

Выписка из ООП СОО

Утв. Приказом № 155-1 от 29.08.2023г.

Содержательный раздел 2

Выписка верна

Дата 29.08.2023г.

Электронная подпись директора

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Живое слово»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель :

Иванова Юлия Владимировна

педагог дополнительного образования,

учитель русского языка и литературы

с.Троицкое, 2023.

### **Пояснительная записка.**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 9-11 классы. За эти годы ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

**Назначение программы:** в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа внеурочной деятельности помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации. На занятиях «Живое слово» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда. Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи. Программа направлена на достижение следующих **задач**: - выработать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения; - помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами; - формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях; - пользование нормативными словарями и справочной литературой

### **Методы:**

теоретический материал,  
упражнения практического характера,  
контрольные вопросы, тесты,  
творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач. Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку. Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала

**Формы:** лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

**Основные компоненты содержания курса** В основе программы лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных обучающимися в 5-9 классах. Повторение проводится по основным разделам русского языка: лексикология; фонетика; морфемика и словообразование; орфография и морфология; синтаксис; пунктуация; языковые нормы.

А также обучающиеся оттачивают умение анализировать текст и умение создавать текст.

**Грамматика**-это наука о строе языка. Она включает в себя м о р ф о л о г и ю- учение о формах слов и с и н т а к с и с - учение о сочетании слов в предложении. Грамматика учит писать и говорить правильно. В нашей речи - устной и письменной- мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов грамматики, с несоблюдением ее норм и правил. Некоторые из этих нарушений - чисто индивидуальные и свидетельствуют о недостаточно полном и прочном знании грамматических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых грамматических правил, требующих к себе особо пристального внимания и твердого их усвоения.

**Текст.** Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Важно сформировать у учащихся умение составлять связный текст заданного стиля, используя при этом критерии подготовки к ЕГЭ по русскому языку, в программу включены задания по редактированию различных видов ошибок в сочинении(речевых, грамматических, логических), также активно включаются задания, содержащие лингвистический анализ текста( вопросы части В теста ЕГЭ).

**Стили речи.**

Чем грамотнее человек, тем требовательнее он к своей речи, тем острее он понимает, как важно учиться хорошему слогу у замечательных русских писателей, которые неустанно работали над совершенствованием и обогащением художественной речи и завещали

бережно относиться к родному языку. Родной язык - это живая связь времен. С помощью языка человек осознает связь своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка огромно. Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Этому учит стилистика - наука об умелом выборе языковых средств. Именно стилистические недочеты в школьных сочинениях и в речи становятся причиной низких оценок. Само слово "культура" (от латинского cultura) буквально значит "возделывание", "обработка". Это то, что передано по наследству нашими предшественниками; это то, что "обрабатывается" и шлифуется нами, чтобы передать следующим поколениям. В факультативном курсе анализируются языковые средства и рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи, причем особое внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. Большое внимание уделяется активизации и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и к обширной справочной литературе для определения нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

➤ **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: ➤ *осознавать* роль речи в жизни людей; ➤ *оценивать* высказывания людей, формировать навыки правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. ➤ *вырабатывать* навыки самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и обращаться к обширной справочной литературе для определения нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): ✓ *реализовывать* высказывание на заданную проблему; ✓ *ориентироваться* в своей системе знаний, создавая сочинение по типу ЕГЭ: понимать проблему исходного текста, уметь комментировать эту проблему, выявлять позицию автора, высказывать свою точку зрения по проблеме, согласившись или не согласившись с автором, аргументировать свою точку зрения; ✓ *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; ✓ *учиться* работе в совместной деятельности; ✓ *делать выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения программы внеурочной деятельности «Живое слово» является формирование следующих умений: ✓ *дать* представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка ✓ *закрепить и углубить* знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; ✓ *закрепить и расширить* знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; ✓ *осознавать и совершенствовать* орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; ✓ *обеспечить* дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; ✓ *развивать и совершенствовать*

способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; ✓ *осуществлять* речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ✓ формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи.** С этой целью обучающимся старших классов предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации как особых лингвистических системах, где каждый элемент (орфограмма, пунктограмма, правило, принцип выбора написания и др.) находится в определенной связи с другими и занимает строго отведенное ему место. Программа дает представление о том, как можно распределить материал по темам, какую последовательность изучения избрать, чтобы в результате работы у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на наличие некоторых нарушений орфографических и пунктуационных закономерностей). На этой базе проще сформировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает школьникам задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания. Для того чтобы полностью воплотить идею подготовки к ЕГЭ предлагается изучение каждой орфографии и пунктуации, а также разделов грамматики, морфологии, строения текста для комплексной подготовки к диагностическим срезам по русскому языку. Это предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений. Свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, умение применять их, учитывая речевую ситуацию, способность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Это направление в обучении находит отражение в содержании материала, предлагаемого для изучения.

**По окончании программы внеурочной деятельности учащиеся научатся:** • производить речеведческий разбор, анализ текста; • пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;

- составлять реферат, выступать с ним, защищать развиваемые в нём положения;
- участвовать в дискуссии;
- писать сочинения – рассуждения по текстам разных типов речи.
- иметь представление о социальной сущности языка.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- владеть читательскими умениями для самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь выражать собственное суждение о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Живое слово» 11 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки.	1	
2	Языковые и грамматические нормы языка. Синтаксические нормы. Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков? Что такое орфоэпическая норма?	1	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	
4	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ № 4,6,7	1	
5	Лексика и фразеология. Паронимы, синонимы и антонимы	1	
6	Типы и стили речи. Средства связи предложений в тексте.	1	
7	Композиционные и языковые особенности текста	1	
8	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1	
9	Обсуждение и редактирование сочинений по модели ЕГЭ.	1	
10	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)	1	
11	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)	1	
12	Морфология. Части речи.. Омонимия частей речи.	1	
13	Орфография. (Н и НН во всех частях речи)	1	
14	Правописание суффиксов различных частей речи	1	
15	Правописание приставок , И – Ы после	1	

	приставок .		
16	От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	1	
17	Проверяемые, непроверяемые, от чередующиеся гласные.	1	
18	Спряжение глаголов, правописание глагольных форм.	1	
19	Не и НИ в различных частях речи	1	
20	Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)	1	
21	Слитно или раздельно: предлоги, союзы, частицы	1	
22	Синтаксис и пунктуация (простое предложение).	1	
23	Синтаксис и пунктуация (сложное предложение).	1	
24	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	1	
25	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1	
26	Типы грамматических ошибок.	1	
27	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. (Типы речи, стили речи)	1	
28	Определение основной мысли текста. Проблема.	1	
29	Комментарий к выбранной проблеме. Построение комментария в соответствии с ЕГЭ - 2024	1	
30	Построение комментария. Практикум.	1	
31	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1	
32	Анализ изобразительно-выразительных средств (задание 26)	1	
33	Анализ сочинения по модели ЕГЭ	1	
34	Анализ сочинения по модели ЕГЭ	1	

#### **Режим организации занятий.**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
45 минут	1 раза	1 час	34 часа

#### **Условия реализации программы.**

Для успешной работы необходимо удобное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенное удобной мебелью.

Необходимое оборудование: компьютер, сканер, принтер, проектор.

### **Литература.**

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение, 2003.
2. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е издперераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ».Сборник заданий»).
3. ЕГЭ -2023. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2023.
4. ЕГЭ. Русский язык: алгоритм выполнения типовых заданий / С.Е. Колчина. – Москва :Эксмо, 2018.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2024.
6. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2023.
7. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2023. Русский язык.

### **Материально-техническая база.**

- *компьютер*
- *проектор*
- *экран*
- *интерактивная доска*

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. <https://vk.com/ege100ballov>
4. <https://4ege.ru/russkiy/>