

Выписка из ООП

Утв. Приказом № 155-1 от 29.08. 2023г.

Содержательный раздел 2

Выписка верна

Дата 24.08.2023г.

директора

Электронная подпись

Адаптированная рабочая программа по предмету

География

7 класс

Срок реализации 1 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, адаптированной образовательной программы МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.», учебного плана МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

Учебник – География 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва: «Просвещение», 2013 г.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальным нарушением развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания курсов географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведения».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (66 ч.), 7 класс – «География России» (68 ч.), «География материков и океанов» (8 класс – 68 ч., 9 класс – 54 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 ч.
2. Природные зоны России – 55 ч.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир, города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Цель школьного курса по географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 7 класс – «География России»
- 8 класс – «География материков и океанов»
- 9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 7-9 классы».

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Содержание учебной программы по географии

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные Ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна.

Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Воемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация

мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и

развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-западной России.

Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной сибиряи. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Контрольная работа.

Межпредметные связи:

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Обоснование разбивки часов по четвертям

| 7 класс | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ | Экскурсии |
|--------------|------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------|
| I четверть | 18 | - | - | - |
| II четверть | 14 | - | - | - |
| III четверть | 20 | - | 1 | - |
| IV четверть | 16 | 1 | 2 | - |
| Всего | 68 | 1 | 3 | - |

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | | |
|---|--|------------------|---------------|--------------|-----------|
| | | Всего | Теоретических | Практических | Экскурсий |
| 1 | Тема № 1. Особенности природы и хозяйства | 11 | 11 | | - |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|----------|
| | России | | | | |
| 2 | Тема № 2. Природные зоны России | 2 | 2 | | - |
| 3 | Тема № 3. Зона арктических пустынь | 5 | 5 | | - |
| 4 | Тема № 4. Зона тундры | 8 | 8 | | - |
| 5 | Тема № 5. Лесная зона | 18 | 17 | 1 | - |
| 6 | Тема № 6. Зона степей | 8 | 8 | | - |
| 7 | Тема № 7. Зона полупустынь и пустынь | 7 | 6 | 1 | - |
| 8 | Тема № 8. Зона субтропиков | 2 | 2 | | - |
| 9 | Тема № 9. Высотная поясность в горах | 5 | 5 | | - |
| 10 | Контрольная работа по географии России | 1 | - | 1 | |
| 11 | Обобщающий урок «Путешествие по нашей стране» - Что? Где? Когда? | 1 | - | 1 | - |
| | Всего | 68 | 64 | 4 | - |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
- природные зоны России.
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе.
- название географических объектов на территории России указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, дать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами.
- показать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе.
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- делать несложные макеты изучаемых природных зон.
- правильно вести себя в природе.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
|--------|---|---|
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

