

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича»
(МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»)*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»
протокол от 31 марта 2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Троицкая СОШ им.
Ткаченко А.П.»

В.Г. Ярков

16 апреля 2022 г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного
кавалера ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича»
за 2021 год**

с. Троицкое – 2021 г.

Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка системы управления общеобразовательной организацией	4
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
2.2.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации	7
2.2.2. Характеристика контингента обучающихся.....	9
2.2.3. Характеристика учебных планов	13
2.2.4. Организация внеурочной деятельности	19
2.2.5. Воспитательная работа.....	20
2.2.6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ	25
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
2.4. Оценка востребованности выпускников	32
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
2.6. Оценка учебно-методического обеспечения	37
2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	38
2.8. Оценка материально-технической базы.....	39
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	40
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	44

1. Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 30.12.2021 № 150 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2021 года – это 2-е полугодие 2020/21 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2021 года – это 1-е полугодие 2021/2022 учебного года.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича»

Сокращенное наименование образовательной организации: МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также присмотр и уход за детьми.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 461024, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Троицкое, ул. Садовая, дом 48

Фактический адрес: 461024, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Троицкое, ул. Садовая, дом 48

Наличие филиалов общеобразовательной организации:

Наименование: Филиал «Березовский имени Героя Советского Союза Миронова Г.Г.»

Место нахождения филиала: 461023, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Березовка, ул. Школьная, д. 1.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области в лице отдела образования администрации Бузулукского района (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 461040 г. Бузулук, ул. Рожкова, д.53а

Телефон: (35342) 2-23-15

E-mail:

Официальный сайт: <http://бузобр.рф/>

МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» (далее-общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Бузулукского района, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

1.2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича», утвержденный приказом начальника отдела образования администрации от 09.07.2020г. № 230 (с изменениями от 10.09.2021г.)

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от от «04» 02 2016 г. № 56-56/018/100/2016 -480/1

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «12» апреля 2016 г. № 56-56/018/018/016/2015-189/1

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 56 № 003268210 от 25.04.2001

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 №0004934 от 12.09.2016 г., регистрационный № 2985, бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации «05» июня 2018 г., Министерством образования Оренбургской области Серия 56А01 № 0004048, срок действия свидетельства с «5» июня 2018 г. до «28» февраля 2025 года.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой

развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2021 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Состав администрации МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»:

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год/квалификация
						админ.	педаг.	
1	Директор	директор	Ярков Вячеслав Геннадьевич	Руководит работой ОО	Учитель математики, информатики и вычислительной техники			
2	Зам. директора по УВР	учитель	Поляница Оксана Станиславовна	Организует учебную работу школы	Учитель русского языка и литературы	3	12	
3	Зам. директора по ВР	учитель	Кравцова Марина Викторовна	Организует воспитательную работу школы				
4	Заведующий пришкольным интернатом	Старший воспитатель	Тихонова Светлана Анатольевна	Организует работу пришкольного				

	м			интернат а				
5	Заведующий филиалом	Директор филиала	Осташкин а Марина Николаевна	Организует работу филиала				

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (классных руководителей);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2021 году проведено 10 педагогических советов, из них 3 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: программа воспитания, подготовка к олимпиадам, эффективные методы и формы обучения. (Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов работа в парах.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2021 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2021 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

Действенный ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и обеспечивает реализацию образовательной программы на основе ФГОС, с учетом примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский

2.2.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня.

Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе-33 недели, 2-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока: - в первых классах в соответствии с п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20 используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока в день по 35 минут каждый; январе-мае-по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. - во 2-9 классах продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го и 4-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Учебные занятия в общеобразовательной организации начинаются в 8.30 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения учебные занятия заканчиваются не позже 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и утверждается руководителем общеобразовательной организации. В расписание учебных занятий могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных педагогов, перераспределением учебной нагрузки. Основное расписание и изменения к нему, утверждаемые руководителем общеобразовательной организации, вывешиваются на информационных стендах, могут размещаться на официальном сайте образовательной организации и хранятся в общеобразовательной организации в течение одного года.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья. Изменение в режиме занятий обучающихся общеобразовательной организации определяется приказом руководителя общеобразовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры атмосферного воздуха и т.п. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный год руководителем общеобразовательной организации. Питание обучающихся организуется на 3,4 переменах.

