

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича»
(МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»)

Рассмотрено

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Троицкая СОШ
им. Ткаченко А.П.»

_____ В.Г. Янков

Педагогическим советом

МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

протокол № 7 от 21.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича» Бузулукского района Оренбургской области
за 2023 год**

2024 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Раздел 1. Аналитическая часть..... | 4 |
| 1.1. Система управления общеобразовательной организации..... | 4 |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности..... | 7 |
| 1.3. Организация учебного процесса..... | 13 |
| 1.4. Организация внеурочной деятельности..... | 19 |
| 1.5. Воспитательная работа..... | 20 |
| 1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 26 |
| 1.7. Анализ промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год..... | 31 |
| 1.8. Востребованность выпускников..... | 35 |
| 1.9. Качество кадрового обеспечения..... | 36 |
| 1.10. Учебно-методическое обеспечение..... | 38 |
| 1.11. Библиотечно-информационное обеспечение..... | 39 |
| 1.12. Материально-техническая база..... | 39 |
| 1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 42 |
| Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 45 |
| 2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 45 |
| 2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год..... | 48 |

Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024

года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/23 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://troick56.gosuslugi.ru/> МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;

- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Таблица 1. Состав администрации МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»:

| № | Должность | Должность по основному месту работы | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--------|----------|--|
| | | | | | | админ. | Педагог. | |
| 1 | Директор | директор | Ярков Вячеслав Геннадьевич | Руководит работой ОО | Учитель математики, информатики и вычислительной техники | 26 | 30 | 2017 г, «Управление организацией» |
| 2 | Зам. директора по УВР | учитель | Поляница Оксана Станиславовна | Организует учебную работу школы | Учитель русского языка и литературы | 5 | 14 | 2017 г, «Управление организацией» |
| 3 | Зам. директора по ВР | учитель | Аристова Марина Викторовна | Организует воспитательную работу | Учитель иностранного языка | 11 | 25 | 2017 г, «Управление организацией» |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|-------------|---|----|-----|
| | | | | работу школы | | | | |
| 4 | Заведующий пришкольным интернатом | Старший воспитатель | Тихонова Светлана Анатольевна | Организует работу пришкольного интерната | Воспитатель | 3 | 19 | нет |

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (классных руководителей);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2023 году проведено 8 педагогических советов, из них 2 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: программа воспитания, подготовка к олимпиадам, эффективные методы и формы обучения. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов работа в парах.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

Действенный ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации, а также необходимо пересмотреть план ВШК в силу его объемности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и обеспечивает реализацию образовательной программы на основе ФГОС, с учетом примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023 году школа перешла с сентября на средневзвешенную систему оценки учебной деятельности обучающихся (разработано положение, внесены изменения в ЭЖ).

Язык обучения: русский

Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2022-2023 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 90 обучающихся, с 1 сентября 2023 года осваивают основные образовательные программы 91 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам. В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации большой процент занимают дети, представляющие многодетные семьи, (19 семей), семьи с одним ребенком (2), неполные семьи (8).

Таблица 2. Статистика показателей за 2018–2023 годы:

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | На конец 2021 года | На конец 2022 года | На конец 2023 года |
|-------|--|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 100 в т.ч. филиал 23 | 78 в т.ч. филиал 18 | 80 в т.ч. филиал 15 | 97 | 91 |
| | – начальная школа | 32/8 | 37/8 | 33/4 | 44 | 41 |
| | – основная школа | 29/14 | | | | |

| Категория обучающихся семей | Количество семей | | | | |
|---------------------------------|------------------|------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Многодетные | 11 | 13 | 16 | 18 | 19 |
| Семьи с одним ребенком | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Неполные | 6 | 5 | 5 | 7 | 8 |
| Малообеспеченные | 28 | 30 | 31 | 38 | 32 |
| Оформлено опекунство | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Семьи, имеющие ребенка-инвалида | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. Из таблицы виден рост малообеспеченных семей.

Таблица 4. Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности:

| категории | количество | % от общего количества родителей |
|--------------------------------|------------|----------------------------------|
| служащие | 1 | 0,3% |
| Индивидуальные предприниматели | 1 | 0,3% |
| Рабочие | 35 | 10,5% |
| Безработные | 5 | 1,5% |

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не состояли на учете в КДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию.

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 8, из них 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 7 детей с ОВЗ.

Во 4 классе 2 чел.

В 5 классе 1 чел.

В 6 классе-1 чел.

В 7 классе-1 чел.

В 8 классе-2 чел

индивидуально на дому – 1 детей,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития 5,

умственная отсталость 3.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

для обучающихся на дому по медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы;

в школе работает педагог-психолог;

регулярно проводятся педагогические совещания для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети села Троицкое, п. Подгорный, д. Мотовилово, с.Березовка. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел Красная Слабодка, Жилинка. Дети из данных сел проживают в пришкольном интернате. Осуществляется ежедневный подвоз 52 детей из МТС и д. Мотовилово, с. Березовка.

Таблица 5. Состав учащихся по классам на 31.12.2023г**Начальное общее образование**

| | | | | |
|-------------------|---------|---------|---------|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего 1-4 |
| 9 | 18 | 4 | 10 | 4 класса |
| Всего учеников 91 | | | | В них 41 учеников |
| | | | | Средняя наполняемость классов 1-4 10 учеников |

Основное общее образование

| | | | | | |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|--|
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего 5-9 |
| 11 | 10 | 10 | 9 | 7 | 5 классов |
| Всего учеников 91 | | | | | В них учеников 47 |
| | | | | | Средняя наполняемость классов-9 учеников |

Среднее общее образование

| | | |
|-----------|---------------------|---|
| классы | Количество учеников | Всего 10-11 |
| 10 класс | 0 | Классов 1 |
| 11 классы | 3 | Средняя наполняемость классов 3 ученика |

Количество классов-комплектов 9. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 10 учеников.

