

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя  
общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы  
Ткаченко Александра Платоновича»  
(МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»)

Рассмотрено

Педагогическим советом

---

МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

---

протокол от 03.04.2023 г. № 4

---

**Отчет о самообследовании**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя**  
**общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко**  
**Александра Платоновича» Бузулукского района Оренбургской области за 2022 год**

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Аналитическая часть .....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	4
1.2. Система управления общеобразовательной организации .....	15
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	16
1.4. Организация учебного процесса .....	28
1.5. Востребованность выпускников .....	29
1.6. Качество кадрового обеспечения .....	30
1.7. Учебно-методическое обеспечение .....	30
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	31
1.9. Материально-техническая база .....	32
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	35
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	38
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	38
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2022 год .....	42

## Введение

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича»
Руководитель	Ярков Вячеслав Геннадьевич
Адрес организации	461024, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Троицкое, ул. Садовая, дом 48
Телефон, факс	8(353-42) 6-42-47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch42@oobz.ru">sch42@oobz.ru</a> , <a href="mailto:sch02@oobz.ru">sch02@oobz.ru</a> сайт: <a href="http://www.troick56.ru">www.troick56.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Бузулукского района
Дата создания	1951 год
Лицензия	серия 56Л01 №0004934 от 12.09.2016 г., регистрационный № 2985, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003537 от 28.06.2016, до 28.02.2025 г., регистрационный № 1873

Основным видом деятельности МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Троицкое. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 74 процента – рядом со Школой, 26 процентов – в близлежащих селах. Часть детей проживает на территории пришкольного интерната.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1 Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2 На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль- универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	0
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	0
Универсальный	Математика. Обществознание.	6	5

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР -5 человек
- с УО – 3 человека (1 надомное обучение)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед (внешний совместитель) и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов



деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы – «Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития»

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: Капустина Н.П. Диагностическая методика «Уровень воспитанности» («Как определить уровень воспитанности?»)-анкета).

Органы школьного самоуправления – ученическое самоуправление (РДШ), родительское самоуправление (родительский комитет-Совет родителей), педагогическое самоуправление (ШМО учителей- предметников, рабочие группы, ШМО классных руководителей, педагогические советы), общешкольное самоуправление (Совет школы)

Решаемые вопросы воспитания в текущем году:

- Реализация новой рабочей программы воспитания;
- Возрождение системы семейного воспитания, т.е. включение семьи в воспитательную систему школы;
- Формирование духовного мира человека и развитие нравственных ценностей;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности в различных сферах социально значимой деятельности через 100% подачу заявок в Навигатор дополнительного образования по Оренбургской области;
- Организация деятельности по обеспечению социально- педагогической защиты детей и психолого- педагогическому просвещению родителей;
- Совершенствование работы ученического самоуправления, содействие деятельности детских организаций;
- Активизация деятельности классных руководителей.

Темы педагогического совета:

2021 – 2022 учебный год:

- Утверждение новой рабочей программы воспитания и трёх планов воспитательной работы школы по уровням НОО, ООО, СОО на 2021-22 учебный год в связи с последними изменениями в структуре программы-август 2022
- Итоги работы по оздоровлению детей за прошедший год- август 2022
- Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива- январь 2022
- Документация классного руководителя- январь 2022

- Содержание и формы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС-январь 2022

- Портфолио учащихся- как показатель достижений и личностного роста- январь 2022

- Профориентационная деятельность- новый взгляд и современные подходы- январь 2022

- Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Задачи и проект плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год - июнь 2023

Предложения Совета обучающихся:

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- возродить традиции школы;

- контролировать реализацию предложений и критических замечаний учащихся школы

Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:

Общекультурное – Вокально-театральная студия

Общеинтеллектуальное – Работа с текстами разного стиля, Интеграл, Робототехника, Культура речи

Духовно-нравственное – Моя малая родина, ВПК «Курсанты»

Социальное – «Современная Россия»

Спортивно-оздоровительное – Спортивный туризм

В рамках реализации проекта «Точка роста» естественно-научной направленности: «Практическая биология», «Я исследую мир», «Чудеса физики»

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – творческие объединения

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – предметные кружки

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития - творческие объединения

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся – творческие объединения

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – творческие объединения, спортивные секции

Вывод: Они являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся и соотносятся с концепцией воспитания. Программы всех творческих объединений со 100% охватом обучающихся заложены в Навигатор дополнительного образования.