Режим каникулярного времени: в процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул (не менее 7 календарных дней) определяются общеобразовательной организацией самостоятельно ежегодно и регламентируются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале текущего учебного года.

Внеурочная деятельность обучающихся и занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ организуются после уроков в течение учебной недели, регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, утверждаемым руководителем общеобразовательной организации. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, занятиями

должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Внеурочная деятельность в различных формах (общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и иные формы) может быть организована в субботу, каникулярное время согласно плана внеурочной деятельности и в рамках тематических программ. Согласно планам и отдельным графикам, утверждаемые руководителем общеобразовательной организации в субботу могут проводиться внеклассные мероприятия с обучающимися, занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность (в т.ч. с детьми с ОВЗ), индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия педагогов-психологов с обучающимися (в т.ч. с детьми с ОВЗ), реализуются планы работы классных руководителей с классными коллективами и родителями обучающихся (законными представителями). Время проведения экскурсий, походов, выходов с обучающимися на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы общеобразовательной организации на внеклассные мероприятия разрешается только после издания соответствующего приказа руководителя общеобразовательной организации. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет педагог, который назначен приказом директора общеобразовательной организации. Для организации различных видов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования используются общешкольные помещения, учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка в соответствии с санитарными правилами

Режим работы общеобразовательной организации

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы), полугодия 10-11 классы. Школа работает 6 дней в неделю. Обучение в общеобразовательной организации ведется в 1-11 классах по 5-и дневной учебной неделе (в т.ч. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) в одну смену.

2.2.2.Характеристика контингента обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100 в т.ч. филиал 23	78 в т.ч. филиал 18	80 в т.ч. филиал 15
	– начальная школа	32/8	37/8	33/4
	– основная школа	29/14	30/10	39/11
	– средняя школа	13	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			

	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1+1	1
	– средней школе	2	2	0

В школе реализовывалось обучение по профилям 10 класс –универсальный -3, естественно-научный-2.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 4 человека. На надомном обучении 1 учащийся 2 класса, на семейном обучении -1 учащийся 2 класса.

В 2021 году с 1 по 10 классы Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые были внесены в основные образовательные программы начального и основного общего образования, среднего общего образования с 2018 года. Также реализуются программы «Второй иностранный язык (немецкий)» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Категория обучающихся	семей	Количество семей		
		2019	2020	2021
Многодетные		11	13	16
Семьи с одним ребенком		1	1	1
Неполные		6	5	5
Малообеспеченные		28	30	31
Оформлено опекунов		2	2	1
Семьи, имеющие ребенка-инвалида		1	1	1

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. Из таблицы виден рост малообеспеченных семей, что влияет на мотивацию обучающихся.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности

категории	количество	% от общего количества родителей
служащие	0	0
Индивидуальные предприниматели	2	0,3%
Рабочие	17	34%
Безработные	9	21%

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за

последние 5 лет наши учащиеся не состояли на учете в КДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию.

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 3, из них 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 3 детей с ОВЗ.

Во 2 классе 2 чел.

В 4 классе 1 чел.

индивидуально на дому - 1детей,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития 2,

умственная отсталость 1.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

для обучающихся на дому по медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы;

в школе работает педагог-психолог

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети села Троицкое, п. Подгорный, д. Мотовилово. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел Преображенка, Красная Слабодка, Жилинка. Дети из данных сел проживают в пришкольном интернате. Осуществляется ежедневный подвоз 30 детей из МТС и д. Мотовилово.

Состав учащихся по классам на 31.12.2021г

Начальное общее образование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4
3	10	9	9	2 классов
Всего учеников 80				В них 31учеников
				Средняя наполняемость

				классов 1-4 учеников	7
--	--	--	--	-------------------------	---

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5- 9
9	9	7	6	7	5классов
Всего о учеников 80					В них учеников 38
					Средняя наполняемость классов-7 учеников

Среднее общее образование

классы	Количество учеников	Всего 10-11
10 класс	5	Классов2 В них учеников 11 Средняя наполняемость классов 5 учеников
11 классы	6	

Количество классов-комплектов 9. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 9 учеников.

Наполняемость классов ниже нормативной. В школе с 1 по 11 класс 9 классов. Самый большой класс с численностью 10 чел.

