

Выписка из ООП ООО

Утв. Приказом № от 24.08. 2023г.

Содержательный раздел 2

Выписка верна

Дата 24.08.2023г.

Электронная подпись директора

Рабочая программа
по учебному предмету
английский язык
5-9 класс
Срок реализации 5 лет
ID 1956526

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных, общеучебных, универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования на изучение иностранного языка в 5 – 8 класс отведено 510 учебных часа, по 3 часа в неделю; 5 класс - 102 часа, 6 класс - 102 часа, 7 класс - 102 часа, 8 класс – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. **Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации и Интернет (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. **Мир современных профессий.**

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и

способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

- владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;
 - имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
 - имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
 - сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол might;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
 - местоимения other/another, both, all, one;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in* и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется

наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи с применением здоровьесберегающих технологий.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям основного общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

- 1. Fashion Victims?** (Жертвы моды-13 часов)
The Search for Trade School Uniforms. A radio report.
- 2. Great Escapes** (Великий побег-14 часов)
Splash Landing. A narrative about a fire.
- 3. Crossing cultures** (Пересечение культур-13 часов)
Welcome to summer school! A phone call.
- 4. What next?** (Работа. Личные качества-11 часов)
16+ Your Future... Your Choice. A job interview
- 5. Our changing world** (Наш меняющийся мир-10 часов)
Flood! Fiction or Prediction? Presentation about oil.
- 6. Express yourself** (Самовыражение-10 часов)
Scotland's Graffiti Castle. A radio announcement.
- 7. Against the odds** (Мы против неравенства-7 часов)
The Human Spider Returns to London. A dialogue with an athlete.
- 8. Let's get together** (Давайте ладить друг с другом-11 часов)
The EX Factor. A radio programme
- 9. Wonderful world** (Чудесный мир-13 часов)
The Seven Wonders of the World. Childhood holiday memories.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	15	1	0	Диалогическая речь;	Устный опр Лексически

	предметы. Переписка с зарубежными сверстниками				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	фонетический диктант; контрольная работа; проверочная работа, самостоятельная работа и тестирование устное монологическое е диалогическое высказывание
1.2.	Досуг и увлечения, хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0		
1.3.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0		
1.4.	Внешность и характер человека, литературного персонажа	7	1	0		
1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0		
1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10		0		
1.7.	Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0		
1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос Лексический фонетический диктант; контрольная работа; проверочная работа, самостоятел
1.9.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0		

					сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	я раб и тестировани устное монологиче е диалогическ высказыван
1.10.	Родной город (село). Транспорт	10	1	0		
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны, стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Внешность и характер человека, литературного персонажа	7	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Лексический и фонетический диктант; контрольная работа;
1.2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города, (села). Транспорт	10	1	0	Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	проверочная работа, самостоятельная работа тестирование; устное монологическое
1.3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	и диалогическое высказывание
1.4.	Досуг и увлечения, хобби современного подростка (чтение,	10	1	0		

	кино, театр, спорт)					
1.5.	Выдающиеся люди родной страны и страны, стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	10	1	0		
1.6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0		
1.7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0		
1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0		
1.9.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0		
1.10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0		
1.11.	Путешествия по России и зарубежным странам. Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Их	10	0	0		

географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Лексический и фонетический диктант;
1.2.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения, хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	контрольная работа; проверочная работа, самостоятельная работа
1.3.	Внешность и характер человека, литературного персонажа	7	1	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	самостоятельная работа тестирование; устное монологическое и диалогическое высказывание
1.4.	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	0		

1.5.	Средства массовой информации и Интернет. Телевидение. Журналы.	5	1	0	ание
1.6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10		0	
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	
1.8.	Выдающиеся люди родной страны и страны, стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мир современных профессий	10	1	0	
1.9.	Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	
1.10.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		0	
1.11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10		0	
1.12.	Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные	10		0	

	языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Лексический фонетический диктант; контрольная работа; проверочная работа, самостоятельная работа тестирование; устное монологическое и диалогическое высказывание
2.	Внешность и характер человека, литературного персонажа	5	0	0		
3.	Досуг и увлечения, хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	0		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	10	1	0		

	отношение к ним. Посещение школьной библиотек и, ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками					
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0		
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0		
9.	Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт	7	1	0		
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	0		
11.	Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0		
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны, стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

№ п/п	Темы разделов, уроков	Дата	
		План	Факт
	Раздел 1. My World - Мой мир. «Мое окружение».(12 ч).		
1.	Моя семья. В кругу семьи.	01.09.2023	
2.	Родственные связи. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	04.09.2023	
3.	Школьные принадлежности.	06.09.2023	
4.	Предлоги места. Наводим порядок в классе.	08.09.2023	
5.	Город моей мечты.	11.09.2023	
6.	Городские объекты и достопримечательности.	13.09.2023	
7.	Входной контроль. Проверочная работа.	15.09.2023	
8.	Наша малая Родина. НРК « Село мое родное».	18.09.2023	
9.	Мой родной город (описываем родной город).	20.09.2023	
10.	Межличностные взаимоотношения в семье.	22.09.2023	
11.	Контрольная работа по теме "Мое окружение".	25.09.2023	
12.	Англоязычные страны. Подготовка к проекту.	27.09.2023	
	Раздел 2.All about School: - Все о школе. (11 ч)		
13.1	Распорядок дня. Называем время.	29.09.2023	
14.2	Школьное расписание. Режим дня.	02.10.2023	
15.3	Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Изучаем числа. Интегрированный урок (англ. язык + математика)	04.10.2023	
16.4	Собираем портфель к школьным занятиям.	06.10.2023	
17.5	Продукты для полезного школьного завтрака.	09.10.2023	
18.6	Готовые школьные завтраки.	11.10.2023	
19.7	Школьное образование, изучаемые предметы.	13.10.2023	
20.8	Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	16.10.2023	
21.9	Мои любимые предметы.	18.10.2023	
22.10	Из истории происхождения слов.	20.10.2023	
23.11	Проверочная работа " Все о школе".	23.10.2023	
	Раздел 3. Work and Play:- Режим труда и отдыха (12 ч)		
24.1	День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	25.10.2023	
25.2	Вечер в семье Глау. Отдых, досуг.	27.10.2023	
26.3	Ты надежный друг? Черты характера.	08.11.2023	
27.4	Наречия частотности в настоящем простом.	10.11.2023	
28.5	Лексика классного обихода.	13.11.2023	
29.6	Повелительное наклонение.	15.11.2023	
30.7	Как ты добираться в школу? Виды транспорта. НРК « Правила дорожного движения».	17.11.2023	
31.8	Мой путь в школу. Описание пути.	20.11.2023	
32.9	Урок чтения. Гекельбери Финн.	22.11.2023	
33.10	Искусство оригами. Мини-проект.	24.11.2023	
34.11	Проверочная работа по теме "Режим труда и отдыха".	27.11.2023	
35.12	Контрольная работа по теме "Грамматические структуры".	29.11.2023	
	Раздел 4. My Tidy World:– Мой крохотный мир (11 ч).		
36.1	Обязанности по дому. Уборка.	01.12.2023	
37.2	Настоящее продолженное время. Наводим порядок.	04.12.2023	

