

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Бузулукский район
МОБУ "Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П."

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Федорова В.И.
Протокол № _____
от " ____ " августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Ярков В.Г.
Приказ № _____
от " ____ " августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Звездочка»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 5 -6 лет
Автор: Осташкина Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы
 - отчётливо и ясно произносить слова.
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- правильно работать с бумагой, пластилином, пользоваться кисточкой, ножницами, клеем.
- ухаживать за собой и своими близкими

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.
- буквы гласные и согласные
- значение терминов «предложение, слово, ударение»
- название страны в которой мы живем, о растительном и животном мире.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Содержание разделов программы

1. Я познаю себя

Образ Я. Представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учится заботиться о себе и своем здоровье

Изучение тем: Дружи с водой. Чтобы глаза видели, а уши слышали. Пожалей свою кожу. Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку. Приятного аппетита. Крепкие-крепкие зубы. Спокойной ночи. Как настроение? Откуда берутся болезни. Правила на всю жизнь. Расти здоровым.

2. Я среди людей

Ребенок познает правила поведения в обществе, учится общаться: Знакомство. Поведение за столом. Поведение в гостях. Приветствие. Вежливая просьба. Поздравление и пожелание. Благодарность. Виноват – проси прощение

3. Развитие речи

Обогащение словарного запаса детей. Развитие диалогической и монологической формы речи. Составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог». Деление предложения на слова, слов на слоги. Определение количества слов в предложении, слогов в слове.

Знакомство с понятием «ударение». Определение ударения в разных словах (двухсложных, трёхсложных). Ударный слог.

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук». Определение места звука в слове. Составление слов и слогов с заданным звуком.

Знакомство с буквами русского алфавита. Различение понятия «звук» и «буква».

4. Математика

Общие представления о множестве. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Состав чисел от 0 до 10.

Составление и решение простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); использование знаков действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Сравнение предметов по величине Зависимость результата измерения от величины условной меры.

Деление предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др), соотношение целого и части, размера частей.

Распознавание фигур независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентировка во времени. Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности и названиях частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

5. Окружающий мир

Развитие представлений об окружающем мире Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива.

Семья. Представления детей об истории своей семьи. Знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Родная страна. Представление о родной стране, крае, станице. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Знание о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Знакомство с некоторыми государственными праздниками.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Наша планета. Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с природой. Представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Представление о представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые; домашние и дикие животные).

Времена года, их характерные признаки.

6. Я изображаю окружающий мир

Знакомство с инструментами. Инструктаж по работе с красками и кисточкой. Обсуждение и обобщение знаний о цвете, способах передачи впечатлений через краски и лист бумаги.

Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации «рваной» бумагой. Инструктаж по технике безопасности по работе с пластилином. Деление цельного куска на равные части методом вытягивания и катание шаров заданной формы.

Знакомство с пейзажем. Рисование плавных линий различной толщины. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Обводка деталей аппликации по шаблонам, вырезание и поэтапное наклеивание частей на центр. Выполнение аппликации из геометрических фигур. Вырезание по шаблону, наклеивание на лист бумаги

Распределение пластилина тонким ровным слоем на картонной заготовке. Художественное оформление изделия.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Режим проведения занятий:

На базе МОБУ Троицкая СОШ им.Ткаченко А.П.» **Рабочая программа** на изучение курса **рассчитана на 34 занятий (1 занятие в неделю; 34 учебных недель) 2 урока по 25 минут 10 минут перемена.**

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания,

работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;

- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

- ✓ **развитие речи** (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- ✓ **окружающий мир и математика** (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- ✓ **мир художественной культуры** (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Тематический план программы

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Я познаю себя	2
2	Я среди людей	2
3	Развитие речи	11
4	Математика	11
5	Окружающий мир	4
6	Я изображаю окружающий мир	3
7	Диагностика	1
Итого		34ч

Календарно-тематическое планирование по курсу

“Математика ”