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2019	15	5
2020	14	5
2021	15	5

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2021 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

– информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

– ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные образовательные программы:

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	39
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	38
основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	8

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1-9 классы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы.

2.2.3. Характеристика учебных планов

Основные образовательные программы общеобразовательной организации включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебный план в 1-4 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке, по пятидневной учебной неделе.

Обучение в 1-ом классе в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется в

первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах- 34 учебных недель.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на реализацию потребности в преподавании предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, которая представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года или по окончании курса. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся – 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика».

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления : спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное; в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП- 23 часа.

Формы организации образовательного процесса – очное обучение на дому. ИУП составлен на основании заявления родителей, заключения ПМПК № б/н от 28.05.2020 г., заключения ВК от 25.08.2020 г.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область **«Математика»** представлена следующим предметом «Математические представления».

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Предметная область **«Искусство»** представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена следующим предметом «Адаптивная физкультура».

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели .

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка и члены семьи обучающегося. Задачей экспертной группы (созданная приказом ОУ) является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики.

Учебный план основного общего образования ООО включает следующие компоненты:

Обязательная часть учебного плана;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов – 34 учебных недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

В 7 классе – «ОБЖ» – 1 час.

В 5 классе - «Обществознание» - 1 час

В 9 классе – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1 час.

Данные часы используются, для увеличения количества часов по изучаемым предметам.

В 8 классе по 0,5 часа в неделю используется на предпрофильную подготовку (элективные курсы).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в апреле-мае текущего учебного года или по окончании курса.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлен на исправление имеющихся у них дефектов развития, подготовку воспитанника к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитан на 5-ти летний срок обучения.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области, коррекционной подготовки и обязательных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.3286-15): 5 класс – 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Учебный план включает 12 обязательных учебных предметов, коррекционную подготовку.

В процессе усвоения **обязательных учебных предметов** обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В целях реабилитации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально - волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы,

повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально - техническое оснащение школы. Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока - 45 минут.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Профиль класса является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план 10 класса естественно-научного, социально-экономического и универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся за пределами школы. Запросы обучающихся удовлетворяются также через элективные курсы: «Практикум по математике», «Создание сочинений различных жанров», «Экономика», «Право».

Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю (всего за год - 340 часов в год). Продолжительность занятия

внеурочной деятельности составляет 45 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Промежуточная аттестация обучающихся (стартовый контроль, входные диагностические работы) по предметам; промежуточный (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль (годовые контрольные работы для 10 класса), защита ИП, тренировочные ЕГЭ в течение учебного года.

2.2.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2021 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Направления	цели	классы	формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	-11	Физминутки, творческие объединения, секции, классные часы
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	-11	творческие объединения, классные часы
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	-9	творческие объединения, классные часы
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	-11	творческие объединения, классные часы

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	-11	творческие объединения, классные часы, РДШ, волонтерское движение, исследовательские проекты
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

2.2.5. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей

программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2021 году в общеобразовательной организации сформировано 9 класс-комплекта. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы, как: классные часы, беседы, виртуальные экскурсии, посещение музея, встреча с известными людьми, субботники. Большое внимание уделялось трудовому и патриотическому воспитанию. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2021 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	«Мое Оренбуржье», «Познаю себя»
5-9	«Театральный»

Модуль «Самоуправление».

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров классов (старост). Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов). В классном коллективе самоуправление представлено активом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Модуль «Профориентация» .

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях БГТИ;

- просмотр открытых уроков Проектория;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2021 году обучающиеся 8,9,10,11-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению. Важным направлением в профориентационной работе является посещение дней открытых дверей.

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и

ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2021 году тематика всеобуча была разнообразной: «О вреде мобильного телефона», «Режим дня школьника», «Семья – основа нравственного и эмоционального развития ребенка», «Поощрения и наказания в семье». Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как отсутствие мотивации к учению, нежелание выполнять домашнюю работу. На классных родительских собраниях уделялось внимание безопасности детей, успеваемости, вовлечению детей во внеурочную деятельность. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется постоянно по мере необходимости.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» .

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Уборка обелиска, помощь пожилым людям села, участие в в работе сельского ДК.

