

Выписка из ООП ООО

Утв. Приказом № 155-1 от 29.08.2023г.
Содержательный раздел 2

Выписка верна

Дата 29.08.2023г.

Электронная подпись директора

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
(5 класс)**

Количество часов: 102

Педагог-психолог: Мирзаева Амина Камоловна

с. Троицкое, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые личностные и предметные результаты
5. Критерии оценки по предмету
6. Содержание курса
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены

А также в основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 5 класса коррекционной школы VIII вида

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 5 класса коррекционной школы VIII вида

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени основного образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения

4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-осмысление, зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе их можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;

- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)
-

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть формирования учебно-образовательных отношений «Коррекционно-развивающая область. Рабочая программа рассчитана: 102 часа при недельной нагрузке 3 часа. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия групповая.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценивания курса

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития. Для оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно-развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса

Курс состоит из 3 разделов:

-Психодиагностика (2ч в начале года и 2ч в конце года)

-Тропинка к своему Я (54 час)

-Развитие психических познавательных процессов (43 часа)

Тематическое планирование

Раздел 1 Психодиагностика 2 часа

Раздел 2 Тропинка к своему Я–54 час

Мои способности

Мой выбор, мой путь

Мой внутренний мир

Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Мое детство

Я изменяюсь

Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Права и обязанности школьника

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам

Как разрешить конфликты мирным путем

Кто я, какой я?

Я могу!

Я нужен!

Я мечтаю

Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел

У меня появилась агрессия

Как выглядит агрессивный человек?

Конструктивное реагирование на агрессию

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми

Учимся договариваться

Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Источники уверенности в себе

Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Я становлюсь увереннее

Уверенность и самоуважение
Уверенность в себе и милосердие
Уверенность в себе и непокорность
Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице
Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта
Конструктивное разрешение конфликтов
Готовность к разрешению конфликта
Что такое ценности?
Ценности и жизненный путь человека
Мои ценности
Как мы получаем информацию о человеке
Учимся понимать жесты и позы
Невербальные признаки обмана
Понимание причин поведения людей
Впечатление, которое мы производим
Из чего складывается впечатление о человеке
Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 43 часа
Говорящая надпись
Какие мы разные
Я узнаю себя
Я – ромашка

Что я могу сказать о себе хорошее?

Слово в зеркале

Что я чувствую?

Ошибки в изображениях

Какие слова легче

Найди фигуру

Найди одинаковые предметы

Найди отличия

Лабиринты

Дорисуй до образа

Бывает – не бывает

Найди лишнюю картинку

Поиск закономерностей

Нелепицы

Найди лишнее слово

Классификация предметов

Говори наоборот

Назови слова

Конкретизация понятий

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
 8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
 9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
 10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
 11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
 12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
 13. Устав ОУ;
 14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
 15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
 16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
 17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
 18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
 19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
 20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
 21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
 22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.

23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
25. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
26. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
27. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
28. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
29. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
30. Газета "Школьный психолог"
31. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
32. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
33. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
34. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата		Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			План	Факт		
Раздел 1 Психодиагностика 2 часа						
1.	Диагностика	1	02.10		Обследование психоэмоционального состояния	Работают с пиктограммами (чувства): называют, объясняют
2.	Диагностика	1	05.10		Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работают с сюжетными карточками: обсуждают, раскладывают, пересказывают
Раздел 2 Тропинка к своему Я–54 час						
3.	Мои способности	1	06.10		Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, беседа «Что такое способности?», выполняют упр. «Конкурс портретов»
4.	Мой выбор, мой путь	1	09.10		Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Кого загадал ведущий?», беседа «Выбор пути»
5.	Мой внутренний мир	1	12.10		Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Не выходя из дома, «Радиопередача», обсуждение «Чужие рассказы»

6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	13.10		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Выполняют упр. «Рассмотри и придумай», «Мой самый интересный сон», использование метода психологической информации
7.	Мое детство	1	16.10		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают с картинками, выполняют упр. «Любимый сказочный герой», беседа «Мое детство»
8.	Я изменяюсь	1	19.10		Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают со сказкой, просмотр фрагмента серии «Ералаш», использование ролевого метода, выполняют упр. «Подушечный бой», «Рассмотри и задумай», «Маленькая страна», использование метода интеллектуальных заданий
9.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1	20.10		Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего	Выполняют упр. «Взрослое имя», «Я в будущем», работают с картинками
10.	Права и обязанности школьника	1	23.10		Помочь понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей	Выполняют упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», работают со сказкой
11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	26.10		Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Придумай реплику», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
12.	Как разрешить конфликты мирным путем	1	27.10		Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт», работают со сказкой
13.	Кто я, какой я?	1	09.11		Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо»
14.	Я могу!	1	10.11		Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Чьи ладони», «Я могу, я умею», работают со сказкой
15.	Я нужен!	1	13.11		Способствовать осознанию своих	Выполняют упр. « Кто нужен

					качеств и повышению самооценки	школьнику?», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
16.	Я мечтаю	1	16.11		Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями	Выполняют упр. «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», метод неоконченных предложений, работают со сказкой
17.	Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел	1	17.11		Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Работают со сказкой, беседа «Агрессия...»: обсуждают, пересказывают
18.	У меня появилась агрессия	1	20.11		Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли», работают со сказкой
19-20	Как выглядит агрессивный человек?	2	23.11-24.11		Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», беседа «Отбрось старое, чтобы измениться», работают со сказкой
21-22	Конструктивное реагирование на агрессию	2	27.11-30.11		Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Трудно», «Если я сильный...», работают с притчей
23-24	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2	01.12-04.12		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений,