38.3	Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного времени.	06.12.2023	
39.4	Мои домашние обязанности. Описание.	08.12.2023	
40.5	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	11.12.2023	
41.6	Вторичная переработка вещества и материалы.	13.12.2023	
42.7	Обязанности детей по дому в разных странах.	15.12.2023	
43.8	Обязанности детей по дому в Британии.	18.12.2023	
44.9	Интервью с представителем Гринпис в России	20.12.2023	
45.10	Что можно изготовить из вторичного сырья.	22.12.2023	
46.11	Проверочная работа по теме "Мой крохотный мир"	25.12.2023	
	Раздел 5. Comparing People, Animals or Things: Сравниваем людей, животных или вещи (11 ч).		
47.1	Степени сравнения прилагательных.	27.12.2023	
48.2	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера.	29.12.2023	
49.3	Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	10.01.2024	
50.4	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень).	12.01.2024	
51.5	Сравниваем животных. НРК « Животные нашего края».	15.01.2024	
52.6	Степени сравнения многосложных прилагательных. Исключения.	17.01.2024	
53.7	Условия проживания в городской и сельской местности.	19.01.2024	
54.8	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.	22.01.2024	
55.9	Исчезающие животные в России.	24.01.2024	
56.10	Цветочные символы разных стран. НРК «Символы Юргинского района».	26.01.2024	
57.11	Проверочная работа по теме "Сравниваем людей, животных и вещи".	29.01.2024	
	Раздел 6. Rules: Правила (12 ч)		
58.1	Модальные глаголы.	31.01.2024	
59.2	Школьные правила. Модальный глагол have to. НРК « Правила нашей школы».	02.02.2024	
60.3	Правила спортивных игр. Модальный глагол can.	05.02.2024	
61.4	Описываем правила спортивных состязаний.	07.02.2024	
62.5	Объекты и участники дорожного движения.	09.02.2024	
63.6	Правила и знаки дорожного движения в разных странах.	12.02.2024	
64.7	Правила в ежедневной жизни.	14.02.2024	
65.8	Школьные правила в Шотландии.	16.02.2024	
66.9	Типичный английский десерт.	19.02.2024	
67.10	Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте.	21.02.2024	
68.11	Правила поведения в школе.	26.02.2024	
69.12	Контрольная работа по теме "Модальные глаголы".	28.02.2024	
	Раздел 7. Life in the Past: Жизнь в прошлом (11 ч).		
70.1	Знаменитости. Прошедшее простое время. НРК « Знаменитости нашего края».	01.03.2024	
71.2	Знаменитости разных стран и эпох.	04.03.2024	
72.3	Описываем события 19 века.	06.03.2024	
73.4	Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени.	11.03.2024	
74.5	Рассказ профессора Мориарти.	13.03.2024	

75.6	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	15.03.2024	
76.7	Школьная экскурсия.	18.03.2024	
77.8	Из истории поездов США.	20.03.2024	
78.9	Король Артур. Страницы английской истории.	22.03.2024	
79.10	Информационные технологии, история развития.	03.04.2024	
80.11	Проверочная работа по теме " Жизнь в прошлом".	05.04.2024	
	Раздел 8. Telling a Story: - Рассказываем истории (11 ч).		
81.1	Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего времени.	08.04.2024	
82.2	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы.	10.04.2024	
83.3	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	12.04.2024	
84.4	Отдых на побережье. Специальные вопросы.	15.04.2024	
85.5	Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	17.04.2024	
86.6	Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени.	19.04.2024	
87.7	Моя автобиография.	22.04.2024	
88.8	Необычные животные Новой Зеландии.	24.04.2024	
89.9	Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	26.04.2024	
90.10	Знаменитости русской культуры и искусства.	03.05.2024	
91.11	Проверочная работа по теме "Рассказываем истории".	06.05.2024	
	Раздел 9. Looking into the Future: Взгляд в будущее (11 ч)		
92.1	Строим планы на будущее.	08.05.2024	
93.2	Структура to be going to для выражения планов на будущее.	13.05.2024	
94.3	Шоу талантов. Приглашаем на рафтинг.	15.05.2024	
95.4	Глагол will для выражения будущего времени.	17.05.2024	
96.5	Глаголы want и lets для выражения желания и приглашения к действию.	20.05.2024	
97.6	Каникулы в Шотландии.	22.05.2024	
98.7	Туристические достопримечательности в Канаде.		
99.8	Как я хочу, чтобы вы были здесь.		
100.9	Будущее английского языка.		
101.10	"Взгляд на будущее".		
102.11	Итоговый урок.		