Наполняемость классов ниже нормативной. В школе с 1 по 11 класс 9 классов. Самый большой класс 2,5 с численностью 18 и 11 чел.

Таблица 6. Динамика контингента обучающихся на одного педагога

| Количество обучающихся | Количество педагогов | Количество обучающихся на одного педагога |
|------------------------|----------------------|---|
| 2019 | 15 | 5 |
| 2020 | 14 | 5 |
| 2021 | 15 | 5 |
| 2022 | 15 | 6 |
| 2023 | 13 | 7 |

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Реализация основных общеобразовательных программ**Таблица 7. Основные образовательные программы:**

| ООП | нормативный срок обучения | Форма обучения | Количество обучающихся |
|-----|---------------------------|----------------|------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--------|-------|----|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 4 года | очная | 41 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет | очная | 47 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года | очная | 3 |

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1-9 классы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные образовательные программы:

Таблица 8

| ООП | нормативный срок обучения | Форма обучения | Количество обучающихся |
|--|---------------------------|----------------|------------------------|
| основная образовательная программа начального общего образования | 4 года | очная | 41 |
| основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет | очная | 47 |
| основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года | очная | 3 |

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа: – информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

– ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-8,10 - 24 мая, 9,11 – в соответствии с началом основного периода ГИА.

Режим работы

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Обучение в общеобразовательной организации ведется в 1-11 классах по 5-и дневной учебной неделе (в т.ч. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) в одну смену.

Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе-33 недели, 2-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока: - в первых классах в соответствии с п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20 используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январе-мае-по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. – во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го и 4-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной

большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Учебные занятия в общеобразовательной организации начинаются в 8.30 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения учебные занятия заканчиваются не позже 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и утверждается руководителем общеобразовательной организации. В расписание учебных занятий могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных педагогов, перераспределением учебной нагрузки. Основное расписание и изменения к нему, утверждаемые руководителем общеобразовательной организации, вывешиваются на информационных стендах, могут размещаться на официальном сайте образовательной организации и хранятся в общеобразовательной организации в течение одного года.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья. Изменение в режиме занятий обучающихся общеобразовательной организации определяется приказом руководителя общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры атмосферного воздуха и т.п. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный год руководителем общеобразовательной организации. Питание обучающихся организуется на 3,4 переменах.

Режим каникулярного времени: в процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул (не менее 7 календарных дней) определяются общеобразовательной организацией самостоятельно ежегодно и регламентируются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале текущего учебного года.

Внеурочная деятельность обучающихся и занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ организуются после уроков в течение учебной недели, регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, утверждаемым руководителем общеобразовательной организации. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, занятиями должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Внеурочная деятельность в различных формах (общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и иные формы) может быть организована в субботу, каникулярное время согласно плана внеурочной деятельности и в рамках тематических программ. Согласно планам и отдельным графикам, утверждаемые руководителем общеобразовательной организации в субботу могут проводиться внеклассные мероприятия с обучающимися, занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность (в т.ч. с детьми с ОВЗ), индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия педагогов-психологов с обучающимися (в т.ч. с детьми с ОВЗ), реализуются планы работы классных руководителей с классными коллективами и родителями обучающихся (законными

представителями). Время проведения экскурсий, походов, выходов с обучающимися на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы общеобразовательной организации на внеклассные мероприятия разрешается только после издания соответствующего приказа руководителя общеобразовательной организации. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет педагог, который назначен приказом директора общеобразовательной организации. Для организации различных видов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования используются общешкольные помещения, учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка в соответствии с санитарными правилами

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы), полугодия 10-11 классы. Школа работает 5 дней в неделю.

Характеристика учебных планов

Основные образовательные программы общеобразовательной организации включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебный план в 1-4 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке, по пятидневной учебной неделе.

Обучение в 1-ом классе в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах – 34 учебных недель.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на реализацию потребности в преподавании предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года или по окончании курса. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется

преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся – 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика».

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления : спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное; в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП- 23 часа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена следующим предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Физическая культура» представлена следующим предметом «Адаптивная физкультура».

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка и члены семьи обучающегося. Задачей экспертной группы (созданная приказом ОУ) является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики.

Учебный план основного общего образования ООО включает следующие компоненты:

Обязательная часть учебного плана;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов – 34 учебных недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

В 7 классе – «ОБЖ» – 1 час.

В 5 классе - «Обществознание» - 1 час

В 9 классе – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1 час.

Данные часы используются, для увеличения количества часов по изучаемым предметам.

В 8 классе по 0,5 часа в неделю используется на предпрофильную подготовку (элективные курсы).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в апреле-мае текущего учебного года или по окончании курса.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлен на исправление имеющихся у них дефектов развития, подготовку воспитанника к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитан на 5-ти летний срок обучения.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области, коррекционной подготовки и обязательных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Учебный план включает 12 обязательных учебных предметов, коррекционную

подготовку.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В целях реабилитации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально - волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально - техническое оснащение школы. Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока - 45 минут.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Профиль класса является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план 10 класса естественно-научного, социально-экономического и универсального профиля строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся за пределами школы. Запросы обучающихся удовлетворяются также через элективные курсы: «Практикум по математике», «Создание сочинений различных жанров», «Экономика», «Право».

Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю (всего за год - 340 часов в год). Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Промежуточная аттестация обучающихся (стартовый контроль, входные диагностические работы) по предметам; промежуточный (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль

(годовые контрольные работы для 10 класса), защита ИП, тренировочные ЕГЭ в течение учебного года.

Вывод: учебный процесс организован в 2023 г в соответствии с нормативными документами в сфере образования, учебный план реализован.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Таблица 10. Внеурочная деятельность 2023г.

| Направления | цели | классы | формы организации |
|---------------------------|--|--------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | 1-11 | Физминутки, творческие объединения, секции, классные часы |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. | 1-11 | творческие объединения, классные часы |
| Духовно--нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | 1-9 | творческие объединения, классные часы |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | 1-11 | творческие объединения, классные часы |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, | 5-11 | творческие объединения, классные часы, РДШ, |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | социально-значимая деятельность | | волонтерское движение, исследовательские проекты |
|--|---------------------------------|--|--|

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме. С нового учебного года утвердили новые ООП, для которых использовали компоненты ФООП. Скорректировали локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности.

1.5. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2023 году в общеобразовательной организации сформировано 9 классов -комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой

воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы: классные часы, беседы, виртуальные экскурсии, посещение музея, встреча с известными людьми, субботники. Большое внимание уделялось трудовому и патриотическому воспитанию. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Уровень воспитанности обучающихся на начало и конец года проверяется анкетированием.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 90 учащихся 1-11 класса.

Начало года.

Низкий уровень – 12 учащихся – 13 %.

Средний уровень – 49 учащихся – 54%.

Высокий уровень – 29 учащихся – 32%.

Конец года 2023г.

Низкий уровень – 6 учащихся – 6,6 %.

Средний уровень – 49 учащихся – 54%.

Высокий уровень – 35 учащихся – 38%.

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания профилактике буллинга. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации.

Таблица 11. Программы курсов внеурочной деятельности

| класс | ТО |
|---------|--|
| 1-4кл | «Мое Оренбуржье» |
| 7кл | «Наследие Евклида» «Точка роста» |
| 11кл | «Избранные вопросы из курса математики» «Живое слово» |
| 5-9кл | Медиа Центр |
| 5-9кл. | Театральный |
| 3 класс | «Хочу все знать». |

Модуль «Самоуправление».

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров классов (старост). Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов). В классном коллективе самоуправление представлено активом класса – выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и

классных руководителей.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях БГТИ;

- просмотр открытых уроков Проектория;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2023 году обучающиеся 8,9,10,11-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению. Важным направлением в профориентационной работе является посещение дней открытых дверей. С 1 сентября 2023г. каждый четверг в 6-11 классах проходят профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2023 году тематика всеобуча была разнообразной: «О вреде мобильного телефона», «Режим дня школьника», «Семья – основа нравственного и эмоционального развития ребенка», «Поощрения и наказания в семье». Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как отсутствие мотивации к учению, нежелание выполнять домашнюю работу. На классных родительских собраниях уделялось внимание безопасности детей, успеваемости, вовлечению детей во внеурочную деятельность. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется постоянно по мере необходимости.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с

родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Уборка обелиска, помощь пожилым людям села, участие в в работе сельского ДК.

На школьном уровне:

Участие в праздниках Первого звонка, Нового года, Масленицы, 8 марта, 23 февраля, Последнего звонка.

На уровне классов:

- защита классного уголка.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Новое поколение» – это объединение активистов школы.

Воспитание в детском общественном объединении «Новое поколение» осуществляется через организацию самоуправления.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Легкая атлетика»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через

внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Таблица 12 Дополнительные образовательные программы

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Живое слово | социальное |
| Русское слово | социальное |
| К вершинам математики | социальное |
| Робототехника | социальное |
| Практическое обществознание | научно-познавательное |
| Общая биология | естественно-научное |
| Практическая биология | естественно-научное |
| Спортивный туризм | туриско-краеведческое |
| Хранители времени | туриско-краеведческое |

| | |
|-----------------|------------------------|
| Звездочка | социальное |
| Умники и умницы | социально-гуманитарное |
| Хочу все знать | социально-гуманитарное |
| Курсанты | социально-гуманитарное |

В 2023 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающимся интересно.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2023 году

Таблица 13. Внеурочной деятельностью охвачены 91 обучающийся - 100%

обучающихся школы

| п/п | Наименование ТО | Организация | Класс | Кол-во часов по плану | Выдано |
|-----|---------------------------|-------------|-------|-----------------------|--------|
| 1 | «Живое слово» | РОО | 9-11 | 68ч. | 68ч. |
| 2 | «Математика –царица наук» | РОО | 9-11 | 68ч. | 68ч. |
| 3 | «Робототехника» | РОО | 5-6 | 34ч | 34ч |
| 4 | «Умники и умницы» | ЦВР | 2 | 34ч | 34ч |
| 5 | «Мое Оренбуржье» | ЦВР | 4 | 68ч | 68ч |
| 7 | «Звездочка» | РОО | | 34ч | 34ч |
| 8 | «Спортивный туризм» | ДЮСШ | 5-11 | 34ч | 34ч |

Вывод:

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: туристско-краеведческое, интеллектуальное, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого

взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2022/23 год

| п/п | № | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год |
|-----|---|--|---------------------|---------------------|
| 1 | | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 96 | 91 |
| | | – начальная школа | 39 | 41 |
| | | – основная школа | 49 | 47 |
| | | – средняя школа | 8 | 3 |
| 2 | | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – | - |
| | | – начальная школа | – | - |
| | | – основная школа | – | - |
| | | – средняя школа | – | - |
| 3 | | Не получили аттестата: | – | - |
| | | – об основном общем образовании | – | - |
| | | – о среднем общем образовании | – | - |
| 4 | | Окончили образовательную организацию с аттестатом особого образца: | 1 | 1 |
| | | – в основной школе | 0 | 0 |
| | | – в средней школе | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается одинаковым на протяжении 3 –х лет.