№ зан яти я	Дата по план у	Дата факти ч	Содержание программного материала	Кол-во часов (по 25 мин)
1	14.09		Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	1
2	21.09		Треугольник. Конструирование животных из геометрических фигур. Понятие «Столько - сколько». Число и цифра 1	1
3	05.10		Закономерность. Квадрат. Число и цифра 2.	1
4	19.10		Понятие «вначале», «потом». Число и цифра 3. Число предшествующее и последующее. Числа 1-3. Число и цифра 4	1.
5	16.11		Геометрические фигуры. Круг . Деление круга на части Число и цифра 5и 6 Игра «Что лишнее?»	1
6	23.11		Равенства. Сравнение фигур. Состав чисел 2, 3, 4 , 5 ,6.	1
7	30.11		Неравенства. Счёт предметов. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Числа 7, 8	1
8	14.12		Числа 1-8. Число и цифра 9.	1
9	28.12		Закономерность. Числа 1-9. Число 10. Решение примеров.	1
10	18.01		Состав числа 10. Решение примеров. Закономерность.	1

11	25.01		Решение задач на сложение и вычитание.	1
12	01.02		Счёт парами. Понятия: длинный, короткий, узкий, широкий.	1
13	15.02		Сравнение предметов. Деление квадрата на 4. 8 частей.	1
14	29.02		Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Решение задач.	1
15	14.03		Задачи на логическое мышление.	1
16	21.03		Состав чисел первого десятка. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине.	1
17	11.04		Решение примеров на сложение и вычитание.	1
18	18.04		Решение простых задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность.	1
19	25.04		Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. Задания на внимание	1
20	02.05		Закрепление изученного. Задания на внимание.	1

Тематическое планирование по курсу

“Развитие речи”.

№ занятия	Дата по плану	Дата фактически	Содержание программного материала	Кол-во часов (по 25 мин)
1	14.09		Звучащий звук. Гласный и согласный звук(основное отличие)	1
2	28.09		Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	12.10		Ударный слог.	1

4	26.10		Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
5	09.11		Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и.	1
6	23.11		Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1
7	07.12		Звуки «м, н, л, р». Буквы м, н, л, р. Игра «Да - нет»	1
8	14.12		Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
9	21.12		Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р.	1
10	11.01		Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1
11	01.02		Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
12	08.02		Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»	1
13	22.02		Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1
14	29.02		Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1
15	07.03		Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1
16	14.03		Мягкие и твёрдые звуки. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки». Буквы ъ и ь. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?»	1
17	04.04		Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1
18	18.04		Составление и чтение слов. Описание животных по картинке(слон, тигр, зебра, жираф)	1
19	25.04		Алфавит.	1
20	02.05		Составление предложений на тему «Весна в	1

			лесу»	
--	--	--	-------	--

**Тематическое планирование по курсу
“ Окружающий мир ”.**

№ за- ня- тия	Дата по плану	Дата факти- ч	Содержание программного материала	Кол- во часов (по 25 мин)
1	07.09		Знакомство со школой, со школьными принадлежностями	1
2	21.09		Моя Родина - Россия. Столица - Москва. Моя село.	1
3	05.10		Разнообразие растений. Игра «Что лишнее?»	1
4	19.10		Дикие и домашние животные Животные и их детёныши. Заботливые отношения родителей и их детей.	1
5	21.12		Времена года. Определение времени года по признакам. Понятие «следует», «предшествует».	1
6	18.01		Профессии людей	1
7	07.03		Транспорт. Виды транспорта.	1
8	21.03		Детские забавы. Разучивание игр.	1
9	11.04		Названия дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»..	1

**Тематическое планирование по курсу
“ Я изображаю окружающий мир ”.**

№ за ня тия	Дата по плану	Дата факти ч	Содержание программного материала	Кол-во часов (по 25 мин)
1	28.09		Рисование на тему «Я и моя семья»	1
2	26.10		Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	1
3	09.11		Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1
4	25.01		Цвет(нанесение мазков). Рисование и раскрашивание солнышка.	1
5	15.02		Составление узора из геометрических фигур.	1
6	04.03		Рисование животных по трафарету. Штриховка.	1