Поурочное планирование по английскому языку 6 класс

№ п/п	Название разделов, уроков	Дата	
		По плану	Фактически
	Повторение (1 час).		
1.	Повторение и обобщение ЛЕ по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».	01.09.2023	
	РАЗДЕЛ 1.Общение (10ч).		
2.	«Языки, страны, национальности».	04.09.2023	
3.	Формирование умений в чтении.	06.09.2023	
4.	Формирование межпредметных навыков. Язык.	08.09.2023	
5.	Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple.	11.09.2023	
6.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	13.09.2023	

7.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Британия.	15.09.2023	
8.	Специальные вопросы с When, Where, What, Who, How.	18.09.2023	
9.	Планирование и написание сочинения о себе.	20.09.2023	
10.	Сообщение личной информации.	22.09.2023	
11.	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 1.	25.09.2023	
	РАЗДЕЛ 2. Семья (10ч).		
12.1	Введение ЛЕ по теме «Семья».	27.09.2023	
13.2	Развитие умений в чтении.	29.09.2023	
14.3	Формирование межпредметных навыков. Искусство. НРК «Художники нашего края».	02.10.2023	
15.4	Повторение употребления в речи have got.	04.10.2023	
16.5	Введение и закрепление лексики для описания внешности.	06.10.2023	
17.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. США.	09.10.2023	
18.7	Have got в вопросительной форме и в кратких ответах.	11.10.2023	
19.8	Планирование и написание сочинения-описания.	13.10.2023	
20.9	Беседа с продавцом.	16.10.2023	
21.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 2.	18.10.2023	
	РАЗДЕЛ 3. Досуг (13ч).		
22.1	Введение ЛЕ по теме «Досуг».	20.10.2023	
23.2	Развитие умений в чтении.	23.10.2023	
24.3	Формирование межпредметных навыков. Информационные технологии.	25.10.2023	
25.4	Развитие навыков употребления в речи Present Simple.	27.10.2023	
26.5	Распорядок дня. Введение ЛЕ. НРК «Музыкальные коллективы Тюменской области»	08.11.2023	
27.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Ирландия.	10.11.2023	
28.7	Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	13.11.2023	
29.8	Планирование и написание неформального e-mail.	15.11.2023	
30.9	Развитие навыков диалогической речи.	17.11.2023	
31.10	Электронная почта.	20.11.2023	
32.11	Даём указания, инструкцию.	22.11.2023	
33.12	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	24.11.2023	
34.13	Контрольная работа по темам «Семья», «Досуг».	27.11.2023	
	РАЗДЕЛ 4. Образование (10ч).		
35.1	Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы».	29.11.2023	
36.2	Развитие умений в чтении. Образование в Великобритании.	01.12.2023	
37.3	Формирование межпредметных навыков. Математика.	04.12.2023	
38.4	Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях.	06.12.2023	
39.5	Развитие умений в диалогической и монологической речи.	08.12.2023	
40.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия.	11.12.2023	
41.7	Формирование навыка употребления в речи вопроса Why...? и ответа Because...	13.12.2023	
42.8	Планирование и написание опросника.	15.12.2023	
43.9	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	18.12.2023	
44.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 4.	20.12.2023	

	РАЗДЕЛ 5. Дикая природа (10 ч).		
45.1	Введение ЛЕ по теме «Дикая природа». НРК «Природа родного края».	22.12.2023	
46.2	Развитие умений в чтении.	25.12.2023	
47.3	Формирование межпредметных навыков. Наука.	27.12.2023	
48.4	Развитие навыков употребления в речи времени Present Continuous.	29.12.2023	
49.5	Наречия образа действия.	10.01.2024	
50.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Австралия.	12.01.2024	
51.7	Развитие навыка употребления времён Present Simple и Present Continuous.	15.01.2024	
52.8	Планирование и написание веб-проекта.	17.01.2024	
53.9	Обсуждение совместных планов.	19.01.2024	
54.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 5.	22.01.2024	
	РАЗДЕЛ 6. Выходные (10 ч).		
55.1	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности города».	24.01.2024	
56.2	Развитие умений в чтении. НРК «Достопримечательности нашего села».	26.01.2024	
57.3	Формирование межпредметных навыков. География.	29.01.2024	
58.4	Употребление конструкции there is/there are, предлогов места.	31.01.2024	
59.5	Еда и напитки.	02.02.2024	
60.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия.	05.02.2024	
61.7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	07.02.2024	
62.8	Планирование и написание туристического буклета.	09.02.2024	
63.9	Заказ еды.	12.02.2024	
64.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 6.	14.02.2024	
	РАЗДЕЛ 7. Повторение разделов (3 ч).		
65.1	Тест по разделу 6. Повторение по разделам 4,5,6.	16.02.2024	
66.2	Повторение лексики по пройденным разделам 4-6. Выполнение упражнений.	19.02.2024	
67.3	Повторение грамматического материала по разделам 4-6. Выполнение упражнений.	21.02.2024	
	РАЗДЕЛ 8. Наше прошлое (10 ч).		
68.1	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	26.02.2024	
69.2	Развитие умений в чтении.	28.02.2024	
70.3	Формирование межпредметных навыков. История.	01.03.2024	
71.4	Past Simple глагола to be.	04.03.2024	
72.5	Исторические события XX века.	06.03.2024	
73.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Уэльс.	11.03.2024	
74.7	Past Simple: правильные глаголы.	13.03.2024	
75.8	Планирование и написание биографии. НРК «Биографии известных людей нашей области».	15.03.2024	
76.9	Запрос информации.	18.03.2024	
77.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 7.	20.03.2024	
	РАЗДЕЛ 9. Командный дух (10 ч).		
78.1	Введение ЛЕ по теме «Спорт».	22.03.2024	
79.2	Развитие умений в чтении. НРК «Спортсмены Тюменской области и	03.04.2024	