На школьном уровне:

Участие в праздниках Первого звонка, Нового года, Масленицы, 8 марта, 23 февраля, Последнего звонка.

На уровне классов: защита классного уголка.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Новое поколение» – это объединение активистов школы.

Воспитание в детском общественном объединении «Новое поколение» осуществляется через организацию самоуправления.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Легкая атлетика»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета,

корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2021 году.

2.2.6.Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

«Живое слово» - интеллектуальное

«Математика –царица наук» - интеллектуальное
«Робототехника» - интеллектуальное
«Истоки» - краеведческое
«Юный журналист» - социальное
«Мое Оренбуржье» - социально-гуманитарное
«Я познаю себя»- социальное
«Спортивный туризм» - туристско-краеведческое

В 2021 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.2021 г. зарегистрировано 82 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 100% по общеобразовательной организации.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающимся интересно.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Внеурочной деятельностью охвачены 80 обучающихся - 100% обучающихся школы.

п/п	Наименование ТО	Организация	класс	кол-во часов по плану	выдано	В
	«Живое слово»	РОО	9	6	6	6
			-11	8ч.	8ч.	
	«Математика –царица наук»	РОО	9	6	6	6
			-11	8ч.	8ч.	
	«Робототехника»	РОО	5	3	3	3
			-6	4ч	4ч	
	«Истоки»	ЦВР	5	6	6	6
			-8	8ч	8ч	
	«Юный журналист»	ЦВР	9	3	3	3
			-11	4ч	4ч	
	«Мое Оренбуржье»	ЦВР	1	6	6	6
			-4	8ч	8ч	

	«Я познаю себя»	ЦВР	1	6	6
			-4	8ч	8ч
	«Спортивный туризм»	ДЮС	5	3	3
		Ш	-11	4ч	4ч

Выводы:

Образовательные программы и программы внеурочной деятельности начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем, занятий по субботам, дистанционных занятий.

При реализации образовательных программ в течение 2021 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Вывод:

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: туристско-краеведческое, интеллектуальное, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100 в т.ч. филиал 23	78 в т.ч. филиал 18	80 в т.ч. филиал 15
	– начальная школа	32/8	37/8	33/4
	– основная школа	29/14	30/10	39/11

	– средняя школа	13	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1+1	1
	– средней школе	2	2	0

В школе реализовывалось обучение по профилям 10 класс – универсальный -3, естественно-научный-2.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 4 человека. На надомном обучении 1 учащийся 2 класса, на семейном обучении -1 учащийся 2 класса.

В 2021 году с 1 по 10 классы Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые были внесены в основные образовательные программы начального и основного общего образования, среднего общего образования с 2018 года. Также реализуются программы «Второй иностранный язык (немецкий)» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество по классам

Класс	Кол-во	Кол-во отл.	Кол-во хор.	Качество %	Успеваемость %
2	9	1	4	55%	88,8%
3	10	2	-	20%	100%
4	9	2	2	44%	100%
5	8	-	5	62%	100%
6	8	-	5	62%	100%
7	5	-	3	60%	100%
8	6	-	1	16%	100%
9	6	1	1	33%	100%
10	5	1	1	40%	100%
11	6	-	4	66%	100%

Филиал «Березовский имени Героя Советского Союза Миронова Г.Г.»

Класс	Кол-во	Кол-во отл.	Кол-во хор.	Качество %	Успеваемость%
2	2	1	1	100%	100%
3	1	1	-	100%	100%
4	3	1	1	67%	100%
5	1	1	5	100%	100%
6	1	-	1	100%	100%
7	5	-	2	40%	100%
8	1	-	1	100%	100%
9	1	-	-	0%	100%

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2020 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрандзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, письмом Рособрандзора от 16.12.2019 №10-1059 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году" 10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку

Всего приняло участие 5 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлено 2 учебных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	5	5	100%	5	0

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 19 баллов – 1 человек, 17 баллов – 1 человек, 16 баллов – 2 человека, от 11 до 15 баллов – 2 человек.

Выводы:

Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.

Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.

У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Только у 28% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

В 2020-2021 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2021, были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя, работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также контрольная работа по 1 предмету.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

дата	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
24.05.21г	6	-	-	5	1	27,1	4,1

Результаты ОГЭ по математике

дата	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
27.05.21г.	6	-	3	2	1	15	3,6

Участие в ЕГЭ 2021г.

