

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича» Бузулукского района

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

Федорова В.И. _____
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ
«Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

В.Г. Янков
Приказ № 147/5 от «27» 08. 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»
1- 4 класс
Срок реализации 4 года

Составители:

Андреева Г.В.

Елизарова И.А

Осташкина М.Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

- 1.Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
- 2.Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.
- 3.Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
- 4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
- 5.Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Курс «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который был включён в основную образовательную программу начального общего образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа состоит из 6 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.	6	6	6	8
2	Моя семья. Родословная	4	4	5	6
3	История нашей школы	4	4	3	4
4	История Оренбуржья и города Оренбурга	6	6	6	6
5	Флора и фауна Оренбургского края	3	7	7	4
6	Дела нашего района. Что дает наш город стране.	10	7	7	6
	Итого	33	34	34	34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

- 1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1.основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2.мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3.эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- 4.чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- 5.эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- 5.использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- 1.уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- 2.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- 3.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- 4.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- 1.используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- 2.на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- 3.узнавать символику Оренбургского края;
- 4.описывать достопримечательности родного края;

- 5.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 6.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- 7.работать с атласом, глобусом и картой;
- 8.находить на карте свой регион и его главный город;
- 9.устанавливать причинно-следственные связи;
- 10.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11.устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- 1.самостоятельно подбирать литературу по теме;
- 2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- 3.работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- 1.понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
- 2.ориентироваться на позицию партнера в общении;
- 3.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- 1.готовить и выступать с сообщениями;
- 2.формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- 3.наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- 4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

- 1.Активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
- 2.Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
- 3.Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
- 4.Приобретение коммуникативных навыков.
- 5.Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
- 6.Формирование универсальных учебных действий.
- 7.Развитие речи и обогащение словаря.
- 8.Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- 1.Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- 2.Создания и защиты собственного проекта;
- 3.Создания презентаций - представлений по изученной теме;
- 4.Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- 5.Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «История города».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей под открытым небом «Национальная деревня », к Монументу Славы и «Вечному огню»

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.

Исторический кейс. Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.

Круглый стол

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

Раздел 6. Дела нашего города. Что дает наш город стране?

Предприятия нашего города.

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятия.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)

5. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
6. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
7. Турнир «Я-оренбуржец»
8. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
9. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
9. Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п
10. Круглые столы
11. Исторические кейсы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование курса

«Моё Оренбуржье»

1 класс

№ п/п	Дата по плану	Дат по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				6
1.	5.09		Вводное занятие. Что мы будем изучать?	1
2.	12.09		Моя Родина – Россия.	1
3.	19.09		Гимн, герб, флаг – символы страны.	1
4.	26.09		Оренбургская область – мой край родной.	1
5.	03.10		Город Оренбург-центр Оренбуржья. Заочное путешествие.	1
6.	10.10		Экскурсия. Изучение флоры на пришкольном участке.	1
Моя семья. Родословная.				4
7.	17.10		Моя семья - моё богатство.	1
8.	24.10		Я и мое имя. Я – сын, я – дочь. Каков я? (я – внук, я – внучка).	1
9.	07.11		Моя мама, мой папа (мои дедушка и бабушка).	1
10.	14.11		Родословная моей семьи. Презентация.	1
История нашей школы.				4
11.	21.11		Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1
12.	28.11		Из истории моей школы.	1
13.	05.12		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1

14.	14.12		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
История Оренбуржья и города Оренбурга.				6
15.	19.12		Моя малая Родина – мой родной город.	1
16.	26.12		Экскурсия по улицам города.	1
17.	09.01		Памятники города Оренбурга.	1
18.	16.01		Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1
19.	23.01		История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны.	1
20.	30.01		Экскурсия к обелиску.	1
Флора и фауна Оренбургского края.				3
21.	06.02		Природа нашего края. Экскурсия в природу.	1
22.	20.02		Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1
23.	27.02		Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
Дела нашего города. Что даёт наш город стране.				10
24.	06.03		Обзорная (виртуальная) экскурсия по Оренбургу. Достопримечательности нашего города.	1
25.	13.03		Предприятия нашего города.	1
26.	20.03		Оренбургский пуховый платок.	1
27.	10.04		Народные промыслы нашего края. День космонавтики.	1
28.	17.04		Мои земляки-Защитники Отечества.	1
29.	24.04		Родники моей родины. Виртуальная экскурсия.	1
30.	08.04		Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1
31.	15.05		Оренбургская область - частица России. 117 лет со дня рождения Василия Павловича Соловьева-Седого	1
32.	22.05		Промежуточная аттестация. Проект. «Памятные места моего села»	1
33.			Наша область на карте страны. Викторина «Знатоки родного края»	1