	Юргинского района».		
80.3	Формирование межпредметных навыков. Физическая культура.	05.04.2024	
81.4	Past Simple: правильные и неправильные глаголы.	08.04.2024	
82.5	Одежда и аксессуары.	10.04.2024	
83.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Новая Зеландия	12.04.2024	
84.7	Past Simple: вопросы и краткие ответы.	15.04.2024	
85.8	Планирование и написание опросного листа.	17.04.2024	
86.9	Обсуждение прошедших выходных.	19.04.2024	
87.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 8.	22.04.2024	
	РАЗДЕЛ 10. Лето (10 ч).		
88.1	Введение ЛЕ по теме «Погода и времена года».	24.04.2024	
89.2	Развитие умений в чтении.	26.04.2024	
90.3	Формирование межпредметных навыков. География.	03.05.2024	
91.4	Употребление в речи be going to.	06.05.2024	
92.5	Особенности ландшафта.	08.05.2024	
93.6	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада.	13.05.2024	
94.7	Употребление в речи must/mustn't. How...?	15.05.2024	
95.8	Планирование и написание личного письма.	17.05.2024	
96.9	Выражение количества.	20.05.2024	
97.10	Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 9.	22.05.2024	
	Повторение (5 ч).		
98.	Повторение лексики по всему курсу. Выполнение упражнений.	24.05.2024	
99.	Повторение грамматического материала по всему курсу. Выполнение упражнений.		
100.	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		
101.	Выполнение лексико-грамматических упражнений и по темам.		
102.	Урок-игра «Занимательный английский».		

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата		Домашнее задание
		По плану	Фактически	
	Starter Unit - Введение			
	Мой мир. Развитие всех видов речевой деятельности	01.09.2023		С. 7 у.5
	Личная информация. Развитие грамматической стороны речи	05.09.2023		С.8 У. 15
	Раздел 1. Making Music – Музыкальное искусство			
	Музыкальные инструменты и музыканты. Развитие лексической стороны речи	07.09.2023		С.10 выучить слова
	НРЭО №1. Музыкальная группа. Развитие умения чтения	08.09.2023		С.130 чтение
	Время Present Simple. Развитие грамматической стороны речи	12.09.2023		С.19, таблица учить, С.13
	Прилагательные для выражения мнения. Развитие умения	14.09.2023		С. 13 У.1

аудирования			выучить
Музыка в Великобритании. Развитие умения чтения и говорения	15.09.2023		С. 14 У.1
Наречия частотности. Формирование грамматических навыков	19.09.2023		С.15 У.1 У.8
Музыкальная рецензия. Развитие умения письменной речи	21.09.2023		С.16 рец
Индивидуальные предпочтения. Развития умения диалогической речи	22.09.2023		С.17 У.1
Симфонический оркестр. Активизация межпредметных навыков	26.09.2023		С.20 повторен
Контрольная работа №1. Контроль всех видов речевой деятельности	28.09.2023		нет
Проект «Моцарт – чудо-ребенок». Развитие умения монологической речи	29.09.2023		Проект

	Раздел 2. Let's Celebrate! – Праздники			
14.	Праздники. Развитие лексической стороны речи	03.10.2023		у 1 с 22, слова
15.	Праздники в Великобритании. Развитие навыков чтения	05.10.2023		С.132 чтение
16.	Время Present Continuous. Развитие грамматической стороны речи	06.10.2023		с 31 таб 1, 2 учить, С.24 У.5
17.	Памятные даты. Развитие умения аудирования	10.10.2023		у 1 с 25 слова учить
18.	НРЭО №2. Праздники в США. Развитие умения и говорения	12.10.2023		у 3 с 26 письменно
19.	Школьный тур. Формирование грамматических навыков употребления видовременных форм	13.10.2023		у 5 с 27 слова, правило
20.	Контрольная работа №2. Контроль всех видов речевой деятельности	17.10.2023		Письмо- приглашение с 28
21.	Обсуждение общих планов. Развитие умения диалогической речи	19.10.2023		С.29 диалог
22.	Праздники древности. Активизация межпредметных навыков	20.10.2023		С.32 повторение
23.	Письмо-приглашение. Развитие умения письменной речи	24.10.2023		Нет
24.	Проект «Традиционные русские праздники». Развитие умения монологической речи	26.10.2023		Проект

	Раздел 3. Where Do You Live? – Где вы живете?			
25.	Дом. Квартира. Развитие лексической стороны речи	27.10.2023		у 1, 3 с 34 слова учить
26.	Дом, который построил Бен. Развитие умения чтения	07.11.2023		С.35 чтение
27.	Конструкция there is/are. Развитие грамматической стороны речи	09.11.2023		с 43 таб 1, 2, с.36 у.5
28.	НРЭО №3. Профессии. Место работы. Развитие умения аудирования	10.11.2023		у 1, 2 с 37 слова,
29.	Достопримечательности Канады. Развитие умения чтения и говорения	14.11.2023		у 3 с 38 письменно
30.	Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков	16.11.2023		с 43 таб. 3
31.	Описание места. Развитие умения письменной речи	17.11.2023		Сочинение с 40
32.	Выбираем дорогу. Развитие умения диалогической речи	21.11.2023		С.41 диалог
33.	Города древности. Активизация межпредметных навыков	23.11.2023		С.134 чтение
34.	Контрольная работа №3. Контроль всех видов речевой деятельности	24.11.2023		Нет
	Revision 1 – Повторение (Разделы 1-3)			
35.	НРЭО №4. Парк развлечений. Развитие умения аудирования	28.11.2023		у 4 с 46
36.	Любимые и нелюбимые занятия. Развитие грамматической стороны речи	30.11.2023		у 5 с 47

	Раздел 4. Screen Stories – Телевидение			
37.	НРЭО №5. Телевизионные программы. Развитие лексической стороны речи	01.12.2023		у 1 с 50 слова,
38.	История анимации. Развитие умения чтения	05.12.2023		С.51 чтение
39.	Время Past Simple. Развитие грамматической стороны речи	07.12.2023		с 59 таб. 1, 2 , с.52 у.7
40.	Жанры кино. Развитие умения аудирования	08.12.2023		у 1 с 53 слова
41.	Индустрия кино в Индии. Развитие умения чтения и говорения	12.12.2023		у 3 с 54 письменно
42.	Контрольная работа №4. Контроль всех видов речевой деятельности навыков	14.12.2023		с 53 таб. 4, с.55 у 7
43.	Описание просмотренного фильма. Развитие умения письменной речи	15.12.2023		Сочинение с 56
44.	Обсуждение предпочтений. Развитие умения диалогической речи	19.12.2023		С.57 диалог
45.	контрольный срез за 1-е полугодие	21.12.2023		КР у 2, 3, 4 с 40
46.	Художественные произведения и их экранизации. Активизация межпредметных навыков	22.12.2023		повторение
47.	События прошлого. Формирование грамматических	26.12.2023		Нет -

