

Выписка из ООП
Утв. Приказом № 155-1 от 29.08. 2023г.
Содержательный раздел 2

Выписка верна
директора

Дата 24.08.2023г.
Электронная подпись

Адаптированная рабочая программа по предмету

Природоведение

5 класс

Срок реализации 1 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с:

- ФЗ №273 –ФЗ от 29. 12. 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования РФ №1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ ОТ 28. 10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказом МОиН РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа разработана на основе:

- адаптированной образовательной программы МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»
- учебного плана МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой

Цель программы: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса.

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладение учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и проведение опытов.

Главными формами учебных занятий являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы. Эти формы не должны подменяться чтением статей о природе, но работе с учебником по природоведению, как и широкому использованию различных наглядных средств, уделяется серьезное внимание и отводится определенное время на уроке.

Первые природоведческие знания учащиеся получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека, развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы). Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных во 2—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

В процессе изучения раздела программы «Есть на земле страна Россия» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия.

Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные во 2—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены и межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), и которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
		в неделю	в год
5 класс	34	2 часа	68 часов

5 класс	Основные виды учебной деятельности
Вселенная Земля – планета солнечной системы	Обозначение, узнавание конкретных предметов и явлений в окружающей обстановке; обобщение названий; установление простейших связей в окружении; наблюдения, выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнение практических работ с некоторой помощью учителей; соблюдение правил личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде, поведения в природе;
Наш дом-Земля	
Растительный мир Земли	
Разнообразие животного мира.	
Человек. Охрана здоровья	
Есть на Земле страна Россия	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вселенная Земля – планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Наш дом-Земля. Планета Земля. Формы и оболочки Земли. Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Его охрана. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы. Экскурсия.

Разнообразие поверхности (рельефа) окружающей местности. Почва. Свойства почвы. Охрана. Полезные ископаемые: Уголь, торф. Свойства. Значение. Способы добычи. Вода. Свойства

Значение воды. Вода в природе: осадки. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Растительный мир Земли. *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

Сад, огород, поле. Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат).

Разнообразие животного мира. (Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

Человек. Охрана здоровья. *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы, кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Есть на Земле страна Россия. Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озёра, города. Население России. Городское и сельское поселение. Народы России. Столица Москва. Санкт – Петербург. Города России. Многообразие городов России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск и др. Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль – Залеский, Ростов, Кострома, Ярославль, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Разнообразие животного мира на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы России. Составление рассказа о своем городе.

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны **уметь:**

Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.

Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.

Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.

Соблюдать правила поведения в природе.

**Календарно – тематическое планирование.
5 класс**

№ п/п	Название раздела(кол.ч.), темы уроков	Виды деятельности	Дата	
			План	Факт
1	Введение.(1ч.) Что такое природоведение.	Рассматривают учебник, рабочую тетрадь, Записывают определение в тетрадях.	5.09.	
2	Вселенная.(3ч.) Солнечная система. Солнце.	Активно участвуют в беседе. Дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Зарисовывают Солнце и Солнечную систему.	7.09.	
3	Небесные тела.	Записывают определение в тетрадь. Выполняют упражнение в группировке предметов по их признакам и действиям(звезда, планета)	12.09.	
4	Исследование космоса.	Активно участвуют в беседе. Дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Смотрят презентацию, выполняют задания.	14.09.	
5	Наш дом-Земля.(15ч.) Планета Земля.	Записывают определение в тетрадь. Зарисовывают планету.	19.09.	
6	Природа нашей местности вокруг нас	Активно участвуют в беседе. Дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Записывают наблюдения в тетрадь.	21.09.	