Направления дополнительного образования, реализуемые на базе школы –

Количество творческих объединений – 5

Вывод: Направления воспитательной деятельности воспитательной системы школы реализуемые за счет дополнительного образования: интеллектуальное и здоровьесберегающее воспитание.

Данные для оценки эффективности способов социализации обучающихся внутри воспитательной системы школы

Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников) -100 %

Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности -98%

Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.- 25% (24 чел из 95)

Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников) -68% (65 чел из 95-1-6 классы)

Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников 47%+ 14% ( 36+ 11 чел из 95- 1-11 классы)

Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству- 33 % (24 чел из 95- 7-10 классы).

Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству - 100% (78 чел из 95-1 -11 классы)

Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников -85% (65 чел из 95)

Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству- 19% (17 чел из 95- 7-8 классы)

Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников-0%

Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников-31 % (24 чел из 95- 7-10 классы)

Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников – 57% (52 из 95- 5-11 классы )- проекты в рамках промежуточной аттестации по предметам

Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников- 1% (1 чел из 95)- Поляница Д.

Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Направления воспитания – гражданско- патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к

труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий –80%

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий –20%

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – гражданско-патриотическое, интеллектуальное

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов;

- концепции воспитания школы;

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

Поддержка семейного воспитания обеспечивается программами:

«Родительский всеобуч»

Районная программа «Школа ответственного родителя»

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»-консультации педагога- психолога

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями по темам:

Организация работы лектория для родителей «трудных» учащихся и родителей детей из неблагополучных семей по темам:

-ответственность за совершённое правонарушение и преступление;

-ответственность родителей за воспитание детей;

-основы культуры речи;

-об ответственности родителей за воспитание детей в летний период;

-Проведение рейдов.

Развитие воспитания в системе образования:

- развитие воспитания в системе образования, в том числе совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей - выявление: через анкетирование школьным психологом и классными руководителями, через наблюдение педагогами, через работу с родительской общественностью; поддержка одарённых детей: участие в мероприятиях разного уровня: школьного, районного, областного, всероссийского уровня

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей–конкурс чтецов - международный день русского языка, реализация учебных курсов: «Родная литература», «Родной русский язык», работа творческих объединений и предметных кружков

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - общешкольные родительские собрания, консультации педагога- психолога. Поддержка детских общественных объединений –ДОО «Новое поколение», РДШ (ШУС, Юнармейский отряд им. Ткаченко А.П., волонтерское объединение «Дорога добра»)

Социальные партнеры школы – ФАП, СДК, Администрация МО Троицкий сельский совет, сельская библиотека, детский сад «Радуга», центр внешкольной работы, родительская общественность, пресса, КСЦОН.

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы– общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов по определенным вопросам; экскурсии; проведение традиционных праздников; совместное участие в творческих конкурсах, проектах; посещение учащихся на дому; организация каникулярного отдыха и занятости учащихся; организация благотворительной помощи малообеспеченным общего числа мероприятий – 80%

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами–социокультурное и медиакультурное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, гражданско- патриотическое воспитание

Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования

- Наша школа является пилотной площадкой в Бузулукском районе по реализации проекта «Точка роста»- по естественно-научной направленности, было пополнено новое оборудование для кабинетов химии и физики.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## 1.2. Система управления общеобразовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательной организации;</li> <li>финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных творческих групп:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год**

п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	96
	– начальная школа	39
	– основная школа	49
	– средняя школа	8
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–



	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается одинаковым на протяжении 3 –х лет.