Таблица 15. Количественный состав обучающихся за 3 года.

| Количество обучающихся 2020 г. | Количество обучающихся 2021г. | Количество обучающихся 2022г. | Количество обучающихся 2023г. |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 78 (филиал -18) | 80 (филиал – 15) | 96 | 91 |

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| Класс | Движение | Итого на конец четверти | Успеваемость | ОУ (%) | КО (%) |
|-------|----------|-------------------------|--------------|--------|--------|
| | | | | | |

| | на начало четверти | выбыло | прибыло | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
|-----|--------------------|--------|---------|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| 1 | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| 3 | 11 | 1 | 0 | 10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 99% | 60% |
| 4 | 11 | 0 | 0 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 100% | 72% |
| 1-4 | 45 | 1 | 0 | 44 | 3 | 14 | 7 | 1 | 96% | 71% |

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| Класс | Движение | | | Итого на конец четверти | Успеваемость | | | | ОУ (%) | КО (%) |
|-------|--------------------|--------|---------|-------------------------|--------------|-----|-----|-----|--------|--------|
| | на начало четверти | выбыло | прибыло | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 10 | 0 | 0 | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 99% | 50% |
| 6 | 12 | 0 | 0 | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 | 100% | 58% |
| 7 | 10 | 0 | 0 | 10 | 1 | 1 | 6 | 2 | 80% | 20% |
| 8 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 42% |
| 9 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100% | 10% |
| 5-9 | 48 | 0 | 0 | 48 | 6 | 12 | 27 | 3 | 94% | 37% |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент отличников и хорошистов с 2-11 класс, повысился с 33 до 35 человек.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| Класс | Движение | | | Итого на конец четверти | Успеваемость | | | | ОУ (%) | КО (%) |
|-------|--------------------|--------|---------|-------------------------|--------------|-----|-----|-----|--------|--------|
| | на начало четверти | выбыло | прибыло | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 10-11 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 1-11 | 91 | 0 | 0 | 91 | 10 | 31 | 50 | 0 | 100% | 50% |

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 19. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 9 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 9 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 9 | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 2 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 20. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2022г.**

| № | Предмет | Все го уч-ся | Сдавал и экзамен | Получили оценки | | | | Качество | Успеваемость | Подтвердили оценку | Повысили или оценку | Понизили или оценку |
|---|----------------|--------------|------------------|-----------------|---|---|---|----------|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| 1 | Математика | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 66% | 100% | 9 | - | - |
| 2 | Русский язык | | 9 | 4 | 2 | 3 | 0 | 66% | 100% | 4 | 5 | - |
| 3 | Обществознание | | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% | 100% | 2 | - | 6 |
| 4 | География | | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5 | 4 | - |
| 5 | Биология | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% | - | - | 1 |

Также из таблицы 19 видно, что 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники образовательной организации успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 5 | 100 | 6 | 100 | 8 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 20 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 20 | 1 | 17 | 3 | 37 | 3 | 30% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100 | 6 | 100 | 8 | 100 | 9 | 100% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ЕГЭ – 2023

| Русский язык | | | | |
|--|--------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| Класс | Всего уч-ся | Средний балл | % успеваемости | учитель |
| 11 | 2 | 79 | 100% | Поляница О.С. |
| Математика (профильный уровень) | | | | |
| 11 | 2 | 66 | 100% | Парфиненкова В.В. |
| Обществознание | | | | |
| 11 | 1 | 77 | 100% | Белоусова А.Ю. |
| Биология | | | | |
| 11 | 1 | 36 | 100% | Андреев Н.И. |

Таблица 23. Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2023 г по МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

| Предмет | Всего выпускников, сдававших ЕГЭ | Средний балл | ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория) | % Успеваемости | % Качества |
|-------------------|---|---------------------|--|-----------------------|-------------------|
| Русский язык | 2 | 79 | Поляница О.С., 1 кв.кат. | 100% | 100% |
| Математика (проф) | 2 | 66 | Парфиненкова В.В. | 100% | 50% |
| Биология | 1 | 36 | Андреев Н.И., 1 кв.кат. | 100% | 0% |
| Обществознание | 1 | 77 | Белоусова А.Ю., 1 кв.кат. | 100% | 100% |

Повысились результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию. Это свидетельствует о достаточной, систематической, качественной подготовке обучающихся. Стабильно низкий результат по биологии (на протяжении 3-х лет). Необходимо пересмотреть работу классных руководителей по профориентации обучающихся. Подготовку к ЕГЭ необходимо начинать в 10 классе. Повысить требования к педагогам (пересмотреть организацию подготовки к ЕГЭ), преподающим в среднем звене.