Всего учеников в 11 классе – 6 чел.

Русский язык	Математика (П)	Обществознание	Биология	История
6	4	5	1	3

Результаты ЕГЭ – 2021

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости
11	6	74	100%

Математика (профильный уровень)

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости
11	4	54,8	100%

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости
11	5	55,2	80%

Биология

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости
11	1	21	0%

История

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости
11	3	34,3	66,6%

Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2021г по МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	6	74	100%	100%
Математика (база)	0			
Математика (проф)	4	54,8	100%	75%
Физика	0			
Химия	0			
Биология	01	21	0%	0%
История России	3	34,3	66,6%	33%
Литература	0			
Обществознание	5	55,2	80%	40%
Английский язык	0			

предмет	класс	Кол-во сдававших	оценки				качество	успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	11	6	1	5	0	0	100%	100%
Математика (Профиль)	11	4	0	3	1	0	75%	100%
Математика (База)	11	0						

Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	6	0	1	5
Математика (база)	0			
Математика (проф)	4	1	0	3
Физика	0			
Химия	0			
Биология	1	1	0	0
История	3	1	0	2
Литература	0			

Обществознание	5	1	1	3
Английский язык	0			

**Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ
в 11 классах за 3 последних года**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району
русский язык	4	80,3	80,4	6	74	78,7	5		
математика (П)	3	67	65	4	54,8	64,6	2		
математика (Б)	0						3		
физика	1	81	57,6						
информатика	1	96	96						
химия	1	71	67				1		
биология	1	60	60,2	1	21		1		
история	0			3	34,3	52			
обществознание	1	64	73,6	5	55,2	64,9	2		
география	0						0		
литература	1	72	74,5				1		
английский яз.	0								

Вывод: В 2021г. выпускники 11 класса показали низкие результаты по предметам биология, история, обществознание. В 2022-2023 учебном году необходимо провести анализ подготовки к ГИА, организовать ежемесячный контроль за успеваемостью выпускников, организовать методическую помощь учителям-предметникам, посредством курсовой подготовки.

2.4.Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

									бу по приз ыву
2017	9	2	0	6	4	4			
2018	15	5	0	7	5	4		1	
2019	13	6	0	7	2	2	0	0	0
2020	6	3	0	3	6	3	3	0	0
2021	6	2	0	4	6	4	1	1	0

Филиал «Березовский имени Героя Советского Союза Миронова Г.Г.»

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	2	1	0	1
2018	3	0	0	2
2019	3	0	0	3
2020	3	0	0	3
2021	1	0	0	1

Вывод: в 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники стремятся получить профессионально образование. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 15 (+8 филиал) педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3: 1 человек по школе и 2 человека по филиалу – на первую квалификационную категорию.

Соответствие занимаемой должности -3 по школе, 4 по филиалу.

Без категории – 2 по школе, 2 по филиалу.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (1 административный сотрудник, 14 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 11 учителей и 3 воспитателя пришкольного интерната).
Возрастные группы педагогических кадров МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

(по состоянию на 10.06.2021г.)

Всего пед. работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60
14	1	4	6	2	1
	7%	29%	43%	14%	7%

Педагогический стаж педагогов МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

Кол-во педагогических работников	Педагогический стаж				
	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
14	2	2	5	2	3
	14%	14%	36%	14%	22%

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 10.06.2021г.)

№	ОУ	Всего педагогических работников (штатные ед.)	Аттестовано		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»	14	1	7%	1	7%	9	64%	3	22%

Филиал «Березовский»

Всего пед. работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60
8	0	0	2	3	3
			25%	37,5%	37,5%

Педагогический стаж педагогов филиала «Березовский»

Кол-во педагогических работников		Педагогический стаж				
		0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
8		0	0	0	3	5
					37%	63%

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 10.06.2021г.)