**Таблица 5. Количественный состав обучающихся за 3 года.**

<b>Количество обучающихся 2020 г.</b>	<b>Количество обучающихся 2021г.</b>	<b>Количество обучающихся 2022г.</b>
78 (филиал -18)	80 (филиал – 15)	96

## Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Класс	Движение			Итого на конец четверти	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на начало четверти	выбыло	прибыло		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	19	0	0	19	0	0	0	0	0	0
2	4	0	0	4	2	1	1	0	100%	75%
3	11	1	0	10	0	6	3	1	99%	60%
4	11	0	0	11	1	7	3	0	100%	72%
1-4	45	1	0	44	3	14	7	1	96%	71%

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Класс	Движение			Итого на конец четверти	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на начало четверти	выбыло	прибыло		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	0	0	10	2	3	4	1	99%	50%
6	12	0	0	12	3	4	5	0	100%	58%
7	10	0	0	10	1	1	6	2	80%	20%
8	7	0	0	7	0	3	4	0	100%	42%
9	9	0	0	9	0	1	8	0	100%	10%
5-9	48	0	0	48	6	12	27	3	94%	37%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент отличников и хорошистов с 2-11 класс, повысился с 33 до 35 человек.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Класс	Движение			Итого на конец четверти	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на начало четверти	выбыло	прибыло		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	3	0	0	3	0	3	0	0	100%	100%
11	2	0	0	2	1	1	0	0	100%	100%

10-11	5	0	0	5	1	4	0	0	100%	100%
1-11	98	1	0	97	10	30	34	4	95%	52%

**Таблица 9. Качество знаний за 2021г.**

Класс	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Качество%
10	3	1	1	66,6
11	5	1	1	40%
10-11	8	2	2	50%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 учебном году по сравнению с 2021 учебным годом понизились на 50%.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	5

## ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору**

### Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2022г.

№	Предмет	Всего учащихся	Сдавал и экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
				5	4	3	2					
1	Математика	8	8	0	3	5	0	37%	100%	5	3	0
2	Русский язык		8	5	3	0	0	100%	100%	4	4	0
3	Обществознание		2	0	2	0	0	100%	100%	1	1	0
4	География		7	1	3	3	0	57%	100%	5	1	1
5	Биология		4	0	1	3	0	25%	100%	4	0	0
6	Физика		0									
7	История		0									
8	Информатика и ИКТ		1	0	1	0	0	100%	100%	1	0	0
9	Химия		0									
10	Английский язык		1	0	0	1	0	0%	100%	0	0	1
11	Литература		1	1	0	0	0	100%	100%	1	0	0

Также из таблицы 10 видно, что 8 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	20	1	17	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	1	17	3	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 12. Результаты ЕГЭ – 2022**

Русский язык				
Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
11	5	65	100%	Поляница О.С.
Математика (профильный уровень)				
11	2	52	100%	Яркова А.А.
Математика (базовый уровень)				
11	3	4	100%	Яркова А.А.
Обществознание				
11	2	58	100%	Белюсова А.Ю.

<b>Биология</b>				
11	1	48	100%	Андреев Н.И.
<b>Химия</b>				
11	1	53	100%	Андреев Н.И.
<b>Литература</b>				
11	1	55	100%	Поляница О.С.

**Таблица 13. Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2022 г по  
МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»**

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% Успешности	% Качества
Русский язык	5	65	Поляница О.С., 1 кв.кат.	100%	60%
Математика (база)	3	4	Яркова А.А., высшая кв.кат.	100%	66%
Математика (проф)	2	52	Яркова А.А., высшая кв.кат.	100%	50%
Химия	1	53	Андреев Н.И., 1 кв.кат.	100%	0%
Биология	1	48	Андреев Н.И., 1 кв.кат.		0%
Литература	1	55	Поляница О.С., 1 кв.кат.	100%	0%
Обществознание	2	58	Белюсова А.Ю., 1 кв.кат.	100%	0%

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	оценки				качество	успеваемость	Учитель
			5»	4»	3»	2»			
Русский язык	11	5	1	2	2	0	60%	100%	Поляница О.С.
Математика (Профиль)	11	2	0	1	1	0	50%	100%	Яркова А.А.
Математика (База)	11	3	2	0	1	0	66%	100%	Яркова А.А.