Таблица 24. Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки

| Предмет | Количество участников | Количество выпускников понизивших | Количество выпускников | Количество выпускников подтвердивших |
|----------------|------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | |

| | ЕГЭ | школьные оценки (количество/%) | повысивших школьные оценки | школьные оценки |
|-------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Русский язык | 2 | | | 2/100% |
| Математика (проф) | 2 | | | 2/100% |
| Биология | 1 | 1/100% | | |
| Обществознание | 1 | | | 1/100% |

Таблица 25. Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах за 3 последних года

| Предмет | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|--------------------|--------------------------|---------------------|---|------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------|----------------------------------|
| | Кол-во участнико в | Сре дний балл | Сред ний балл по район у | Кол- во участ ников | Сред ний балл | Средн ий балл по району | Кол- во участн иков | Средн ий балл | Средн ий балл по району |
| Русский язык | 6 | 74 | 78,7 | 5 | 65,2 | 74,1 | 2 | 79 | 68,1 |
| математика (П) | 4 | 54,8 | 64,6 | 2 | 52 | 58,6 | 2 | 66 | 57,5 |
| математика (Б) | - | - | - | 3 | 4 | 4,6 | - | - | - |
| физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| информатик а | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| химия | - | - | - | 1 | 53 | 63,7 | - | - | - |
| биология | 1 | 21 | 61,4 | 1 | 48 | 57,9 | 1 | 36 | 47,5 |
| история | 3 | 34,3 | 52 | - | - | - | - | - | - |
| обществозна ние | 5 | 55,2 | 64,9 | 2 | 52 | 75 | 1 | 77 | 75 |
| география | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| литература | - | - | - | 1 | 55 | 57,5 | - | - | - |
| английский яз. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Таблица 26. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | |

Таблица 27. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|--------------------------------|-------|--------------------------|
| 11 | Данченко Вероника Владимировна | 11 | Андреев Николай Иванович |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, по сравнению с прошлым годом.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 41%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,1.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (59%). Подтвердили отметку 70%, повысили 15%, понизили 15%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 59%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,8.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (70%).

Подтвердили отметку 88%, повысили 6%, понизили 6%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

1.7. Анализ промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Искровская СОШ», приказа МОБУ «О» от 30.03.2023 года № 46 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2022-23 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО, АОП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2022-2023 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и

навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец 2022-2023 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В каждой образовательной организации сложились свои традиции подготовки к олимпиадам. Основными направлениями деятельности нашей ОО по подготовке участников олимпиадного движения в 2022-2023 учебном году были:

- кадровое
- нормативно-правовое
- развивающее
- информационное
- стимулирующее.

1. К олимпиаде или конкурсу учеников готовят учителя–предметники по своему профилю. Для успешной работы учителю необходимо постоянно повышать свое мастерство.

Одним из направлений является участие в курсовой подготовке, вебинарах, семинарах. Поляница О.С. – всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя», Яркова А.А. – вебинар «Школьная математика: подготовка к экзаменам и олимпиадам».

Большое внимание уделялось выбранным темам самообразования учителей, так тема самообразования учителя начальных классов Елизаровой И.А. - «Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников», учителя английского языка Кравцовой М.В. – «Приемы, методы и технологии работы с высокомотивированными обучающимися». В рамках своих тем учителя делятся опытом, сообщают о результатах работы.

В рамках проекта «Учитель будущего» прошли в марте 2021г. тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0»: Иванова Ю.В., Поляница О.С., Андреева Г.В., Елизарова И.А., Андреев Н.И. Проверялись – цифровые компетенции педагога, работа с трудным поведением, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, по результатам были даны рекомендации, предложены курсы, семинары, методические материалы.

Обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при директоре вопросы почему учителям важно, чтобы дети успешно участвовали в олимпиадах и конкурсах, заслушивались справки об итогах школьного, муниципального этапа ВОШ. Педагог-психолог Мирзаева А.К. выступала на педагогическом совете с сообщением о том, как правильно найти подход к одаренным детям, мотивировать их к подготовке к олимпиаде.

Чтобы организовать подготовку детей к олимпиадам и конкурсам, учителям рекомендовано придерживаться следующих правил:

- готовить учеников систематически с начала учебного года и постепенно усложняйте материал;
- использовать элективные курсы для развития творческих способностей детей;
- разрабатывать индивидуальные программы подготовки для каждого учащегося, которые отражают его специфику развития;
- использовать в рамках основных образовательных программ интеллектуальные соревнования, мини–конкурсы по разделам программы;
- делать акцент в обучении на совершенствование и развитие экспериментальных навыков обучающихся, умений применять знания в 25 нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач.

Учитель – предметник, чтобы подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам, на каждом этапе подготовки:

- составляет план занятий с ребенком, учитывая его психические особенности;
- определяет темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- определяет периоды проверки знаний ученика и выбирает формы контроля – тесты, устный опрос и т. д.

Отрицательное: недостаточно свободного времени у учителей для эффективной подготовки к олимпиадам, отсутствие систематической подготовки к олимпиадам.

2. В образовательной организации была создана нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: Приказ № 85 от 25.09.20г. «О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», Приказ № 86 от 25.09.20г. « Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»; «Положение о работе с одаренными обучающимися» принято на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.20г.

Для успешной работы по подготовке к олимпиадам и конкурсам, был сформирован банк одаренных детей. В него вошли 8 обучающихся школы и 3 обучающихся филиала «Березовский». Учителя предметники были ознакомлены с банком, проводили работу по подготовке к олимпиадам в течение года.