№	ОУ	Всего педагогических работников (штатные ед.)	Аттестовано		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Филиал «Березовский»	8	7	87%	0	0%	4	50%	3	37%

Характеристика кадров по годам:

<i>Количественный состав МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»</i>	2019 г	2020г.	2021г.
пед. работников	13	13	14
Учителей	12	12	11
Воспитателей	3	3	3
Филиал «Березовский»			
пед. работников	7	7	7
Учителей	7	7	7
Воспитателей	0	0	0

<i>Образование МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»</i>	2019г	2020г.	2021г.
Высшее педагогическое	8	9	11
Высшее непедагогич.	1	1	0
Среднее педагогическое	3	2	3
Среднее непедагогич.	0	0	0
ОЗО	0	0	1
Филиал «Березовский»			
Высшее педагогическое	5	5	5
Высшее непедагогич.	0	0	0
Среднее педагогическое	2	2	2
Среднее непедагогич.	0	0	0
ОЗО	0	0	0

Из таблицы видно, что увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием.

<i>Кв. категории МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»</i>	2019 г	2020г.	2021г.
Высшая	1	1	1
Первая	5	7	8
Вторая	0	0	0
Без категории	2	2	2
Из них: соответствие	0	2	2
Филиал «Березовский»			
Высшая	0	0	0
Первая	3	3	3
Вторая	0	0	0
Без категории	1	1	1
Из них: соответствие	3	3	3

<i>Стаж МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»</i>	2019 г	2020 г	2021г.
до 2-х лет	0	0	0
от 2 до 5	1	1	1
от 5 до 10	2	2	2
от 10 до 20	5	5	2
свыше 20	4	4	6
Филиал «Березовский»			
до 2-х лет	0	0	0
от 2 до 5	0	0	0
от 5 до 10	0	0	0
от 10 до 20	0	0	0
свыше 20	7	7	7

Педагоги имеют следующие награды:

- ✓ Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
- ✓ Грамота Министерства образования Оренбургской области – 3 чел.
- ✓ Премия губернатора Оренбургской области – 1 чел.
- ✓ Грамота законодательного собрания Оренбургской области – 1 чел.
- ✓ Грамота отдела образования администрации Бузулукского района – 4 чел.
- ✓ Благодарность от администрации Бузулукского района – 4 чел.

За 2020-2021 учебный год был награжден 2 педагога.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ходе самообследования выявлены недостатки:

– в образовательной организации не создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

- Формы методической работы школы:
- работа педсоветов;
 - работа методического совета школы;
 - работы школьных методических объединений; методическая неделя; •взаимопосещение уроков;
 - обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
 - внеклассная работа по предметам;
 - аттестация педагогических кадров;
 - повышение квалификации

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены тематические Педагогические советы.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствие с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания.

На базе Школы открыта «Точка роста». Оборудованы 2 лаборатории – химии, физики. Это позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы, совершенствовать образовательный процесс. 2 педагога прошли курсы по работе в «Точках роста».

Выводы и рекомендации по разделу:
 -учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в вебинарах, семинарах.

Качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам низкое.

Отсутствуют публикации учителей.

Вывод: для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8839 единиц (в 2019г.-8716, 2020г.-8965);
- обеспеченность учебниками – 92 процента;
- обращаемость – 3,9 % в год;
- объем учебного фонда – 1105 единиц (в 2019г.-856).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1155	1050
2	Педагогическая	190	32%
3	Художественная	7178	68%
4	Справочная	500	12%
5	Электронные образовательные ресурсы	182	33%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 182 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 182.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день
 Филиал «Березовский»

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	435	278
2	Педагогическая	87	36
3	Художественная	2874	486
4	Справочная	47	12

5	Электронные образовательные ресурсы	74	33
---	-------------------------------------	----	----

К главным направлениям деятельности педагога-библиотекаря относятся:

Информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении (образовательная функция);

Помощь в самообразовании учащихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством библиотечно-информационного обслуживания;

Пропаганда чтения как способа культурного досуга (культурная);

Обеспечение доступа к информации, основного общего, среднего общего (полного) образования (информационная функция).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнения фонда учебной литературы достаточное.

2.8. Оценка материально-технической базы

Не вызывает сомнения утверждение о том, что качество и успех учебно-воспитательного процесса во многом зависят от состояния материально-технической базы образовательного учреждения и финансового обеспечения его деятельности.

Школа оборудована проводным интернетом, доступ к интернету имеют 11 учебных кабинетов школы, административные кабинеты, библиотека. Компьютеры объединены в локальную сеть.