Календарно-тематический план

| № урока | Наименование разделов и тем. Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Знания/умения | Коррекционно-развивающие цели | Словарь | Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть) | Вид контроля (д/з) |
|---|--|--------------|-----------|-----------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Тема № 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов | | | | | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | 1 | 05.09 | | Знать на каком материке находится наше государство, уметь работать с картой | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его | Государство Россия, заповедник, граница, Евразия, море, океан, полуостров, материк | Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем. | Стр. 4-5, ответы на вопросы учителя |
| 2 | . Европейская и Азиатская части России | 1 | 07.09 | | Знать на какие две части делится территория России | переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. | Материк, Европа, Азия, часть света, сельское хозяйство, граница, горы | Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем. | Стр. 6-8, ответы на вопросы учителя |
| 3 | Административное деление России | 1 | 12.09 | | Знать расположение столицы России на карте | | Населенный пункт, область субъекты Федерации, губернатор, собрание (дума), президент, татары, башкиры, якуты, округ | Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с административной картой России. Беседа с учителем. | Стр. 9-11, ответы на вопросы учителя |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1 | 14.09 | | Знать формы рельефа | Коррекция и развития | Рельеф, равнина, возвышенность, | Запись в тетрадях, работа в рабочих | Стр. 11-13, ответы на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. | минералы, горы, низменность | тетрадах, работа с физической картой, беседа с учителем | вопросы учителя |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 | 19.09 | | Знать полезные ископаемые и их основные месторождения, уметь работать с картой | | Природные ресурсы, полезные ископаемые, месторождения, геология, экспортеры, самоцветы, поделочные, сырье | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 14-16, ответы на вопросы учителя |
| 6 | Климат России | 1 | 21.09 | | Знать виды климата, уметь объяснить | | Климат, климатический пояс, субтропический климат | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с физической картой, наглядные пособия, беседа с учителем | Стр. 17-19, ответы на вопросы учителя |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование | 1 | 26.09 | | Знать что такое водные ресурсы, уметь работать с картой | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | Водные ресурсы, половодье, орошение | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 19-23, ответы на вопросы учителя |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 | 28.09 | | Знать какие народы живут на территории России | Развитие способности обобщать и | Государство, русские, татары, украинцы, башкиры, белорусы, чуваша, мордва, марийцы, мусульмане | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 23-25, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|----------------------|--|---|---------------------------------------|
| 9 | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. | 1 | 03.10 | | Знать отрасли промышленности и отрасли сельского хозяйства | делать выводы. | Промышленность, металлургия, машиностроение, текстиль | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 25-27, ответы на вопросы учителя |
| 10 | . Сельское хозяйство и его отрасли. | 1 | 05.10 | | Знать в каких районах, какими отраслями занимаются | | Сельское хозяйство, полеводство, садоводство, растениеводство, животноводство, хозяйство, земледелие | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа карточками, беседа с учителем | Стр. 27-30, ответы на вопросы учителя |
| 11 | . Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России. | 1 | 10.10 | | Знать какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны | | Транспорт, население, хозяйство, тоннель, железная дорога, автомобиль, морской, водный, речной, воздушный, трубопроводный путь | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем | Стр. 30-32, ответы на вопросы учителя |
| Тема № 2. Природные зоны России – 2 часа | | | | | | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на | 1 | 12.10 | | Знать размещение | Коррекция и развития | Экватор, климат, Арктика, тундра, | Запись в тетрадях, работа в рабочих | Стр. 33-35, ответы на |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------|--|---|---|--|--|--|
| | территории России | | | | природных зон | устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | степь, пустыня, тропики, субтропики | тетрадах, работа с физической картой, работа с карточками, беседа с учителем | вопросы учителя |
| 13 | Карта природных зон России | 1 | 17.10 | | Знать размещение природных зон, уметь работать с картой | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Природные зоны, степи, леса, тундра, пустыни, субтропики, лесостепи, лесотундра | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем | Стр. 35-36, ответы на вопросы учителя |
| Тема № 3. Зона арктических пустынь – 5 часов | | | | | | | | | |
| 14 | . Положение на карте | 1 | 19.10 | | Знать острова данной зоны, уметь работать с картой | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы | Арктика, дрейф, дрейфуют, айсберг | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем | Стр. 37-39, ответы на вопросы учителя |
| 15 | Климат | 1 | 24.10 | | Знать в каком климате освещенности находится Арктика | запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости. | Арктика, полярная ночь, северное сияние | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем | Стр. 40-41, ответы на вопросы учителя |
| 16 | Растительный и животный мир | 1 | 26.10 | | Знать какие острова расположены в этой зоне | Коррекция и развитие словесно- логического мышления. | Планктон, лишайники, мхи, водоросли, ластоногие, Красная книга, птичий базар | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с карточками, беседа с учителем | Стр. 41-44, ответы на вопросы учителя |
| 17 | Население и его основные занятия | 1 | 27.10 | | Знать являются ли условия арктических | | Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, | Запись в тетрадах, работа в рабочих тетрадах, работа с | Стр. 45-46, ответы на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | пустынь благоприятными для жизни людей | | синоптики, океанологи, зоологи | карточками, беседа с учителем | учителя |
| 18 | Северный морской путь | 1 | 07.11 | | Знать моря Северного Ледовитого океана | | Навигация, Северный морской путь, атомоход | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| Тема № 4. Зона тундры – 8 часов | | | | | | | | | |