3. Одаренные обучающиеся проходят дополнительную подготовку в академии юных талантов «Созвездие» г. Оренбург :

- Горина Виктория 6 класс (математика),
- Гольшев Семен 6 класс (математика),
- Поляница Дарья 8 класс(биология).

В рамках дистанционной интенсивной профильной смены «Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» прослушали занятия:

- Гулалиева Гульсуна 10 класс (русский язык),
- Мирзаева Альбина 7 класс (математика).

Также в 2023г. учащиеся школы выполняли задания пригласительного этапа ВОШ на онлайн-платформе «Сириус» по

- астрономии -7,
- математика-6,
- физика -1.

Уделяется внимание развитию исследовательской деятельности обучающихся. Ежегодно обучающиеся защищают проекты, исследовательские работы, над которыми работали в течение года. По итогам защиты 3 обучающихся рекомендовано принять участие в районной научно-практической конференции «Глаза души твоей-твой светлый разум».

1 обучающийся школы: Данченко В. 11 класс приняла участие в муниципальном этапе «Всероссийского конкурса сочинений -2022».

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьном, муниципальном этапе ВОШ, в муниципальном и региональном этапе областной олимпиаде школьников 5-8 классов (6 обучающихся – Поляница Д., Гулалиева Г. –по английскому языку, Гулалиева Г. –по русскому языку, Елизаров К. –по истории, Володина А., Черепович М. –по астрономии), в муниципальном этапе олимпиады среди обучающихся 3-4 классов (3 обучающихся по русскому языку- Тихонова А., Гольшев С., Горина В., 3 обучающихся по математике - Дурманова Н., Гулалиев Р., Горина В., 4 обучающихся по окружающему миру – Дурманова Н., Володина И., Олисов А., Гольшев С.). Немалое внимание уделяется вовлечению обучающихся в перечневые олимпиады. В 2022-2023 учебном году 6 обучающихся приняли участие в международной олимпиаде школьников Уральского федерального университета «Изумруд» (все обучающиеся имеют сертификаты участников):

- Поляница Дарья 8 класс – русский язык, химия,
- Данченко Вероника 11 класс – русский язык, обществознание,
- Бейдик Владислав 8 класс – математика,
- Маматова Маиза 9 класс – математика,
- Гулалиева Гульсуна 10 класс – русский язык,
- Черепович Кирилл 10 класс – физика.

В 2022-2023 уч.г. 2 призера муниципального этапа областной олимпиады школьников – Поляница Дарья по литературе, Романов Богдан по литературе, Горина Виктория победитель по информатике. Поляница Дарья– участие в региональном этапе областной олимпиады по литературе.

Отрицательное: в этом учебном году нет призеров и победителей на региональном этапе.

4. Для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение созданы беседы в Сферум по классам, где постоянно размещается информация по олимпиадам, большая работа ведется классными руководителями и учителями предметниками по вовлечению обучающихся в дистанционные олимпиады. В школе создан стенд «Олимпиада». На нем размещены результаты ВОШ, план работы по подготовке к олимпиадам, расписание олимпиад, положения конкурсов.

5. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах их уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) учитываются в Положении по стимулированию работников ОО. Отдельно выплачиваются премии учителям, подготовившим призеров и победителей олимпиад, конкурсов. Учащимся в торжественной обстановке вручаются грамоты (дипломы, сертификаты) и поощрительные подарки. На общешкольном родительском собрании вручаются благодарности родителям за обучение и воспитание детей.

Вывод:

В школе ведется работа по подготовке участников олимпиады, но имеются недостатки, которые необходимо устранить. Для этого необходимо:

1. Спланировать работу с обучающимися банка одаренных детей, чтобы учителя предметники еженедельно отчитывались о проделанной работе.

2. Своевременно обновлять информацию на официальном сайте школы, стенде.

3. При посещении уроков администрацией школы просматривать наличие подготовки к олимпиадам, включение в урок олимпиадных заданий.

4. Вовлечь учителей в участие в семинарах и вебинарах по вопросам работы с одаренными детьми.

5. Организовать работу по взаимодействию с учителями школ района, имеющими призеров и победителей олимпиад.

1.8. Востребованность выпускников

Таблица 28. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс ОО | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | |
| 2017 | 9 | 2 | 0 | 6 | 4 | 4 | | | |
| 2018 | 15 | 5 | 0 | 7 | 5 | 4 | | 1 | |
| 2019 | 13 | 6 | 0 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 6 | 3 | 0 | 3 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 7 | 2 | 0 | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2023 | 9 | 0 | 0 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

29. Филиал «Березовский имени Героя Советского Союза Миронова Г.Г.»

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2017 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 2018 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| 2019 | 3 | 0 | 0 | 3 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 2020 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2021 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Вывод в 2023 году выпускники 9, 11 классов продолжили обучение, невостробованных выпускников нет. Количество выпускников, поступающих в образовательную организацию высшего образования, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 10 класс не поступили.

1.9. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 13 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. 1 педагог обучается заочно в ОГПУ. В 2023 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию, 2 воспитателя пришкольного интерната- соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023г. образовательная организация была укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 32. Характеристика кадров:

| Количественный состав МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Педагогических работников | 13 | 13 | 13 | 16 | 18 |
| Учителей | 12 | 12 | 12 | 11 | 13 |
| Воспитателей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Образование МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» | 2019 г | 2020г | 2021г. | 2022г | 2023г. |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|
| Высшее педагогическое | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| Высшее непедагогич. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Среднее педагогическое | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| Среднее непедагогич. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ОЗО | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Из таблицы видно, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием неизменно на протяжении 3-х лет, есть обучающиеся заочно.