7	Воздух.	Выполняют опыт на обнаружение воздуха вокруг нас, определяют с помощью учителя свойства воздуха.	26.09.	
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	Выполняют зарисовки на тему охраны воздуха. Приводят примеры о значении воздуха	28.09.	
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	Зарисовывают формы поверхности суши Записывают определение в тетрадь.	3.10.	
10	Поверхность суши. Горы.	Изготавливают из пластилина макеты форм поверхности суши. Записывают определения в тетрадь.	5.10.	
11	Почва	Выполняют опыты на обнаружение свойств почвы	10.10.	
12	Обобщающий урок.	Выполняют тестовые задания, составляют рассказ «Планета – Земля»	12.10.	
13	Полезные ископаемые	составляют таблицу «Полезные ископаемые»	17.10.	
14	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	Опыт по определению свойств полезных ископаемых, записывают в тетрадях	19.10.	
15	Свойства воды	Опыт по определению свойств воды, записывают в тетрадях	24.10.	
16	Вода в природе	Участвуют в беседе. Выполняют зарисовки вод в тетрадях	26.10.	
17	Воды суши: ручьи, реки.	Участвуют в беседе «Образование реки». Заполняют схему	7.11.	

		«Воды суши»		
18	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	Записывают в тетрадях. определение, называют сезонные изменения вод суши	9.11.	
19	Моря и океаны. Использование и охрана воды	Знакомятся с определением, записывают в тетрадь, выполняют тестовые задания, находят на карте моря и океаны	14.11.	
20	Растительный мир Земли.(13ч) Разнообразие растительного мира	Участвуют в беседе, выполняют зарисовки растений в разные времена года в тетрадях.	16.11.	
21	Среда обитания растений	Рассматривают гербарий. Участвуют в игре на классификацию растений по местам произрастания	21.11.	
22	Части растения	Зарисовывают в тетрадях, выделяют органы растения.	23.11.	
23	Деревья, кустарники, травы	Заполняют таблицу, изготавливают гербарии, определяют отличия.	28.11.	
24	Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня	Наблюдают за сезонными изменениями в природе, рассматривают иллюстрации, определяют характерные признаки, записывают определения в тетрадь	30.11.	
25	Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница.	Записывают определения в тетрадь, зарисовывают растения	5.12.	
26	Дикорастущие и культурные кустарники	Записывают определения в тетрадь, зарисовывают растения	7.12.	

27	Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	Заполняют таблицу, зарисовывают растения, рассматривают иллюстрации	12.12.	
28	Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика	Составляют букеты из сухоцветов, зарисовывают растения	14.12.	
29	Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др., правила сбора, использования.	Записывают в тетрадях правила сбора и использования, зарисовывают растения	19.12.	
30	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.	Записывают правила ухода, зарисовывают в тетрадях, Выполняют практическую работу «Уход за комнатными растениями»	21.12.	
31	Охрана растений. Красная книга	Зарисовывают природоохранные знаки по образцу, участвуют в беседе по рисункам	26.12.	
32	Обобщающий урок по теме: «Растительный мир Земли».	Выполняют тестовые задания	28.12.	
33	Животный мир Земли(11ч.) Разнообразиие животного мира	Активно участвуют в беседе. Дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Выполняют зарисовки животных в тетрадях	9.01.	
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Участвуют в беседе, называют отличительные признаки каждой группы животных. Выполняют упражнения по различению животных по среде обитания, участвуют в игре на классификацию животных.	11.01.	

35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Участвуют в беседе, называют отличительные признаки каждой группы животных, выполняют упражнения по классификации животных. Заполняют таблицу.	16.01	
36	Насекомые.	Рассматривают иллюстрации, находят отличительные особенности, определяют вид насекомого.	18.01.	
37	Рыбы.	Работают по таблице, выполняют зарисовки в тетради, записывают отличительные признаки.	23.01.	
38	Птицы	Рассматривают иллюстрации, выявляют особенности птиц, участвуют в беседе по наблюдениям за сезонными изменениями в жизни птиц.	25.01.	
39	Звери	Работают по таблице, выполняют зарисовки в тетради, записывают отличительные признаки.	30.01.	
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	Активно участвуют в беседе, дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Записывают значение для человека.	1.02.	
41	Экскурсия в парк.	Ведут наблюдения за животными, составляют рассказ об увиденном животном.	6.02.	
42	Уход за животными дома. Птицы. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	Активно участвуют в беседе, дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Записывают правила ухода за домашними животными.	8.02.	
43	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	Составляют небольшие рассказы с опорой на план. Дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений.	13.02.	