	Раздел 5. Disaster Zone – Природные катаклизмы			
48.	Природные явления. Развитие лексической стороны речи	28.12.2023		у 1 с 62 слова,
49.	Природные катастрофы. Развитие умения чтения	29.12.2023		С.63 чтение
50.	Время Past Continuous. Развитие грамматической стороны речи	09.01.2024		с 71 таб. 1, с.64 у 5
51.	Наречия. Развитие умения аудирования	11.01.2024		у 1 с 65 слова,
52.	Ураган Катрина в США. Развитие умения чтения и говорения	12.01.2024		у 3 с 66 письменно
53.	Природные катаклизмы. Формирование грамматических навыков	16.01.2024		с 71 таб. 2 учить,
54.	Описание событий. Развитие умения письменной речи	18.01.2024		Сочинение с 68
55.	Прогноз погоды. Развитие умения диалогической речи	19.01.2024		С.69 диалог
56.	Землетрясения и цунами. Активизация межпредметных навыков	23.01.2024		С.72 повторение
57.	Контрольная работа №5. Контроль всех видов речевой деятельности	25.01.2024		Нет

	Раздел 6. Playing Games - Игры			
58.	Игры. Развитие лексической стороны речи	26.01.2024		у 1 с 74 слова,
59.	Обзор компьютерных новинок. Развитие умения чтения	30.01.2024		С.75 чтение
60.	Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматической стороны речи	01.02.2024		с 83 таб. 1 , с.76 у.5
61.	Компьютерные игры. Развитие умения аудирования	02.02.2024		у 1 с 77 слова,
62.	НРЭО №6. Национальные игры Шотландии. Развитие умения чтения и говорения	06.02.2024		С.78 чтение
63.	Модальный глагол could, should. Формирование грамматических навыков	08.02.2024		с 83 таб. 2, 3,
64.	Рецензия на товар. Развитие умения письменной речи	09.02.2024		Сочинение с 80
65.	Советы и рекомендации. Развитие умения диалогической речи	13.02.2024		с.81 диалог
66.	Проект «Моя любимая компьютерная игра». Развитие умения монологической речи	15.02.2024		Проект
67.	Контрольная работа №6. Контроль всех видов речевой деятельности	16.02.2024		Повторение
68.	Реалити шоу. Развитие умения чтения и говорения	20.02.2024		у 5 с 87
	Раздел 7. Your Future, Our Future - Твое будущее - наше будущее			
69.	События из жизни. Развитие лексической стороны речи	22.02.2024		у 1 с 90 слова,
70.	Твой углеродный след. Развитие умения чтения	27.02.2024		С.91 чтение
71.	Структуры с will/won't. Развитие грамматической стороны речи	29.02.2024		с 99 таб. 1 учить,
72.	Утилизация и переработка материалов. Развитие умения аудирования	01.03.2024		у 1, 2 с 93 слова учить,
73.	НРЭО №7. Борьба за экологию в Англии. Развитие умения чтения и говорения	05.03.2024		у 3 с 94
74.	Условное наклонение I типа. Формирование грамматических навыков	07.03.2024		с 99 таб. 2 с.95 у.3

75.	Сочинение. Развитие умения письменной речи	12.03.2024		Сочинение с 96
76.	Выражение точки зрения. Развитие умения диалогической речи	14.03.2024		С.97 диалог
77.	Источники энергии. Активизация межпредметных навыков	15.03.2024		С.100 повторение
78.	Контрольная работа №7. Контроль всех видов речевой деятельности	19.03.2024		Нет
79.	Проект «Энергосбережение». Развитие умения монологической речи	21.03.2024		Проект
80.	контрольный срез за 2-е полугодие	22.03.2024		Нет -

	Раздел 8. International Adventures – Путешествие			
81.	Транспорт. Развитие лексической стороны речи	04.04.2024		у 1 с 102 слова,
82.	Слет бойскаутов в Японии. Развитие умения чтения	05.04.2024		С.103 чтение
83.	Конструкция would like to. Развитие грамматической стороны речи	09.04.2024		с 111 таб. 1, 2, с.104 у.8
84.	Оказание первой помощи. Развитие умения аудирования	11.04.2024		у 1, 2 с 105 слова,
85.	Культурные особенности Южной Африки. Развитие умения и говорения	12.04.2024		у 3 с 106 письменно
86.	Модальный глагол must. Формирование грамматических навыков	16.04.2024		с 111 таб. 3, 4, с.107 у.6
87.	НРЭО №8. Совет путешественникам. Развитие умения письменной речи	18.04.2024		Личное письмо с 108
88.	Поездка на автобусе. Развитие умения диалогической речи	19.04.2024		С.109 диалог
89.	Здоровое питание. Активизация межпредметных навыков	23.04.2024		С.112 повторение
90.	Контрольная работа №8. Контроль всех видов речевой деятельности	25.04.2024		Нет

	Раздел 9. Best Friends? - Друзья			
91.	Решение проблем. Развитие лексической стороны речи	26.04.2024		у 1 с 114 слова,
92.	Советы психолога. Развитие умения чтения	02.05.2024		С.115 чтение
93.	Время Present Perfect. Развитие грамматической стороны речи	03.05.2024		с 123 таб. 1, 2, с.116 у.5
94.	Характер человека. Развитие умения аудирования	07.05.2024		у 1 с 117 слова,
95.	НРЭО №9. Северная Ирландия. Развитие умения чтения и говорения	14.05.2024		у 3 с 118 , чтение
96.	Видовременные формы. Формирование грамматических навыков	16.05.2024		с 111 таб. 3, 4, 5, с.119 у.5
97.	Рассказ о друге. Развитие умения письменной речи	17.05.2024		Сочинение с 120
98.	Получение информации. Развитие умения диалогической речи	21.05.2024		С.121 диалог
99.	НРЭО №10. Писатели и их произведения. Активизация межпредметных навыков	23.05.2024		С.124 повторение
100.	Повторение	24.05.2024		Нет
101.	Необычные виды транспорта. Развитие умения чтения и говорения			у 4, с 126
102.	Путешествие по Европе. Развитие грамматической стороны речи			-