Среднее педагогическое образование имеют:

- ✓ Белоусова Анна Юрьевна – учитель истории и обществознаний (есть профпереподготовка);
- ✓ Тихонова Светлана Анатольевна – воспитатель пришкольного интерната;
- ✓ Мирзаева Амина Камоловна – педагог-психолог,
- ✓ Кравченко Людмила Александровна – воспитатель пришкольного интерната,
- ✓ Тихонова Наталья Игоревна – воспитатель пришкольного интерната,
- ✓ Кожевникова Александра Анатольевна – учитель математики.

| Кв. категории МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» | 2019 г | 2020 г | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Высшая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Первая | 5 | 5 | 7 | 9 | 9 |
| Без категории | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Из них: соответствие | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 |

| Стаж МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» | 2020г | 2021 г | 2022 г | 2023г. |
|---|-------|--------|--------|--------|
| до 2-х лет | 1 | 0 | 0 | 1 |
| от 2 до 5 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| от 5 до 10 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| от 10 до 20 | 5 | 5 | 7 | 7 |
| свыше 20 | 4 | 4 | 9 | 9 |

Педагоги имеют следующие награды:

- ✓ Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
- ✓ Грамота Министерства образования Оренбургской области – 3 чел.
- ✓ Премия губернатора Оренбургской области – 1 чел.
- ✓ Грамота законодательного собрания Оренбургской области – 1 чел.
- ✓ Грамота отдела образования администрации Бузулукского района – 4 чел.
- ✓ Благодарность от администрации Бузулукского района – 4 чел
- ✓ Грамота Министерства просвещения РФ – 1 чел
- ✓ Нагрудный знак «За верность профессии»- 1 чел.

Выводы: высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к ГИА, развивать мотивацию к исследовательской деятельности и творчеству.

При этом заметно «устаревание» педагогических кадров.

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа планируется и организуется на основе анализа результатов по основному виду деятельности.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания образовательных программ,
- развитие учебно-методической базы за счет пополнения и обновления ее нормативной документации, учебно-методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников путем посещения ими курсов по преподаваемым дисциплинам, организации обмена опытом с коллегами из других учебных центров, проведение внутренних консультаций и самосовершенствования.

Методическая тема образовательной организации - «Создание условий для успешной реализации способностей каждой категории обучающихся».

В ОО работало 4 ТГ:

- ТГ учителей гуманитарного цикла руководитель – Иванова Ю.В.
- ТГ классных руководителей руководитель – Мирзаева А.К.
- ТГ естественно-математического цикла руководитель – Кожевникова А.А.
- ТГ начальных классов руководитель – Елизарова И.А.

Заседания проводились 1 раз в четверть. Всего проведено 3 заседания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- организация олимпиадного движения по предмету;
- участие педагогов в творческих конкурсах;
- организация внеурочной деятельности по предмету;
- изучение нормативных документов, методических рекомендаций;
- анализ мониторинговых работ и контрольных срезов знаний;
- организация урока в свете требования ФГОС;
- профстандарт педагога.

Методическая работа велась по направлениям:

1. Конкурсное движение

| № п/п | Название конкурса (очный, заочный, дистанционный) | уровень | Ф.И.О. педагога | результат |
|-------|---|---------------------------------|-----------------|-----------|
| 1 | «Мой лучший урок» | Районный педагогический конкурс | Елизарова И.А. | 1 место |

2. Распространение педагогического опыта:

В 2022-2023 учебном году учителя выступали на МО и педагогическом совете по темам:

- ✓ «Внеурочная деятельность в основной школе» - Мирзаева А.К.
- ✓ «Формы промежуточной аттестации» - Поляница О.С.
- ✓ «Портфолио обучающегося как способ оценки личностного роста» - Андреева Г.В.
- ✓ «Профориентационная работа в 11 классе» - Мирзаева А.К.
- ✓ «Дифференцированные(индивидуальные) домашние задания по русскому языку» - Иванова Ю.В.
- ✓ «Развитие функциональной грамотности» Яркова А.А.

Ярков В.Г., Поляница О.С. опубликовали статьи в научных журналах.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия давали учителя – Иванова Ю.В. урок литературы в 7 классе по теме «Милосердие и сострадание в рассказе А.Платонова «Юшка», Мирзаева А.К. провела тренинги с педагогами. Слабо в школе идет взаимопосещение уроков, причина – большая нагрузка у учителей. И никто из учителей в последние три года не обобщил свой педагогический опыт, хотя в коллективе есть творческие педагоги с большим стажем.

Вывод: в 2023 году методическая работа в образовательной организации проводилась по плану, но необходимо включить в работу вопросы организации подготовки к олимпиадам, организовать взаимопосещение уроков, проводить качественный анализ мониторинговых работ. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов. Развивать и совершенствовать

систему работы и поддержки одаренных учащихся. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

1.11. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9319 единица;
- обеспеченность учебниками – 93%;
- обращаемость – 4,3 % в год;
- объем учебного фонда – 1736 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1736 | 1430 |
| 2 | Педагогическая | 130 | 16 |
| 3 | Художественная | 7178 | 987 |
| 4 | Справочная | 223 | 7 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.22 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 182 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 182.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательной организации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки только на закупку фонда учебной литературы.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые образовательной организации необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Вывод библиотечный фонд пополняется литературой.

