
| <b>На уровне классов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;</li> <li>- участие в работе детской организации «Содружество»;</li> </ul>  |
| <b>На индивидуальном уровне</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;</li> <li>- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul> |

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, Бузулукского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, Оренбургской области, Бузулукского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

#### **На уровне СОО :**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и

реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная

служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, СДК, сельской библиотеки в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», акция «Соберем детей в школу, акция «Письмо участнику

СВО» и др.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

### **2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### 2.2.13. Модуль «Школьный музей»

На базе Школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

#### Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

#### Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

#### Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### Внешкольный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности  |
|---------------------------------------|--|
| Виртуальные экскурсии                 | - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;<br>- онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы                              | Участие в конкурсах различных уровней  |
| Праздники \ фестивали                 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории                             |

#### Школьный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности  |
|---------------------------------------|--|
| Общешкольные мероприятия              | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества                        | Организация и проведение Уроков Мужества   |

### Классный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности  |
|---------------------------------------|--|
| Музейные уроки                        | Организация и проведение Музейных уроков   |
| Школьный урок                         | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы                         | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея                   |

### Индивидуальный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности   |
|---------------------------------------|---|
| Занятия по интересам                  | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

### 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует ДОО «Новое поколение», дата образования 01.09.2016 года, которая имеет свой Устав, эмблему, Гимн.

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых». Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ «Движение первых».

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших (наставничество);
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ «Движение первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ «Движение первых», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Курсанты» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2015 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорога добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». В нашей школе создан школьный волонтерский центр (январь 2023г.).

Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» обеспечивают специалисты:

| Должность   | Кол-во | Функционал   |
|-------------|--------|--|
| Директор    | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного                           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| директора по УВР  |   | потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР   | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Организует мероприятия в рамках концепций по плану.  |
| Педагог-психолог  | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  |
| Педагог-дополнительного образования   | 8 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  |
| Старшая вожатая   | 1 | Организует проведение всех школьных мероприятий,  |
| Классный руководитель   | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник  | 9 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |

Общая численность педагогических работников МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» – 12 человек основных педагогических работников, из них 67 процентов имеют высшее педагогическое образование, 8 процентов – высшую квалификационную категорию, 84 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 11 классе осуществляет 1 классный руководитель.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы «МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, старшей вожатой и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Учебный план 11 класса, реализующего ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год  
(5-дневная неделя)**

Учебный план на 11 класс МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» на 2023-2024 учебный год составлен с учетом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);

3. Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» Бузулукского района;

4. Устава МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» Бузулукского района

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

7. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.

8. № 28 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 г «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021- 2022 учебном году»;

10. Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально - техническое оснащение школы. Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока - 45 минут.

Профиль класса является способом введения обучающихся в ту или иную общественно- производственную практику. Учебный план 10-11 класса универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся за пределами школы.

Запросы обучающихся удовлетворяются также через элективные курсы: «Практикум по математике», «Создание сочинений различных жанров», «Экономика», «Право», «Практикум по физике», «Практикум по обществознанию», «Психологическая подготовка к ЕГЭ»- безотметочный курс.

Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю (всего за год - 340 часов). Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Промежуточная аттестация обучающихся (стартовый контроль, входные диагностические работы) по предметам; промежуточный (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль (годовые контрольные работы), защита ИП, тренировочные ЕГЭ в течение учебного года.

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.**

| Учебные предметы                                      | 11 класс             |
|---|----------------------|
| Русский язык  | Контрольная работа   |
| Литература  | Сочинение            |
| Родная литература (русская)                           | Творческая работа    |
| Иностранный язык (английский)                         | Контрольная работа   |
| Математика  | Контрольная работа   |
| Информатика   | Тест                 |
| История   | Тест                 |
| Обществознание  | Тест                 |
| ОБЖ   | Тест                 |
| Физика  | Контрольная работа   |
| Элективный курс «Практикум по математике»             | Контрольная работа   |
| Элективный курс «Создание сочинений различных жанров» | Сочинение            |
| Элективный курс «Право»                               | Тест                 |
| Элективный курс «Экономика»                           | Тест                 |
| Элективный курс «Практикум по физике»                 | Краткосрочный проект |
| Физическая культура                                   | Зачет                |