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Дата		Д.з
		План	Факт	
	Starter Unit. Снова в школе. 2 часа.			
1	Снова в школе	04.09.2023		Повторить правила
2	Повторение изученной грамматики.	05.09.2023		С.7 у 12
	Раздел 1. Interesting Lives. 11 часов			
3	Жизнь интересных людей. Введение лексики по теме	07.09.2023		С.10 у.1 выучить слова
4	Жизнь интересных людей. Развитие навыков поискового чтения.	11.09.2023		Уч стр 11 чтение
5	История. Развитие метапредметных связей	12.09.2023		стр 130 чтение
6	Настоящее простое и настоящее продолженное	14.09.2023		С.12 у.6,7
7	Личные качества. Развитие навыков аудирования	18.09.2023		Слова к диктанту С.13 у.2,4
8	Великие женщины. Развитие навыков просмотрового чтения	19.09.2023		С.14 чтение
9	Простое прошедшее время	21.09.2023		С.15. у.1 ВС
10	Краткий биографический очерк	25.09.2023		С.16 письмо
11	«В аэропорту»	26.09.2023		С.17 диалог
12	Подготовка к контрольной работе	28.09.2023		С.20 повторение
13	Контрольная работа по разделу	02.10.2023		Нет
	Раздел 2. Crime 12 часов			
14	«Преступления»	03.10.2023		С. 22 у.1 слова
15	Случай в самолете	05.10.2023		С.23 чтение
16	Социальные науки	09.10.2023		С.132 чтение
17	Повторение. Прошедшее простое	10.10.2023		С.24 у.3
18	Прошедшее продолженное	12.10.2023		С.24 у.7
19	Знакомство с фразовыми глаголами	16.10.2023		С.25 у.1,2 выучить слова
20	Предотвращение преступления. Развитие навыков дебатов на основе	17.10.2023		С.26 чтение,

	прочитанного			отв.на ?
21	Прошедшее простое и прошедшее продолженное	19.10.2023		С.27 у.1 ВС
22	Развитие навыков письменной монологической речи	23.10.2023		С.28 письмо
23	Развитие диалогической речи	24.10.2023		С.29 диалог
24	Подготовка к контрольной работе по разделу	26.10.2023		С.32 повторение
25	Контрольная работа по разделу	07.11.2023		Нет
	Раздел 3. Money, Money, Money! 11 часов			
26	Введение лексики по теме «Деньги»	09.11.2023		С.34 у.1 выучить слова
27	Развитие навыков чтения	13.11.2023		С. 35 чтение
28	Умение анализировать диаграммы. Развитие метапредметных связей (Математика)	14.11.2023		С.134 чтение
29	Степени сравнения прилагательных	16.11.2023		С.36 у.6
30	Развитие навыков аудирования, Расширение словарного запаса по теме «Деньги»	20.11.2023		С. 37 у.4 выучить слова
31	Подготовка к контрольной работе	21.11.2023		С.38 у.4
32	Контрольная работа	23.11.2023		С.39 у.1 ВС
33	Развитие навыков письменной речи. Как написать благодарственное письмо	27.11.2023		С.40 письмо
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Магазины»	28.11.2023		С. 41 диалог
35	Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?»	30.11.2023		С.44 повторение
36	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения	04.12.2023		Нет
	Revision 1, 2 часа			
37	Тест повторение	05.12.2023		С.46 чтение
38	Повторение	07.12.2023		С.47 повторение
	Раздел 4. Extreme! 11 часов			
39	Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта»	11.12.2023		С.50 у.1,3 слова
40	Развитие навыка детального чтения	12.12.2023		С.51 чтение
41	Развитие метапредметных связей (Биология)	14.12.2023		С.136 чтение
42	Способы образования настоящего завершеного времени (утвердительные предложения)	18.12.2023		С.52 у.5

43	Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с –ed - ing	19.12.2023		С.53 1 выучить слова
44	Контрольная работа по теме	21.12.2023		С. 54 чтение
45	Способы образования настоящего завершеного времени (вопросительные предложения)	25.12.2023		С.55 у 1 ВС
46	Развитие навыков письма. Создание своего собственного блога	26.12.2023		С.56 письмо
47	Развитие диалогической речи по теме «Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации»	28.12.2023		С.57 диалог
48	Развитие навыков самостоятельной работы по теме.	09.01.2024		С.60 повторение
49	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	11.01.2024		Нет
	Раздел 5. New Media. СМИ. 10 часов			
50	Введение лексики по теме «СМИ»	15.01.2024		С.62 у.1 слова
51	Развитие навыков чтения. Развитие метапредметных связей (Информатика)	16.01.2024		С.138 чтение
52	Активизация конструкций Present Perfect случаи употребления for, since	18.01.2024		С.64 у.7
53	Введение дополнительной лексики по теме. Развитие навыков аудирования	22.01.2024		С.65 у.1 слова
54	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	23.01.2024		С.66 чтение
55	Различия настоящего завершеного и прошедшего простого времен	25.01.2024		С.67 у.1 ВС
56	Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта	29.01.2024		С.68 письмо
57	Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы	30.01.2024		С.69 диалог
58	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе	01.02.2024		С.72 повторение
59	Контрольная работа по теме «СМИ»	05.02.2024		Нет
	Раздел 6. Final Frontiers. 10 часов			
60	Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля»	06.02.2024		С.74 у.1 слова
61	Развитие навыков чтения. Развитие метапредметных связей (Химия)	08.02.2024		С. 140 чтение
62	Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to	12.02.2024		С. 76 у.5
63	Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса по теме	13.02.2024		С.77 у.4 слова
64	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	15.02.2024		С.78 чтение
65	Способы образования условных предложений первого типа	19.02.2024		С.79 у.1 ВС