| 19 | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | 09.11 | | Знать какие острова и полуострова относятся к зоне тундры | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. | Тундра, месторождения полезных ископаемых, полезные ископаемые | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр.49-51, ответы на вопросы учителя |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. | 1 | 14.11 | | Знать климат характерный для тундры | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и | Пурга, многолетняя мерзлота, полярная ночь, зимники | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем | Стр. 51-53, ответы на вопросы учителя |
| 21 | Растительный мир | 1 | 16.11 | | Знать природные условия тундры | | Ботанический сад | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа | Стр. 53-55, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно- образного мышления. | с учителем | | |
| 22 | Животный мир. | 1 | 21.11 | | Знать животных тундры | | Нарты | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, беседа с учителем | Стр. 56-58, ответы на вопросы учителя |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | 23.11 | | Знать занятия населения тундры, какие национальности проживают | | Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство | Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем | Стр. 58-61, ответы на вопросы учителя |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 | 28.11 | | Уметь работать с картой | | | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 61-63, ответы на вопросы учителя |
| 25 | Города: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | 30.11 | | Уметь работать с картой | | Тундра, оленеводство, медь, газ, никель, уголь, чукчи, заповедник | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 63-65, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 | 05.12 | | Знать что такое экология, какие территории называют заповедниками | | Заповедник, птица - орел | Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр.65-66, ответы на вопросы учителя |
| Тема №5. Лесная зона – 18 часов | | | | | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 07.12 | | Знать в каких частях России расположена лесная зона | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция | Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 67-70, ответы на вопросы учителя |
| 28 | Климат | 1 | 12.12 | | Знать в каком поясе освещенности находится лесная зона | | Континентальный, климат, метеостанция | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя |
| 29 | Реки, озера, каналы. | 1 | 14.12 | | Уметь работать с картой | | Заповедник, Волга, Днепр, Печора, Иртыш, озеро, река | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, беседа с учителем | Стр. 72-75, ответы на вопросы учителя |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | 19.12 | | Знать разнообразие растительного мира | | Тайга, сосна, кедр, пихта, лиственница, кедр | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, беседа с учителем | Стр. 75-77, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 31 | Смешанные и лиственные леса. | 1 | 21.12 | | Знать почему происходит смена лесов, уметь работать с картой | эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Тайга, лес смешанный, широколиственный, уссурийский, тайга, черемуха, лещина, береза, ольха | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, гербарий, беседа с учителем | Стр. 78-81, ответы на вопросы учителя |
| 32 | Животный мир. | 1 | 26.12 | | Знать разнообразие животного мира | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Заповедник, травоядные, косули, олени, маралы, зубры, хищники, накомарники, всеядные животные | Работа с карточками, составление кроссворда | Стр. 81-85, ответы на вопросы учителя |
| 33 | . Пушистые звери. | 1 | 28.12. | | Знать зверей с пушным мехом | Коррекция внимания (объем и | Пушные звери, нутрия, ондатра, куница, заповедник, | Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа | Стр. 85-88, ответы на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. | звероферма | с учителем | учителя |
| 34 | Значение леса. | 1 | 09.01 | | Знать роль леса в жизни человека | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | Полезационные лесные полосы, лекарственные растения, строительный материал, промыслово-охотничьи ресурсы, древесина | Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем, изучение иллюстраций | Стр. 88-89, ответы на вопросы учителя |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 | 11.01 | | Знать промышленные предприятия России, уметь работать с картой | Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов | Экономические районы России, города, бурый уголь, фосфориты, известняк, сахарная свекла, машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая промышленность | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | 16.01 | | Знать промышленные предприятия России, уметь работать с картой | Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов | Экономические районы России, города, бурый уголь, фосфориты, известняк, сахарная свекла, машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая промышленность | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 90-92, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | каменный уголь, железная руда | | |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 | 01.02 | | Знать основные виды промышленност и, уметь работать с картой | | Среднесибирское плоскогорье, Лена, медь, алмаз, золото, якуты, буряты, тувинцы, Красноярск, Иркутск | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 103-106, ответы на вопросы учителя |
| 42 | Дальний Восток | 1 | 06.02 | | Знать расположение, полезные ископаемые | | Доки, водопады | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 106-109, ответы на вопросы учителя |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. | 1 | 08.02 | | Знать заповедники | | Охрана природы | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем | Стр. 109-112, ответы на вопросы учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне. | 1 | 13.02 | | Уметь работать самостоятельно | Самостоятельно в работе | | Работа в тетрадях, ответы на вопросы учителя | - |
| Тема №6. Зона степей – 8 часов | | | | | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 | 15.02 | | Знать через какие области и края проходит зона степей | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие | Балка, бахча | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с | Стр. 113-115, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать | | учителем | |
| 46 | Растительный мир | 1 | 20.02 | | Знать климат характерный для зоны степей | главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. | Ковыль, типчак, чертополох, мятлик | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 116-117, ответы на вопросы учителя |