**Учебный план МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»**

**11 класс**

| Предметная область  | Учебный предмет   | Уровень | Универсальный профиль | Количество часов |
|---|---|---------|-----------------------|------------------|
|   |   |         | 11 класс              |                  |
| <i>Обязательная часть</i>   |   |         |                       |                  |
| Русский язык и литература   | Русский язык  | Б       | 1                     | 34               |
|   | Литература  | Б       | 3                     | 102              |
| Родной язык и родная литература                                       |   |         |                       |                  |
|   | Родная литература (русская)                                     | Б       | 1                     | 34               |
| Математика и информатика  | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У       | 6                     | 204              |
|   | Информатика   | Б       | 1                     | 34               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                                   | Б       | 3                     | 102              |
| Естественные науки  | Физика  | Б       | 2                     | 68               |
| Общественные науки  | История   | Б       | 2                     | 68               |
|   | Обществознание  | Б       | 2                     | 68               |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура   | Б       | 3                     | 102              |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б       | 1                     | 34               |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>       |   |         |                       |                  |
| «Практикум по математике»   |   | ЭК      | 2                     | 68               |
| «Создание сочинений различных жанров»                                 |   | ЭК      | 2                     | 68               |
| «Психологическая подготовка к ЕГЭ»                                    |   | ЭК      | 1                     | 34               |
| «Право»   |   | ЭК      | 2                     | 68               |
| «Экономика»   |   | ЭК      | 1                     | 34               |
| «Практикум по физике»   |   | ЭК      | 1                     | 34               |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                  |   |         | <b>34</b>             |                  |
| <b>Общее количество часов за год</b>                                  |   |         | <b>34</b>             | <b>1156</b>      |

Календарный учебный график  
МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» на 2023-2024 учебный год  
5-дневная учебная неделя  
10-11 класс

Начало учебного года – 1 сентября 2023г.

Завершение учебного года – 10 класс -31 августа 2024 г, 11 класс в соответствии со сроками ГИА

| Период                                   | Сроки   | Продолжительность периода, день | Продолжительность каникул, день | Сроки промежуточной аттестации  | В продолжительность учебного года не входят                        |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>1 четверть</b>                        | 01.09.23 г.-<br>27.10.23 г.   | 41                              |                                 |                                 |  |
| <i>каникулы</i>                          | <i>с 28.10.23 г. по<br/>05.11.23 г.</i>   |                                 | 9                               |                                 |  |
| <b>2 четверть</b>                        | 07.11.23 г.-<br>30.12.23 г.   | 39                              |                                 |                                 | 06.11.23г.   |
| <i>каникулы</i>                          | <i>с 31.12.23 г. по<br/>08.01.24 г.</i>   |                                 | 9                               |                                 |  |
| <b>3 четверть</b>                        | 09.01.24 г.-<br>24.03.24 г.   | 52                              |                                 | с 15.03.24 г.<br>по 30.04.24 г. | 23.02.24г.<br>08.03.24г.   |
| <i>каникулы</i>                          | <i>с 25.03.24 г. по<br/>02.04.24 г.</i>   |                                 | 9                               |                                 |  |
| <i>Дополнительные каникулы для 1 кл.</i> | <i>с 12.02.24 г.<br/>по 18.02.24г.</i>  |                                 | 7                               |                                 |  |
| <b>4 четверть</b>                        | 03.04.24 г.-в<br>10 классе<br>26.05.24 г. , в<br>11 классе в<br>соответствии<br>с ГИА | 36                              |                                 |                                 | 29.04.24г.<br>30.04.24г.<br>01.05.24г.<br>09.05.24г.<br>10.05.24г. |
| <b>Продолжительность учебного года</b>   | 9 месяцев   |                                 |                                 |                                 |  |
| <b>Летние каникулы</b>                   | С 27.05.24 г.<br>по 31.08.24 г.   |                                 | 96 дней                         |                                 |  |