66	Развитие навыков письменной монологической речи	20.02.2024		С.80 письмо
67	Развитие диалогической речи	22.02.2024		С.81 диалог
68	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе	26.02.2024		С.84 повторение
69	Контрольная работа	27.02.2024		Нет
	Revision 2 – 3 часа			
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	29.02.2024		С.86 чтение
71	Повторение	04.03.2024		С.87 повторение
72	Обобщающий урок	05.03.2024		Нет
	Раздел 7. Global Citizens 9 часов			
73	Введение лексики по теме «Жители глобального мира. Наука»	07.03.2024		С.90 у. 1 слова
74	Весь мир в диаграммах	11.03.2024		
75	Развитие навыков чтения. Развитие метапредметных связей (Естествознание)	12.03.2024		С.142 чтение
76	Способы образования условных предложений второго типа	14.03.2024		С.92 у.3
77	Развитие навыков аудирования	18.03.2024		С.93 у.6 слова
78	Разумное потребление	19.03.2024		С.94 чтение , задания
79	Условные предложения	21.03.2024		С.95 у.1 ВС
80	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе	04.04.2024		С.100 повторение
81	Контрольная работа	08.04.2024		Нет
	Раздел 8. Rights and Responsibilities. 11 часов			
82	Введение лексики по теме «Права и обязанности»	09.04.2024		С.102 у.1 слова
83	Я имею право. Развитие навыка просмотрового чтения	11.04.2024		С. 144 (чтение, перевод)
84	Развитие метапредметных связей (География)	15.04.2024		Слова к диктанту с.144
85	Модальные глаголы и эквиваленты	16.04.2024		С.104 у 6
86	Введение лексики по теме «Омонимы»	18.04.2024		С.105 у 5 слова

87	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	22.04.2024		С.106 чтение, отв.на ?
88	Особенности употребления модальных глаголов	23.04.2024		С.107 у.1 ВС
89	Развитие навыков письма. Учиться составлять правила поведения дома и в общественных местах	25.04.2024		С.108 письмо
90	Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности»	02.05.2024		С.109 диалог
91	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе	06.05.2024		С.112 повторение
92	Контрольная работа	07.05.2024		Нет
	Раздел 9. Body and Soul. 10 часов	13.05.2024		
93	Введение лексики по теме «Душа и тело»	14.05.2024		С.114 у.1 слова
94	Развитие навыков просмотрового чтения	16.05.2024		С. 146 (чтение, перевод)
95	Работа по тексту из домашнего чтения. Развитие метапредметных связей (Дизайн)	20.05.2024		Слова к диктанту с. 146
96	Изучение особенностей формирования пассивного залога в настоящем времени	21.05.2024		С.116 у.7
97	Развитие навыков аудирования (выборочно понимать необходимую информацию). Введение лексики по теме «Прилагательные, образованные префиксальным способом»	23.05.2024		Слова к диктанту с.117
98	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного			С.118 чтение
99	Изучение особенностей формирования пассивного залога в прошедшем времени			С.119 у.1 ВС
100	Развитие навыков письма с опорой на образец			С.120 письмо
101	Развитие диалогической речи по теме «Принятие приглашений»			С.121 диалог
102	Развитие навыков самостоятельной работы по теме.			С. 124 повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 класса

№	Тема урока	Дата		Д.З.
		По плану	Фактическая	
	Starter unit			
1	Актуализация знаний за курс 8 класса	04.09.2023		Повторить правила
	Unit 1. Fashion Victims?			
2	Введение лексики по теме «Жертвы моды»	05.09.2023		Выучить слова
3	Развитие навыков поискового чтения	07.09.2023		С.11 чтение
4	Развитие метапредметных связей (История)	11.09.2023		С.130
5	Активизация грамматических форм в Present Simple и Present Progressive	12.09.2023		С.12 у. 5,6
6	Развитие навыков аудирования	14.09.2023		С.13 у.5
7	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	18.09.2023		С.14 у 1-4
8	Изучение особенностей употребления относительных местоимений	19.09.2023		С.15 у.1 ВС
9	Развитие навыков письма. Краткий очерк о рекламе.	21.09.2023		С.16 у 1-4
10	Развитие навыков диалогической речи	25.09.2023		С.17 диалог
11	Подготовка к контрольной работе,	26.09.2023		С.20 повторение
12	Контрольная работа по теме «Жертвы моды»	28.09.2023		-
13	Анализ ошибок в к/р	02.10.2023		-
	Unit 2. Great Escapes			
14	Введение лексики по теме «Великий побег»	03.10.2023		С.22 выучить слова
15	Развитие навыков поискового чтения	05.10.2023		С.23 чтение
16	Работа по тексту из домашнего чтения	09.10.2023		С.132 чтение
17	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного	10.10.2023		С.24 у. 3
18	Развитие навыков аудирования	12.10.2023		С.25 у.7
19	Расширение лексического запаса	16.10.2023		Выучить слова
20	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	17.10.2023		С.26 отв.на ?
21	Изучение случаев употребления настоящего завершённого времени	19.10.2023		повторить правило
22	Развитие навыков устной речи	23.10.2023		С.27 у.1 ВС
23	Развитие навыка составления рецензии на прочитанную книгу	24.10.2023		С.28 рецензия
24	Развитие навыков диалогической речи	26.10.2023		С.29 диалог
25	Подготовка к контрольной работе по разделу С/Д	07.11.2023		С.32 повторение
26	Контрольная работа по теме «Великий побег»	09.11.2023		
27	Анализ ошибок в/р. Обобщающее повторение	13.11.2023		