| 47 | Животный мир | 1 | 22.02 | | Знать разнообразие животного мира | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения | Дрофа | Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 118-119, ответы на вопросы учителя |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | 27.02. | | Знать осиновые занятия населения | | Хищница, целина, рудники | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 119-121, ответы на вопросы учителя |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | 29.02. | | Знать расположение | | Пищевая промышленность | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 121-124, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|---|---|---|---|
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 | 05.03 | | Знать расположение | работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. | Город-герой | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 124-126, ответы на вопросы учителя |
| 51 | Города степной зоны: Ростов – на –Дону , Ставрополь, Краснодар | 1 | 07.03 | | Знать расположение, уметь работать с карточками | | | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 126-128, ответы на вопросы учителя |
| 52 | Охрана природы зоны степей. | 1 | 12.03 | | Знать какая опасность угрожает животным степной зоны | | Пыльные бури, черноземные почвы, орошение | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 129-130, ответы на вопросы учителя |
| Тема №7. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов | | | | | | | | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | 14.03 | | Знать расположение, уметь работать с картой | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных | Пустыня, полупустыня, барханы, оазис | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр.131-132, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|--|---|--|---|---|---|
| 54 | Климат. Реки. | 1 | 19.03. | | Знать климат, реки, уметь работать с картой | процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. | Резко континентальный климат | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 133-135, ответы на вопросы учителя |
| 55 | Растительный мир | 1 | 21.03. | | Знать разнообразие растительного климата | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. | Засуха | Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 135-137, ответы на вопросы учителя |
| 56 | Животный мир. | 1 | 02.04 | | Знать разнообразие животного мира | Коррекция пространственно го восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных | Грызуны, пресмыкающиеся, тушканчик, сайгак | Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 138-140, ответы на вопросы учителя |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | 04.04 | | Знать основное занятие населения | процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого | Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, туля | Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 140-142, ответы на вопросы учителя |
| 58 | Города зоны полупустынь и | 1 | 09.04 | | Знать города | | Судостроительный и судоремонтный | Запись в тетрадях, работа с | Стр. 142-143, ответы на |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|---|---|--|---|---|
| | пустынь | | | | | материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. | заводы, кочевать, кибитка, калмыки | карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | вопросы учителя |
| 59 | Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь | 1 | 11.04 | | Уметь работать самостоятельно | Развитие самостоятельности | | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя | - |
| Тема № 8. Зона субтропиков – 2 часа | | | | | | | | | |
| 60 | Положение на карте | 1 | 16.04 | | Знать положение на карте, уметь работать с картой | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. | Субтропики, цитрусовые | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 144-148, ответы на вопросы учителя |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. | 1 | 18.04. | | Знать на побережье, какого моря находится зона субтропиков, уметь работать с картой | Коррекция пространственного восприятия (расположение | Чай, табак, мандарины, апельсин, гранат, инжир, кефаль, ставрида | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, | Стр. 148-150, ответы на вопросы учителя |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. | | беседа с учителем | |
| Тема №9. Высокая поясность в горах (6 часов) | | | | | | | | | |
| 62 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. НРК | 1 | 23.04. | | Знать положение на карте, уметь работать с картой | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, алтайские горы, Белуха, Саяны, козули, олень, барсук, белка, куница, лавина, сель | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр.151-155, ответы на вопросы учителя |
| 63 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | 25.04. | | Знать расположение кавказских гор, уметь работать с | Развитие слуховой, | Горцы, осетины, ингуши, кабардинцы, черкесы, адыгейцы, | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, | Стр. 156-159, ответы на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | картой | зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. | лезгины, аварцы, сакля, аул, Владикавказ, Махачкала, Грозный | изучение иллюстраций, беседа с учителем | учителя |
| 64 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 | 30.04. | | Знать расположение Уральских гор, какие полезные ископаемые добывают, уметь работать с картой | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Челябинск, экология | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 159-162, ответы на вопросы учителя |
| 65 | Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города. | 1 | 02.05 | | Знать высочайшую гору Алтая, полезные ископаемые, города, уметь работать с картой | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Реки – Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 163-165, ответы на вопросы учителя |
| 66 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | 07.05 | | Знать горы расположенные на юге Восточной Сибири, города, уметь работать с картой | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Горы – Саяны, озеро- Байкал, реки – Енисей, Лена, Амур, хакасы, юрта, тувинцы, оленеводство | Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем | Стр. 166-169, ответы на вопросы учителя |
| 67 | Контрольная работа по географии России | 1 | 14.05 | | Уметь работать самостоятельно | Развитие самостоятельности | | Письменные ответы на вопросы | - |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| 68 | Обобщающий урок «Путешествие по нашей стране» - Что? Где? Когда? | 1 | 16.05 | | Уметь работать в команде | | | Ответы на вопросы учителя, викторина | - |
|----|--|---|-------|--|-----------------------------|--|--|---|---|