**Тематическое планирование по курсу
“ Я познаю себя ”.**

№ за ня тия	Дата по плану	Дата факти ч	Содержание программного материала	Кол-во часов (по 25 мин)
1	07.12		Как укреплять здоровье зимой. Правила по ОБЖ.	1
2	28.12		Откуда берутся болезни. Игра-инсценирование «На приёме у врача»	1
3	08.02		Спорт. Виды спорта. Для чего нужен режим дня.	1
4	22.02		Правила дорожного движения. Игра «Я - пассажир»	1

Тематическое планирование по курсу

«Я среди людей»

№ за ня тия	Дата по плану	факт	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	12.10		Я и общество. Правила поведения в театре, цирке. за столом.	1
2.	16.11		Порядок в твоей комнате. У каждой игрушки своё место.	1
3.	30.11		Настроение людей.	1
4.	11.01		Я и общество. Учимся общаться .	1
5.	23.05		Праздник «Мы не просто дети, мы - ученики!»	1

Тематическое планирование по курсу

«Диагностика»

№ за ня тия	Дата по плану	факт	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	07.09		Входная диагностика	1
2.	16..05		Итоговая диагностика	1

Условия реализации программы

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К – полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического	Количество	Примечания
--	------------	------------

обеспечения		
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д Д Ф Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). Аудиоцентр / магнитофон. Диапроектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности).	Д Д Д Д Д Д	С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д Д Д Д	При наличии технических средств
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др)	П	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и	К Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д Д	
--	------------	--

ЛИТЕРАТУРА

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Входная диагностика
(проводится в начале сентября)

**Типовые задачи для оценки сформированности
универсальных учебных действий**

1. Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

4. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

5. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

6. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или

преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой – мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания – моральной дилеммы – зачитывается повторно.

Текст задания:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)
2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).
3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу играть»)

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1. стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)

2. стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)

3. стадия межличностной комфортности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)

4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Задание на усвоение нормы взаимопомощи.

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?

2. Правильно ли поступил Андрей (Лена)?

3. Почему?

4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)
3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)
4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)
5. Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

Уровни выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

- 1 – Ребенок не выделяет моральное содержание рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.
- 2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);
- 3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.
- 4 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

Уровни ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

- 1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;
- 2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ «и верно, и неверно»
- 3 – Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;
- 2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;
- 3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»
- 4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

Уровни решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

- 1 – Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.
- 2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);
- 3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

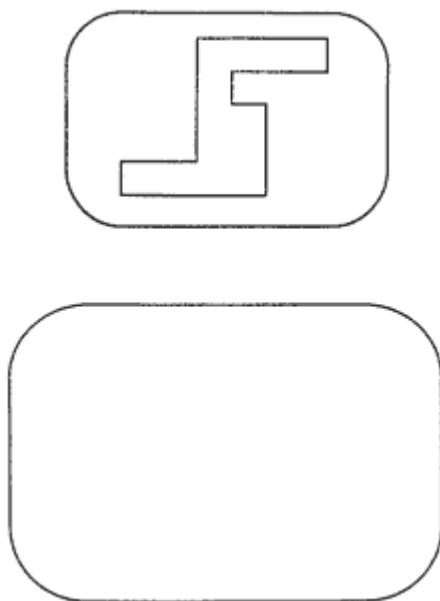
Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут: 1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конфликтности («пай мальчик»).

2. Регулятивные действия (групповое обследование)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

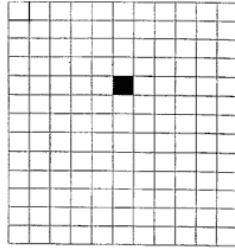
В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

• Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо,

вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

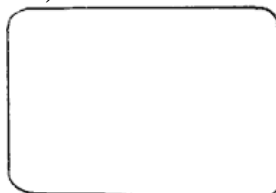
В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "_".