	Unit 3. Crossing Culture		
28	Введение лексики по теме «Пересечение культур»	14.11.2023	С.34 выучить слова
29	Развитие навыков поискового чтения	16.11.2023	С.35 чтение
30	Развитие метапредметных связей (История)	20.11.2023	С.134 чтение
31	Изучение случаев употребления союзов for и since в present perfect	21.11.2023	С.36 у.8
32	Развитие навыков аудирования	23.11.2023	С.37
33	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	27.11.2023	С.38 у.4 отв.на ?
34	Активизация прошедшего простого времени в речи	28.11.2023	С.39 у 1 ВС
35	Развитие навыков письменной речи	30.11.2023	С.40 у.1-4
36	Развитие навыков диалогической речи	04.12.2023	С.41 диалог
37	Подготовка к контрольной работе С/Д	05.12.2023	С.44 повторение
38	Контрольная работа по теме «Пересечение культур»	07.12.2023	С.45-48 повторение
39	Анализ ошибок допущенных в к/р	11.12.2023	
	Unit 4. What Next?		
40	Введение лексики по теме «Работа. Личные качества»	12.12.2023	С.50 выучить слова
41	Развитие навыка просмотрового чтения	14.12.2023	С.51 чтение
42	Развитие метапредметных связей (География)	18.12.2023	С.136 чтение
43	Употребление Present progressive Will Be going to для описания будущего	19.12.2023	С.52 у.6
44	Развитие навыков аудирования по теме	21.12.2023	С.53 у 7
45	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	25.12.2023	С.54 дебаты
46	Случаи употребления герундия и инфинитива в предложениях	26.12.2023	С.55 у.1 ВС
47	Развитие навыков письма (деловой стиль речи)	28.12.2023	С.56 письмо
48	Развитие диалогической речи	09.01.2024	С.57 диалог
49	Повторение пройденного материала по теме «Личные качества»	11.01.2024	С.60 повторение
50	Подготовка к контрольной работе С/Д	15.01.2024	
51	Контрольная работа по теме «Работа. Личные качества»	16.01.2024	
	Unit 5. Our Changing World		
52	Введение лексики по теме «Наш меняющийся мир»	18.01.2024	С.62 выучить слова
53	Развитие навыков чтения	22.01.2024	С.63 чтение
54	Изучение особенностей употребления условных предложений I и II типов	23.01.2024	С.64 у.5
55	Развитие навыков аудирования	25.01.2024	С.65 у 6
56	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	29.01.2024	С.66 дебаты
57	Форма образования III типа условных предложений	30.01.2024	С.67 у.1 ВС
58	Развитие навыков письма: «за» и «против»	01.02.2024	С.68 у 1-4
59	Развитие диалогической речи.	05.02.2024	С.69 диалог
60	Подготовка к контрольной работе. С/Д	06.02.2024	С.72 повторение

61	Контрольная работа по теме «Наш меняющийся мир»	08.02.2024		
	Unit 6. Express Yourself.			
62	Введение лексики по теме «Самовыражение»	12.02.2024		С.74 выучить слова
63	Развитие навыков чтения.	13.02.2024		С.75 чтение
64	Развитие метапредметных связей (Искусство)	15.02.2024		С.140 чтение
65	Форма образования пассивного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах	19.02.2024		С.76 у.5
66	Развитие навыков аудирования	20.02.2024		С.77 у.5
67	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	22.02.2024		С.78 дебаты
68	Развитие навыков письма.	26.02.2024		С.80 письмо
69	Развитие диалогической речи.	27.02.2024		С.81 диалог
70	Подготовка к контрольной работе С/Д	29.02.2024		С.84 повторение
71	Контрольная работа по теме «Самовыражение»	04.03.2024		
72	Анализ ошибок контрольной работы.	05.03.2024		
	Unit 7. Against the Odds			
73	Введение лексики по теме « Мы против неравенства»	07.03.2024		С.90 выучить слова
74	Развитие навыка просмотрового чтения	11.03.2024		С.91 чтение
75	Развитие метапредметных связей (Социология)	12.03.2024		С.142 чтение
76	Особенности употребления модальных глаголов	14.03.2024		С.92 у.5
77	Развитие навыков аудирования	18.03.2024		С.93 у.7
78	Повторение пройденного в 4-6 разделе	19.03.2024		Правила
79	Особенности употребления модальных глаголов	21.03.2024		С.95 у 1 ВС
80	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	04.04.2024		С.94 дебаты
81	Развитие навыков письма(биография)	08.04.2024		С.96 письмо
82	Развитие диалогической речи.	09.04.2024		С.97 диалог
83	Подготовка к контрольной работе. С/Д	11.04.2024		С.100 повторение
84	Контрольная работа по теме « Мы против неравенства»	15.04.2024		
	Unit 8. Let's Get Together			
85	Введение лексики по теме «Давайте ладить друг с другом»	16.04.2024		С.102 выучить слова
86	Развитие метапредметных связей (Литература)	18.04.2024		С.144 чтение
87	Трансформация прямой речи в косвенную	22.04.2024		С.104 у.4
88	Развитие навыков письменной речи.	23.04.2024		С.108 письмо
89	Развитие диалогической речи.	25.04.2024		С.109 диалог

90	Подготовка к контрольной работе С/Д	02.05.2024		С.112 повторение
91	Контрольная работа по разделу «Давайте ладить друг с другом»	06.05.2024		
92	Анализ ошибок контрольной работы.	07.05.2024		
	Unit 9. Wonderful World			
93	Введение лексики по теме « Чудесный мир»	13.05.2024		С.114 выучить слова
94	Развитие метапредметных связей (География)	14.05.2024		С.146 чтение
95	Изучение особенностей использования глагольной конструкции used to.	16.05.2024		С.116 у 8
96	Развитие навыков аудирования	20.05.2024		С.117 у 7
97	Развитие навыков письменной речи	21.05.2024		С.120 письмо
98	Развитие диалогической речи.	23.05.2024		С.121 диалог
99	Повторение			С.124 повторение
100	« Чудесный мир»			
101	Повторение изученных тем			
102	Обобщающий урок			
	Итог			