1.12. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- ✓ кабинет начальных классов – 3,
- ✓ кабинет русского языка и литературы – 2,
- ✓ кабинет математики – 2,
- ✓ кабинет физики – 1,
- ✓ кабинет химии, биологии, географии – 1,
- ✓ кабинет истории – 1,
- ✓ кабинет ОБЖ – 1,
- ✓ кабинет иностранных языков – 1,
- ✓ кабинет информатики – 1,
- ✓ кабинет ИЗО – 1.

- ✓ столярная и слесарные мастерские
- ✓ спортивный зал
- ✓ актовый зал
- ✓ библиотека
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ столовая на 80 мест;
- ✓ 4 административных кабинетов (кабинет директора, кабинет зам. директора по УР,

кабинет завхоза, учительская).

Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:

- ✓ спортивный зал площадью 283 кв.м.,
- ✓ спортивная площадка площадью 1150 кв.м., на которой имеются полоса

препятствий, волейбольная площадка, футбольная площадка, перекладины, спортивный инвентарь и оборудование.

Образовательная организация оборудована проводным интернетом, доступ к интернету имеют 11 учебных кабинетов школы, административные кабинеты, библиотека. Компьютеры объединены в локальную сеть.

Большую роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса, играет школьная библиотека. Помещение библиотеки небольшое, но весь книжный фонд аккуратно размещён в шкафах по разделам. Ежегодно книжный фонд пополняется новыми видами литературы.

Основными источниками пополнения книжного фонда бюджетные средства. В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер, в течение года пополнялся фонд школьной медиатеки художественными фильмами по программной литературе.

Большая часть учебных кабинетов оснащена оборудованием и пособиями, соответствующими современным образовательным технологиям: интерактивными мультимедийными комплексами, новейшим лабораторным оборудованием, позволяющими широко применять электронные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебном процессе.

В течение года в школе постоянно проводились ремонтные работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования и имущества:

- ремонт компьютеров и оргтехники, заправка картриджей;
- техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, оборудования столовой;
- косметический ремонт кабинетов и других помещений школы.

Учащиеся под руководством педагогов занимались благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

В образовательной организации соблюдалось также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: на каждом этаже имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП, огнетушители, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проводились репетиции эвакуации детей в случае возникновения пожара. Ежедневно проводились влажные уборки помещений (в коридорах – до трёх раз в день), во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств. В течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. В течение учебного года проводились смотры кабинетов, во время проведения которых проверялись их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально-техническому оснащению.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилось оснащённость классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками или компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2023 году в рамках реализации проекта «Точка роста» Школа получила материалы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

| Учебно-материальная база (оснащённость и благоустройство) | | |
|--|--------|--------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой. | Да/нет | Да (1) |
| Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской. | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской | Да/нет | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре | Да/нет | Да |
| Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с | Да/нет | Да |

Вывод:

1) в школе систематически ведётся работа по материально-техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально-техническому оснащению ведётся, в основном, на бюджетные средства;

3) работа по привлечению средств спонсоров проводится, но не систематически.

По работе в этом направлении перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- 1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к школьному имуществу.
- 2) по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и средств спонсоров, других источников финансирования.

1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Предметами ВСОКО в 2023 году являлись:

Таблица 34

| Предмет | Показатели |
|--|---|
| Качество образовательных результатов | Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. |
| Качество условий реализации образовательных программ | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия |
| Качество образовательного процесса | Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов |
| Качество управления | Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений |

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и

аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» осуществляла контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Вывод: ВСОКО МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 Общая численность учащихся | человек | 91 |
| 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 41 |
| 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 47 |
| 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| 1.5 Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся | человек (процент) | |
| 1.6 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| 1.7 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| 1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 79 |
| 1.9 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 66 |
| 1.10 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.11 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.12 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.13 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.14 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| 1.15 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.16 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.17 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| 1.18 Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (56%) |
| 1.19 Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (31%) |
| 1.19.1 Регионального уровня | | 1 (0,01%) |
| 1.19.2 Федерального уровня | | 1 (0,01%) |
| 1.19.3 Международного уровня | | 0 (0%) |
| 1.20 Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся | человек (процент) | 3 (3,2%) |
| 1.21 Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся | человек (процент) | 3 (3,2%) |
| 1.22 Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.23 Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 18 |
| 1.25 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 13 |
| 1.26 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 13 |
| 1.27 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 7 |
| | | |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| 1.28 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 7 |
| 1.29 Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 17 (94,4%) |
| 1.29.1 Высшая | | 1(5,5%) |
| 1.29.2 Первая | | 11(61,1%) |
| 1.30 Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18 (100%) |
| 1.30.1 До 5 лет | | 3 (16%) |
| 1.30.2 Свыше 30 лет | | 5 (28%) |
| 1.31 Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 18 (100%) |
| 1.32 До 30 лет | | 0 (0%) |
| 1.33 От 55 лет | | 5 (28%) |
| 1.33 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (83,3%) |
| 1.34 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (61,1%) |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| 2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| 2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | нет |
| 2.4.2 С медиатекой | | да |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| 2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | да |
| 2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да |
| 2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | да |
| 2.5 Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 91 (100%) |
| 2.6 Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,63 |

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что образовательная организация успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является: «Создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников и совершенствования педагогического мастерства педагогов».

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами;
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)
11. Организация работы с ФГИС «Моя школа».

Директор МОБУ «Троицкая СОШ им.
Ткаченко А.П.»

_____ В.Г. Янков
М.П.