44	Охрана животных. Заповедники и заказники. Заповедники Оренбургской области.	Рассматривают иллюстрации, активно участвуют в беседе, дополняют высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений. Составляют рассказ о значении животных по плану.	15.02.	
45	Человек(8ч.) Как устроен наш организм	Рассматривают иллюстрации, находят и показывают на таблицах основные органы человека. Записывают названия основных систем в тетрадь.	20.02.	
46	Как работает наш организм	Слушают рассказ учителя, заполняют таблицу в тетради.	22.02.	
47	Здоровье человека	Смотрят фильм, участвуют в беседе по фильму. Записывают в тетрадь, способы сохранения здоровья.	27.02.	
48	Осанка	Работают по таблице, участвуют в беседе о причинах искривления осанки и способах её исправления.	29.02.	
49	Органы чувств	Работают по таблице, выполняют зарисовки, записывают название органов чувств и их значение для человека.	5.03.	
50	Здоровое питание	Работают по таблице, составляют меню, распорядок дня. Записывают правила приёма пищи.	7.03.	
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	Рассматривают иллюстрации, записывают правила гигиены. Слушают рассказ учителя.	12.03.	
52	Оказание первой медицинской помощи	Выполнение тестовых заданий, упражняются в оказании первой помощи.	14.03.	
53	Есть на Земле страна-Россия (12ч.) Россия- Родина моя	Работают по карте, зарисовывают Государственный флаг России, упражняются в нахождении России на политической карте	19.03.	

54	Население и народы России.	Рассматривают иллюстрации, работают с электронным приложением на интерактивной доске.	21.03.	
55	Москва – столица России.	Находят город на карте, работают с электронным приложением на интерактивной доске.	2.04.	
56	Санкт -Петербург	Находят город на карте, работают с электронным приложением на интерактивной доске.	4.04.	
57	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Находят города на карте. Рассматривают иллюстрации. Слушают рассказ учителя.	9.04.	
58	Города России. Новосибирск, Владивосток	Находят города на карте. Рассматривают иллюстрации. Слушают рассказ учителя.	11.04.	
59	Золотое кольцо России	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ об одном из городов по плану.	16.04.	
60	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя. Заполняют таблицу.	18.04.	
61	Растительный мир России	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе о влиянии человека на природу.	23.04.	
62	Животный мир России	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по презентации. Составляют рассказ об одном из животных по плану в тетради.	25.04.	
63	Заповедники, заказники, охрана природы	Зарисовывают редких растений и животных в тетради. Записывают названия наиболее крупных заповедников и заказников в тетради.	30.04.	
64	Наше село и город. Занятия населения.	Активно участвуют в беседе, составляют рассказ по плану.	2.05.	

65	Экскурсия (виртуальная) по городу. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	Ведут наблюдения, составляют рассказ о своем городе по плану.	7.05.	
66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна-Россия».	Выполняют тестовые задания.	14.05.	
67	Растения и животные нашей местности.	Составляют таблицу «Животные и растения нашей местности»Выполняют зарисовки в тетради.	16.05.	
68	Обобщающий урок по курсу «Природоведение 5 класса»	Активно участвуют в беседе по изученному, выполняют задания на карточках.	21.05.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013,

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Зарудная Т.В. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.
3. Леонтьева О.М. Биология. Игры на уроках. 5 класс: Пособие для учителя. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. 3-ье изд. М.: Просвещение, 1996.
5. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
6. Серия «Эрудит». Мир растений. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

Дидактический материал:

Государственная символика РФ;

Иллюстрации;

Инструктивные карточки;

Календарь природы;

Памятки.

Тесты по разделам курса.

Оборудование и приборы:

Гербарии и коллекции природных материалов;

Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

Учебные презентации.

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;

термометр для измерения температуры воздуха, воды;

муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Информационные ресурсы

Фотогалерея: флора и фауна.

Подборки фотографий растений, птиц и животных. (<http://max-foto.info/>)

Детский портал «Солнышко» (<http://www.solneet.ee>)

Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

Газета “Начальная школа” nsc.1september.ru

http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/>