**Таблица 14. Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой  
отметки**

Предмет	Количество участников	Количество выпускников понизивших школьные оценки	Количество выпускников повысивших школьные	Количество выпускников подтвердивших школьные

	ЕГЭ	(количество/%)	оценки	оценки
Русский язык	5	0	0	5
Математика (база)	3		1	2
Математика (проф)	2			2
Химия	1	1	0	0
Биология	1	1	0	0
Литература	1	1	0	0
Обществознание	2	0	0	2

**Таблица 15. Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
в 11 классах за 3 последних года**

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району
Русский язык	6	74	78,7	5	65,2	74,1	2		
математика (П)	4	54,8	64,6	2	52	58,6	2		
математика (Б)	-	-	-	3	4	4,6	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	1	53	63,7	-	-	-
биология	1	21	61,4	1	48	57,9	1		
история	3	34,3	52	-	-	-	-	-	-
обществознание	5	55,2	64,9	2	52	75	1		
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	1	55	57,5	-	-	-

<b>английский яз.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
	Горбань Ярослава Сергеевна	11	Белоусова Анна Юрьевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, по сравнению с прошлым годом.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В Олимпиаде школьного этапа из 66 обучающихся 4-11 классов приняли участие 54 человека что составило 81 % от всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. На основании отчетов и представленных работ,



учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 18. Призеры и победители школьного этапа ВОШ 2022г.**

<b>Предмет</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призер</b>	<b>Учитель</b>
1. Английский язык	Гольшев Семен 6 класс Гулалиева Гульсуна 10 класс	Иванова Полина 5 класс Горина Виктория 6 класс	Кравцова М.В.
2.Астрономия	Володина Анастасия 7 класс	-	Андреев Н.И.
3.Биология	-	Тихонова Ксения 5 класс Романов Богдан 6 класс Кузнецова Ольга 7 класс Черепович Матвей 7 класс Андреева Елизавета 9 класс	Андреев Н.И.
4.Технология	Дурманова Надежда 5 класс	-	Белоусова А.Ю.
5.Физика	-	Мирзаева Альбина 7 класс	Яркова А.А.
6.Физическая культура	-	Литвишко Тимофей 5 класс Володина Ирина 5 класс Геладзе Анастасия 10 класс Машнич Алексей 11 класс	Бугров А.В.
7.Химия	Бровчак Алексей 9 класс Спиридонов Денис 9 класс	Бейдик Влад 8 класс Ратникова Анастасия 8 класс Михеев Артем 9 класс Маматова Маиза 9 класс Трошин Лев 9 класс	Андреев Н.И.
8.География	Литвишко Кирилл 7 класс Машнич Алексей 11 класс	-	Андреев Н.И.
9.История	Литвишко	Дурманова Надежда 5	Белоусова

	Тимофей 5 класс	класс	А.Ю.
10.Литература	-	Романов Богдан 6 класс Поляница Дарья 8 класс	Иванова Ю.В.
11.Математика	Ратник Егор 4 класс Литвишко Кирилл 7 класс	Кожевникова Василиса 4 класс Бугрова Екатерина 4 класс Романов Богдан 6 класс Булгакова Анастасия 6 класс Данченко Вероника 11 класс	Андреева Г.В. Яркова А.А. Парфиненкова В.В.
12.Обществознание	-	Булгакова Анастасия 6 класс Данченко Вероника 11 класс	Белоусова А.Ю.
13.Русский язык	Литвишко Тимофей 5 класс Литвишко Кирилл 7 класс Данченко Вероника 11 класс	Образцов Николай 4 класс Кожевникова Василиса 4 класс Пожар Богдан 4 класс Романов Богдан 6 класс Гольшев Семен 6 класс Володина Анастасия 7 класс	Андреева Г.В. Поляница О.С. Иванова Ю.В.
14. Информатика	-	-	Ярков В.Г.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, неумение отдельных учащихся связать задания с жизнью. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