3. Познавательные действия (групповое обследование)

• Задание 1

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую

задачу, но число кружков или квадратов неверное;

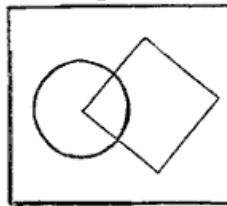
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

• **Задание 2**

Цели. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

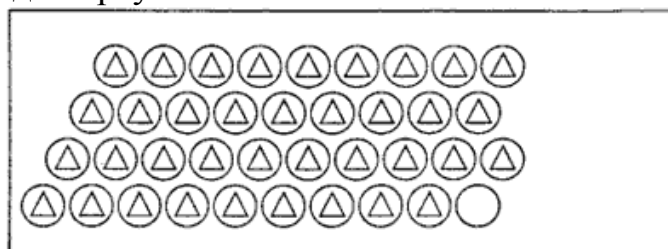
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

• **Задание 3**

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

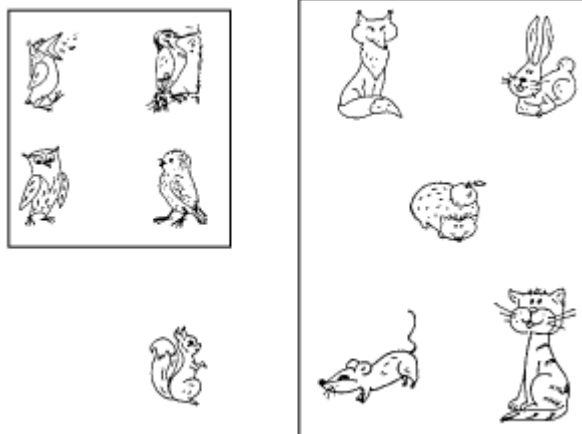
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

• **Задание 4**

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

• **Задание 5**

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

• **Задание 6**

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

4. Коммуникативные действия (групповое обследование)

Методика 1

Рассмотри верхнюю картинку. Как ты думаешь, что происходит на картинке? Теперь рассмотри остальные картинки. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

3 балла – герой предлагает донести бабушке сумки

2 балла – герой предлагает взрослому донести бабушке сумки

1 балл – герой не стремится помочь

**Диагностическая тестовая работа за полугодие
по проверке сформированности УУД**

у младших школьников

(1 класс)

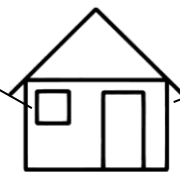
Фамилия,

имя _____ **класс** _____

Задание 1. Заяц живёт по соседству с Лисой и Волком. Определите, кто к зайцу живёт ближе. Используй для измерения дорожек мерки. Раскрась подходящий домик.

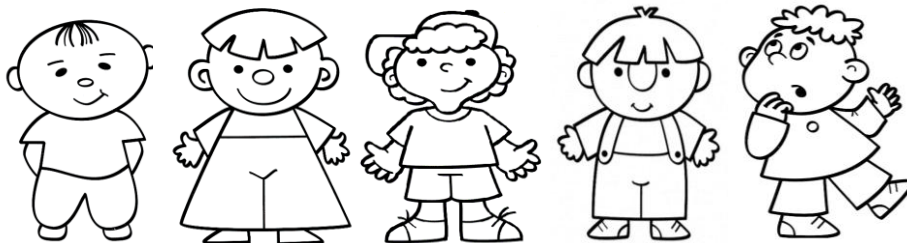


Лисица
Волк



Заяц

Задание 2. Мальчики Петя, Федя, Коля, Рома и Ваня встали так, как показано на рисунке. Затем мальчики расселись на 1-2. Какая цифра досталась Коле?



Петя

Федя

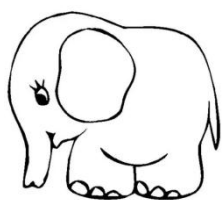
Коля

Рома

Ваня

Раскрась одинаково цветными карандашами изображённых мальчиков с соседом по парте (каждый выполняет работу на своих листах).

Задание 3. Какой отрезок на чертеже показывает массу слона? (Обведи этот отрезок).



Задание 4. Какие из схем правильно отражают процесс смены дня и ночи? (Поставь галочку в нужном квадратике).