Тематическое планирование курса

«Моё Оренбуржье»

2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				6
1.	7.09		Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?».	1
2.	14.09		Обзорная экскурсия. «История города»	1
3.	21.09		Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны.	1

			Значение нашего города для страны).	
4.	28.09		Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1
5.	5.10		Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района.	1
6.	12.10		Многонациональное Оренбуржье.	1
Моя семья. Родословная.				4
7.	19.10		Моя семья. Герб семьи. Наша семейная реликвия.	1
8.	26.10		Семейные традиции, обязанности.	1
9.	9.11		История моей семьи в истории моей страны.	1
10.	16.12		Поколение, потомки, предки.	1
История нашей школы				4
11.	23.11		Моя школа.	1
12.	30.11		Мои школьные друзья.	1
13.	7.12		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!	1
14.	14.01		Экскурсия в школьный музей	1
История Оренбуржья и города Оренбурга				6
15.	21.12		Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1
16.	28.12		Великая Отечественная война в истории Оренбурга.	1
17.	11.01		Поэты и писатели нашего края.	1
18.	18.01		Виртуальная экскурсия, «Оренбург-стартовая площадка в космос.» (музей Космонавтики)	1
19.	25.01		Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды.	1
20.	1.02		Водоёмы Оренбургского района .	1
Флора и фауна Оренбургского края				7
21.	8.02		Природа Оренбургского края.	1
22.	15.02		Растения Оренбургского края	1
23.	22.02		Красная книга растений.	1
24.	29.02		Животный мир Оренбургского края .	1
25.	7.03		Красная книга животных.	1
26.	14.03		Заповедники нашего края.	1
27.	21.03		Промежуточная аттестация. Проект «Мой родной край».	1
Дела нашего города. Что даёт наш город стране				7
28.	4.04		Труд людей нашего края.	1
29.	11.04		Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья.	1
30.	18.04		Народные промыслы нашего края.	1
31.	25.04		Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1
32.	2.05		Мои земляки-Защитники Отечества.	1
33.	16.05		Урок-викторина. 197 лет со времени открытия Первой государственной типографии в Оренбурге.	1

34.	23.05		Виртуальная экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города	1
-----	-------	--	--	---

Тематическое планирование курса

«Моё Оренбуржье»

3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				6
1.	7.09		Оренбургская область, Оренбургский район – субъект Российской Федерации.	1
2.	14.09		Изучение символики Оренбургского района.	1
3.	21.09		Оренбургская область, район на карте России.	1
4.	28.09		Исторические памятники родного края.	1
5.	5.10		Народы, заселяющие Оренбургский район .	1
6.	12.10		г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1
Моя семья. Родословная.				5
7.	19.10		«Кто я?» «Где живу?».	1
8.	26.10		Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	1
9.	9.11		Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1
10.	16.11		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
11.	23.11		Мир семейных увлечений.	1
История нашей школы.				3
12.	30.11		Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1
13.	7.12		Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1
14.	14.12		«Школьные годы – чудесные».	1
История Оренбуржья и города Оренбурга.				6
15.	21.12		Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского края.	1
16.	28.12		Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1
17.	11.01		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
18.	18.01		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
19.	25.01		Экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1
20.	1.02		Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1
Флора и фауна Оренбургского края.				7
21.	8.02		Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1
22.	15.02		Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана	1