**Таблица 19. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.**

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество	
		4	5	6	7	8	9	10	11	победителей	призеров
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.		
Математика	27	7	4	7	2	3	2	1	1	2	5
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	5	-	-	4	-	1	-	-	-		
Физика	2	-	-	-	2	-	-	-	-	0	1
Английский язык	6	-	1	3	-	1	-	1	-	2	2
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	25	7	4	5	3	3	1	1	1	3	6
Литература	6	-	1	3	1	1	-	-	-	0	2
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	20	-	4	3	5	4	3	-	1	0	5
История	7	-	4	1	2	-	-	-	-	1	1
Обществознание	9	-	-	2	2	1	1	2	1	0	2
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	8	-	-	-	-	3	5	-	-	2	5
Технология	9	-	3	4	1	1	-	-	-	1	0
Физическая культура	11	-	6	-	3	-	-	1	1	0	4
ОБЖ	2	-	-	-	1	1	-	-	-	0	0
География	4	-	2	-	1	-	-	-	1	2	0
Астрономия	3	-	-	-	1	2	-	-	-	1	0
<b>Итого</b>	<b>54 (66)</b>									<b>14</b>	<b>33</b>

Из приведенной таблицы видно, что в 2022 году нет участников по экономике, праву, МХК, экологии, немецкому языку.

Больше всего участников по математике, русскому языку, биологии.

Отсутствуют призеры и победители по ОБЖ и информатике.

В 2022 году отсутствуют призеры и победители муниципального этапа, что говорит о слабой работе коллектива школы по развитию олимпиадного движения.

**Выводы:**

- в Школе не ведется систематическая работа по подготовке к олимпиадам;
- слабо организована работа методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки к олимпиаде.

**1.4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 20. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## 1.5. Востребованность выпускников

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	2	0	6	4	4			
2018	15	5	0	7	5	4		1	
2019	13	6	0	7	2	2	0	0	0
2020	6	3	0	3	6	3	3	0	0
2021	6	2	0	4	6	4	1	1	0
2022	7	2	0	5	5	2	3	0	0

### Филиал «Березовский имени Героя Советского Союза Миронова Г.Г.»

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	2	1	0	1
2018	3	0	0	2
2019	3	0	0	3
2020	3	0	0	3
2021	1	0	0	1
2022	1	0	0	1

В 2022 году выпускники 9, 11 классов продолжили обучение, невостребованных выпускников нет. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 1.6. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа планируется и организуется на основе анализа результатов по основному виду деятельности.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания образовательных программ,
- развитие учебно-методической базы за счет пополнения и обновления ее нормативной документации, учебно-методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников путем посещения ими курсов по преподаваемым дисциплинам, организации обмена опытом с коллегами из других учебных центров, проведение внутренних консультаций и самосовершенствования.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы: в 2022 году методическая работа в Школе проводилась по плану, но необходимо включить в работу вопросы организации подготовки к олимпиадам, организовать взаимопосещение уроков, проводить качественный анализ мониторинговых работ.