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

Контрольная работа по географии для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(включает в себя тесты по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по географии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Россия находится на материке:
А) Евразия
Б) Австралия.
2. Россия расположена
А) в двух частях света
Б) в трех частях света.
3. Россия омывается водами:
А) трёх океанов
Б) четырёх океанов.
4. К Северному Ледовитому океану относятся моря:
А) Белое, Карское, Чукотское
Б) Берингово, Японское, Охотское.
5. Граница между Европой и Азией проходит по
А) Кавказским горам
Б) Уральским горам.
6. Официальное название нашей страны
А) Россия
Б) Российская Федерация.
7. Территория России разделена на
А) 7 федеральных округов
Б) 8 федеральных округов.
8. Центром Приволжского федерального округа является
А) Курск
Б) Нижний Новгород.
9. С севера Россия омывается водами
А) Тихого океана
Б) Северного Ледовитого океана.
10. На западе России расположена
А) Европейская часть
Б) Азиатская часть.
11. В России есть горы
А) Атлас, Драконовы
Б) Алтай, Кавказ.
12. Нижний Новгород расположен на
А) Восточно-Европейской равнине
Б) Уральских горах.
13. Самая высокая точка России:
А) Эльбрус
Б) Белуха.
14. В России протекают реки:
А) Нил, Нигер, Амазонка
Б) Волга, Обь, Днепр.
15. Самое большое озеро в мире
А) Каспийское
Б) Онежское.
16. В России живут
А) много разных народов
Б) один народ - русские.

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География . 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2013г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь географии». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2009г.
4. Энциклопедия Ашинского района
5. На границе Европы и Азии. А. Моисеев. 1991г.
6. Челябинская область. Краткий справочник. 2006г
7. Познай свой край. Краеведение. 2009г.
8. Южный Урал: география, экология. А.И. Левин. 2005г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. География 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Электронные уроки и тесты. География 7 класс. (DVD-BOX).
3. CD Географический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
4. презентация «Европейская и Азиатская части России».
5. Презентация «Природные зоны России»
6. Презентация «Растительный и животный мир арктических пустынь».
7. Презентация «Население тундры».
8. Презентация «Города степной зоны».