Большую роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса, играет школьная библиотека. Помещение библиотеки небольшое, но весь книжный фонд аккуратно размещён в шкафах по разделам. Ежегодно книжный фонд пополняется всеми видами литературы.

Основными источниками пополнения книжного фонда бюджетные средства. В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер, в течение года пополнялся фонд школьной медиатеки художественными фильмами по программной литературе.

Большая часть учебных кабинетов оснащена оборудованием и пособиями, соответствующими современным образовательным технологиям: интерактивными мультимедийными комплексами, новейшим лабораторным оборудованием, позволяющими широко применять электронные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебном процессе.

В течение года в школе постоянно проводились ремонтные работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования и имущества:

- ✓ ремонт компьютеров и оргтехники, заправка картриджей,
- ✓ техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, оборудования столовой;
- ✓ косметический ремонт кабинетов и других помещений школы.
- ✓ Проведен капитальный ремонт крыши и наружных стен в филиале «Березовский» за счет спонсорских (НК «Новый поток») и бюджетных средств.

Учащиеся под руководством педагогов занимались благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

В школе соблюдалось также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: на каждом этаже имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП, огнетушители, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проводились репетиции эвакуации детей в случае возникновения пожара. Ежедневно проводились

влажные уборки помещений (в коридорах – до трёх раз в день), во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств. В течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. В течение учебного года проводились смотры кабинетов, во время проведения которых проверялись их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально-техническому оснащению.

Выводы:

1) в школе и филиале систематически ведётся работа по материально-техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально-техническому оснащению ведётся, в основном, на бюджетные средства;

3) работа по привлечению средств спонсоров проводится.

По работе в этом направлении в 2022-2023 учебном году перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к школьному имуществу.

2) по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и средств спонсоров, других источников финансирования.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы.

Содержание образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 38+8 обучающихся, 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1 - 4 классах представлено УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 33+4 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 2 класса – 10-11, 11 учеников. В 10 классе учились в соответствии с ФГОС СОО, в 11 классе обучались на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.03.2004г.

Учебный план на 10 класс МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» на 2021-2022 учебный год составлен с учетом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2020-2021 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем, организации занятий по субботам.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате 50 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО, СОО 5-10 классы, подготовки к ГИА 9-11 класс анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее.

Учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы, учителем биологии и географии, учителем изобразительного искусства используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыслительной деятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным у отдельных педагогов и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием.

Общая сводная информация по результатам ВПР (весна 2021)

Класс	Предмет									
	РУ	МА	ОМ	ИС	БИ	ФИ	АН	ГЕ	ХИ	ОБ
4	К-37,5% У-100%	К-71% У-100%	К-62% У-100%	-	-	-	-	-	-	-
5	К-0% У-71,4%	К-0% У-42,8%	-	К-0% У-37,5%	К-25% У-100%	-	-	-	-	-
6	К-16% У-66,6%	К-50% У-100%	-	К-50% У-100%	К-0% У-83,3%	-	-	К-16% У-83,3%	-	К-62% У-100%
7	К-0% У-80%	К-0% У-100%	-	К-0% У-0%	К-0% У-100%	-	К-0% У-100%	К-0% У-100%	-	К-0% У-60%
8	К-40% У-100%	К-0% У-83,3%	-	-	К-33% У-100%	К-50% У-100%	-	К-0% У-83,3%	К-50% У-100%	К-16% У-66,6%

Из таблицы видно, что низкое качество знаний по всем предметам показали учащиеся 5, 7 класса. Хорошее качество знаний по всем предметам показал 4 класс. У обучающихся 6 и 8 классов имеется 0% качества по отдельным предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

По итогам 2021 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	95
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	29(43,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (16%) 1(33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	69 (86,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	8 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	8 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	80(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		15/10 8/5
– высшим педагогическим образованием		9/5
– средним профессиональным образованием		5/3
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		1 (6,6%)
– первой		9 (60%) 3(37%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	Человек (процент)	1 (6,6%)
– больше 30 лет		2 (13,2%) 3(37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	Человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		2(13,2%) 3(37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15/8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12/8(80%/100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	80/15 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	6,63

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация, пришкольный интернат и филиал имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые

утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация, пришкольный интернат и филиал укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Директор МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»:

Ярков В.Г.