## 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8716 единица;
- обеспеченность учебниками – 96 процентов;
- обращаемость – 4,2 % в год;
- объем учебного фонда – 856 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	856	822
2	Педагогическая	190	40%
3	Художественная	7178	72%
4	Справочная	310	9%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 182 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 182.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки только на закупку периодических изданий и пополнения фонда учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

### 1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- ✓ кабинет начальных классов – 3,
- ✓ кабинет русского языка и литературы – 2,
- ✓ кабинет математики – 2,



- ✓ кабинет физики – 1,
- ✓ кабинет химии, биологии, географии – 1,
- ✓ кабинет истории – 1,
- ✓ кабинет ОБЖ – 1,
- ✓ кабинет иностранных языков – 1,
- ✓ кабинет информатики – 1,
- ✓ кабинет ИЗО – 1.
- ✓ столярная и слесарные мастерские
- ✓ спортивный зал
- ✓ актовый зал
- ✓ библиотека
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ столовая на 80 мест;
- ✓ 4 административных кабинетов (кабинет директора, кабинет зам. директора по УР, кабинет завхоза, учительская).

Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:

- ✓ спортивный зал площадью 283 кв.м.,
- ✓ спортивная площадка площадью 1150 кв.м., на которой имеются полоса препятствий, волейбольная площадка, футбольная площадка, перекладины, спортивный инвентарь и оборудование.

Школа оборудована проводным интернетом, доступ к интернету имеют 11 учебных кабинетов школы, административные кабинеты, библиотека. Компьютеры объединены в локальную сеть.

Большую роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса, играет школьная библиотека. Помещение библиотеки небольшое, но весь книжный фонд аккуратно размещён в шкафах по разделам. Ежегодно книжный фонд пополняется новыми видами литературы.

Основными источниками пополнения книжного фонда бюджетные средства. В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер, в течение года пополнялся фонд школьной медиатеки художественными фильмами по программной литературе.

Большая часть учебных кабинетов оснащена оборудованием и пособиями, соответствующими современным образовательным технологиям: интерактивными мультимедийными комплексами, новейшим лабораторным оборудованием, позволяющими широко применять электронные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебном процессе.

В течение года в школе постоянно проводились ремонтные работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования и имущества:

- ремонт компьютеров и оргтехники, заправка картриджей;
- техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, оборудования столовой;
- косметический ремонт кабинетов и других помещений школы.

Учащиеся под руководством педагогов занимались благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

В школе соблюдалось также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: на каждом этаже имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП, огнетушители, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проводились репетиции эвакуации детей в случае возникновения пожара. Ежедневно проводились влажные уборки помещений (в коридорах – до трёх раз в день), во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств. В течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. В течение учебного года проводились смотры кабинетов, во время проведения которых проверялись их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально-техническому оснащению.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилось оснащённость классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками или компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Точка роста» Школа получила 6 ноутбуков, материалы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Значительное поступление оборудования поступило в результате прекращения образовательной деятельности филиала: лазерное МФУ, принтер, веб-камера, ноутбук, мультимедиапроектор, рециркулятор, холодильник, компьютерные кресла, а также спортивный инвентарь.

#### **Выводы:**

- 1) в школе систематически ведётся работа по материально-техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально-техническому оснащению ведётся, в основном, на бюджетные средства;

3) работа по привлечению средств спонсоров проводится, но не систематически.

По работе в этом направлении перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к школьному имуществу.

2) по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и средств спонсоров, других источников финансирования.

#### 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» осуществляла контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Вывод: ВСОКО МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

### 2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(34,4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (31%)
– регионального уровня		1 (0,01%)
– федерального уровня		1 (0,01%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (0,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80/16 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (89%)
– с высшей		1(5,6%)
– первой		11(61,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (100%)
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (100%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение	человек (процент)	15 (83,3%)



квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (61,1%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,63

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах.

## 2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2022 год.

### **Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период**

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является: «Создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников и совершенствования педагогического мастерства педагогов».

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального

стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;

5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;

7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами, ВУЗами;

9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся.

10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

Директор МОБУ «Троицкая СОШ  
им. Ткаченко А.П.»

\_\_\_\_\_ В.Г. Янков

Приказ от 05.04.2023 № 57/1

М.П.