			растений.	
23.	22.02		Разнообразие животного мира.	1
24.	29.02		Природа для отдыха и туризма	1
25.	7.03		Природа для отдыха и туризма.	1
26.	14.03		Эколого - краеведческие тропы.	1
27.	21.03		Экскурсия в музей пухового платка. День космонавтики.	1
Дела города. Что даёт наш город стране.				7
28.	4.04		Виртуальная экскурсия в музей писателей Урала. «Оренбург - родина талантов». 75 лет со дня рождения Валерия Николаевича Левановского.	1
29.	11.04		Промежуточная аттестация. Проект «Памятные места Бузулукского района»	1
30.	18.04		Предприятия и достопримечательности нашего города.	1
31.	25.04		Природные особенности родных мест.	1
32.	2.05		Любить город - значит быть ему полезным. 185 лет со времени рождения Николая Васильевича Успенского , русского писателя и мемуариста.	1
33.	16.05		Турнир «Я-оренбуржец»	1
34.	23.05		Экскурсия на реку Боровка.	1

Тематическое планирование курса

«Моё Оренбуржье»

4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				8
1.	7.09		Оренбургская область, Оренбургский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1
2.	14.09		Губернаторы Оренбургской области, Администрация Оренбургского района (история и современность).	1
3.	21.09		Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
4.	28.09		Традиции и обычаи народов Оренбургского района.	1
5.	5.10		Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1
6.	12.10		Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1
7.	19.10		Исторические памятники родного края.	1
8.	26.10		Урок-проект Эколого – краеведческий маршрут.	1
Моя семья. Родословная.				6
9.	9.11		Моя семья - моё богатство. Генеалогическое	1

			древо моей семьи.	
10.	16.11		Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1
11.	23.11		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
12.	30.11		Традиционные праздники моей семьи.	1
13.	7.12		Профессии моих родителей.	1
14.	14.12		Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1
История нашей школы				4
15.	21.12		Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1
16.	28.12		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
17.	11.01		Урок-проект «Школа нашей мечты».	1
18.	18.01		Экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1
История Оренбуржья и города Оренбурга				6
19.	25.01		Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва)	1
20.	1.02		Экскурсия в музей Оренбургского казачества.	1
21.	8.02		Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1
22.	15.02		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
23.	22.02		Герои нашего времени.	1
24.	29.02		Современный Оренбург.	1
Флора и фауна Оренбургского края.				4
25.	7.03		Природа нашего края. Экскурсия.	1
26.	14.03		Флора и фауна нашего края. Красная книга Оренбургской области.	1
27.	21.03		Лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в нашей местности. День космонавтики.	1
28.	4.04		Водоемы Оренбургской области.	1
Дела нашего города. Что дает наш город стране.				6
29.	11.04		Предприятия и достопримечательности нашего района.	1
30.	18.04		Промежуточная аттестация. Проект «Народные промыслы моего края».	1
31.	25.04		С чего начинается Родина. История моего города.	1
32.	2.04		Любить город - значит быть ему полезным. 152 года со дня рождения Петра Николаевича Столпянского, историка, исследователя Оренбургского края.	1
33.	16.05		Виртуальная экскурсия «Ребятам о зверятах!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»	1
34.	23.05		Турнир «Я-оренбуржец»	1

Оценочные и методические материалы

В течение года ежемесячно заполняется лист индивидуальных достижений ученика. Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД.

ЛИСТ

индивидуальных достижений ученика _____ класса

по курсу внеурочной деятельности « _____ »

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Читает, заполняет несложные готовые таблицы; читает несложные готовые столбчатые диаграммы.										

Карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов

**курса внеурочной деятельности « _____ »
ученика _____ класса Ф.И. _____**

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений		

искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Рефлексивная карта курса внеурочной
деятельности« _____ »
ученика _____ класса Ф.И. _____**

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы заполняется в конце учебного года и позволяет определить эффективность реализации программы.

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс)
Ученика _____ класса _____**

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			

	поселке	С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н - С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С - Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н - Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности и Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В - Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С - Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н - Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В - Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С - Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н - Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В - У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С - Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н - Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)

Ученика _____ класса _____

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н – Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой,			

		предметами народного быта Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово). С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
11. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
12. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
13. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
14. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000