1)

Утро → Вечер
↑ ↓
Ночь ← День

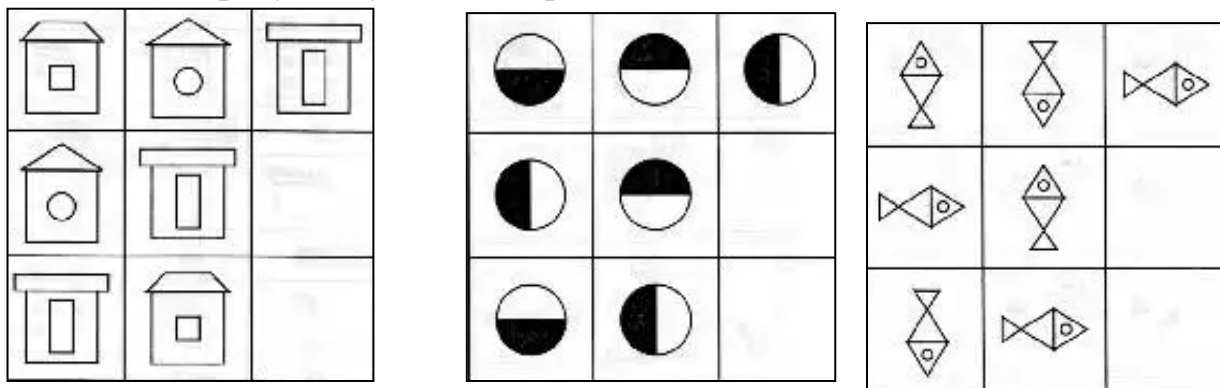
2)

Ночь → Утро
↑ ↓
Вечер ← День

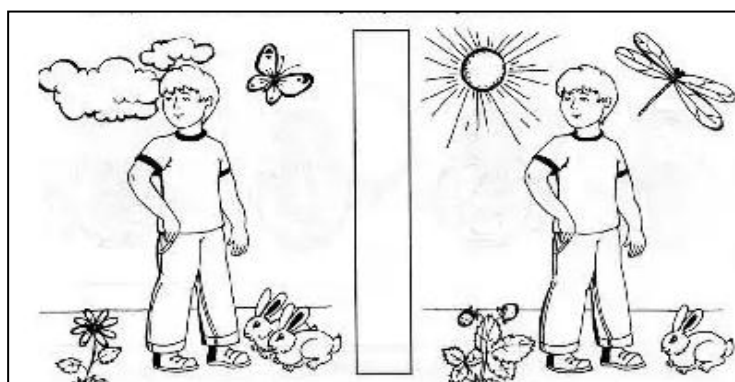
Задание 5. Поставь галочку под теми рисунками, где дети поступают правильно.



Задание 6. А) Нарисуй в пустых квадратах недостающие объекты.



Б) Нарисуй в прямоугольнике столько кружочков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



Задание 7. Вспомнит, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивлённое личико
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

У тебя обязательно всё получится в следующий раз!

Критерии оценки данной работы

Проверочная контрольная работа нацелена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

Задание № 1. На отдельном столе лежат ниточки. Учащиеся должны перенести способ, который они использовали при сравнении прямолинейных отрезков, на кривые, используя в качестве посредника гибкий предмет - веревочка, ниточка, тонкая проволока.

Задание № 4. Для не читающих ребят вместо слов рисунки времён года.

Задание № 7. Перед ребятами на партах лежат изображения личиков.

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

Логические УУД: постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6. Умение устанавливать соответствие между разными объектами-задание №3

Общеучебные УУД: умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

№ п/п	ФИ ученика	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД			
		Уровни развития															
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1.																	
2.																	
3																	
	Итого по классу в %																

Итоговая диагностика Содержание инструкций и заданий

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную

или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и

вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.
- 1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.
- 2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.
- 3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).
- 3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов — задание не принято, линия не проведена.
- 1 балл — линия проведена неверно.
- 3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую

картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

- 0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.
- 1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
- 2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

- 0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».
- 2 балла — наличие ошибок в один звук.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

пространственного восприятия (задание 2);

зрительного восприятия (задание 1);

представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);

умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);

умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);

сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);

сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);

мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

Таким образом, в большей или меньшей степени представлены все 4 выделенные в начале беседы группы показатели готовности к обучению: уровень общего развития — задание 5;

степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (и математической, и лингвистической), — задания 1, 2;

наличие интуитивных дочисловых представлений — задания 3, 4;

уровень развития речи — задания 6, 7.