					обсуждение «Я знаю одного мальчика...»
25	Учимся договариваться	1	07.12-08.12		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить
26-27	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2	11.12-14.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
28-29	Источники уверенности в себе	1	15.12-18.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
30	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	21.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
31	Я становлюсь увереннее	1	22.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
32	Уверенность и самоуважение	1	25.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
33	Уверенность в себе и милосердие	1	28.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
34	Уверенность в себе и непокорность	1	29.12		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека
35	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	11.01		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации

36	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	1	12.01		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Основные стили поведения в конфликте», работают в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте», работают со сказкой
37	Конструктивное разрешение конфликтов	1	15.01		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, работают в тетради «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций
38	Конфликт как возможность развития	1	18.01		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, обсуждение «В чем выгода?», «В стране вещей», работают со сказкой
39	Готовность к разрешению конфликта	1	19.01		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, работают с ситуациями «Конфликт как возможность», выполняют упражнение «Попробуем договориться»
40	Что такое ценности?	1	22.01		Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Называют главные жизненные ценности
41-42	Ценности и жизненный путь человека	2	25.01-26.01		Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Распределяют 10 жизненных ценностей в порядке обесценивания
43-44	Мои ценности	2	29.01-01.02		Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Делают вывод о главных жизненных ценностях
45-46	Как мы получаем информацию о человеке	1	02.02-05.02		Познакомить с примерами получения информации о человеке	Знакомятся с примерами получения информации о человеке
47-49	Учимся понимать жесты и позы	3	08.01-09.02		Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся общаться без слов с помощью мимики, жестов и поз
50-51	Невербальные признаки обмана	2	12.02-15.02		Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся невербальному общению

52-53	Понимание причин поведения людей	2	16.02-19.02		Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Обсуждают жизненные ситуации
54-55	Впечатление, которое мы производим	2	22.02-26.02		Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Выполняют упр. «Горячий стул», «Кораблекрушение»
56-57	Из чего складывается впечатление о человеке	2	29.02-01.03		Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Оценивают свое поведение и делают выводы, выполняют упражнение «Самооценка»
Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 43 часа						
58-59	Говорящая надпись	2	04.03-07.03		Развитие внимания (переключение), развитие мышления (синтез, анализ)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», подведение итогов
60	Какие мы разные	1	11.03		Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замените цифры символами», подведение итогов
61	Я узнаю себя	1	14.03		Развитие внутреннего плана действия	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова», подведение итогов
62	Я - ромашка	1	15.03		Рефлексия личностных качеств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Точки пространства», «Я – ромашка», «Найдите фигуру», «Забавные анонимы», подведение итогов
63	Что я могу сказать о себе хорошее?	1	18.03		Рефлексия личностных качеств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Делаем вместе», «Выбери синонимы и антонимы», подведение итогов
64	Слово в зеркале	1	21.03		Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения», «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и

					антонимы», подведение итогов
65-66	Что я чувствую?	2	22.03-25.03	Рефлексия собственных чувств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Что я чувствую?», «Найдите фигуры», «Одинаковые?», подведение итогов
67-68	Ошибки в изображениях	2	28.03-29.03	Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», подведение итогов
69-70	Какие слова легче	2	01.04-04.04	Различать виды вербальных реакций	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Толчки равновесия», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», подведение итогов
71-72	Найди фигуру	2	05.04-08.04	Развитие мышления (установление закономерностей)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», подведение итогов
73-74	Найди одинаковые предметы	2	11.04-12.04	Уметь находить схожие признаки предмета и называть (показывать) его	Картинки с пятью предметами, два из них одинаковые, их и нужно отыскать
75-76	Найди отличия	2	15.04-18.04	Обучение способности переключать внимание на 2-3 объекта	Набор 2 картинок, имеющих несколько различий, назвать
78-79	Лабиринты	2	19.04-22.04	Обучение способности концентрировать внимание	Лабиринты: выйти из него
80-81	Дорисуй до образа	2	25.04-26.04	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора	Неоконченные рисунки: дорисовать
82-83	Бывает – не бывает	2	27.04-02.05	Развивать умение находить логические ошибки	Играть с мячом
84-85	Найди лишнюю картинку	2	03.04	Закрепить умение сравнивать	Серия предметных картинок: найти лишнюю

86-87	Поиск закономерностей	2	11.04-12.04		Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти главное
88-89	Нелепицы	2	15.04-18.04		Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти нелепицы
90-91	Найди лишнее слово	2	19.04-22.04		Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции	Выполнение словесной инструкции
92-94	Классификация предметов	3	26.04-27.04		Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам	Набор предметных картинок: объединить в группы
95-96	Говори наоборот	2	27.04-03.05		Развитие функций анализа и синтеза	Презентация: назвать антонимы
97-98	Назови слова	2	06.05-13.05		Развивать умение находить логические ошибки	Пиктограммы: назвать картинки
99-100	Конкретизация понятий	2	16.05-17.05		Проведение классификации предметов, обобщение	Предметные карточки: назвать одним словом
Психодиагностика 2 часа						
101	Диагностика	1	20.05		Обследование психоэмоционального состояния	Работают с пиктограммами (чувства): называют, объясняют
102	Диагностика	1	23.05		Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работают с сюжетными карточками: обсуждают, раскладывают, пересказывают

