

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного
кавалера Ордена Славы
Ткаченко Александра Платоновича» Бузулукского района**

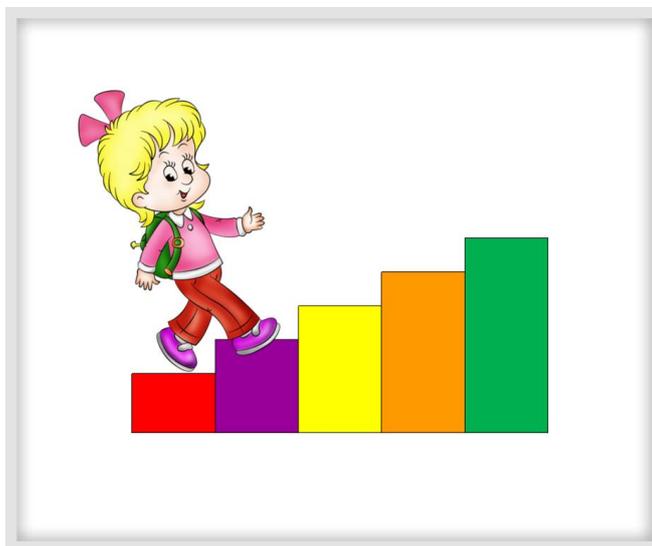
«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МОБУ «Троицкая СОШ им.
Ткаченко А.П.»
Федорова В.И. _____
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Троицкая СОШ
им. Ткаченко А.П.»
В.Г. Янков

Приказ №147/5
от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации 1 год



Составитель:

Андреева Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

с. Троицкое, 2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» для детей старшего возраста готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста является актуальным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя: развитие речи и обучение чтению; формирование элементарных математических представлений, подготовку руки к письму.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. В месяц предусмотрено 4 занятия по 1 занятию в

неделю, всего 34 занятия в год. Начало занятий с первой недели сентября по май включительно.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

Задачи по развитию речи и обучению чтению:

- продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с правилами деления предложения и слова на части.
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;
- познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
- научить правильно, плавно читать по слогам; *Задачи по*

математическому развитию:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;

- формирование понятий «поровну», «больше», «меньше»;
- продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам;
 - познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
 - изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
 - упражнять детей в счёте групп, состоящих из однородных предметов;
 - деление целого на части;
 - раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
 - закрепить представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
 - познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;
 - познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
 - дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
 - дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
 - продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
 - научить детей ориентироваться на листе бумаги;
 - обучение детей решению задач;
 - обучение детей составлению задач;
 - познакомить детей со структурой задачи;
 - обучение детей формулировке арифметических действий;
 - обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
 - ориентировка во времени и пространстве.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);
- укрепление мышц кисти руки и пальцев.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Особенности развития детей

Подготовительная к школе группа

Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.4 Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки школе» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов и имеет социально – гуманитарную направленность. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.5 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает

возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получат много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностноориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен:

***1. Развитие речи и обучение чтению* Дети**

научатся:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2. Формирование элементарных математических представлений:

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
- смогут группировать предметы по разным признакам;
- усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
- усвоят деление целого на части;
- усвоят значение порядковых числительных и закрепят навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
- ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;

- получают представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- получают представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- у детей сформируется представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- обучатся решению задач;
- обучатся составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;
- Ориентировка во времени и пространстве.

3. Пишу красиво – подготовка руки к письму:

- научатся ориентироваться на странице тетради;
- научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
- укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.

2. Групповая.
3. Коллективная.
4. Игра.

Структура программы Данная программа

состоит из трех разделов:

- развитие речи и обучение чтению;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка руки к письму.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее колво часов
1	Раздел 1. Развитие речи и обучение чтению	11
2	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	11
3	Раздел 3. Подготовка к письму	12
4	ИТОГО:	34

Учебное планирование занятий (34 часа)

Развитие речи и обучение чтению (11 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Буква: О, А.	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	3.09
	Буквы: У, Ы.	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Шарады. Чтение букв.	1	10.09
3	Буквы: Э, И.	Определение места звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.	1	17.09
4	Буквы Я Е	Называние и чтение гласных букв Печатание букв.	1	24.09
5	Звук и буква М. Звуковой анализ слов	Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	1	1.10
6	Звук и буква Н. Звуковой анализ слов	графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.	1	8.10
7	Звук и буква Р. Звуковой анализ слов.	Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.	1	15.10
8	Звук и буква Л. Звуковой анализ слов.	Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	1	22.10
9	Буквы Г, К Знакомство с предложением	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо букв.	1	5.11

10	Буквы Д, Т	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы. Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений, письмо букв Д и Т.	1	12.11
11	Буквы В, Ф	Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов.	1	19.11

Формирование элементарных математических представлений (11 час)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Колво часов	Дата
1	Счёт и количество Ориентировка в пространстве	Счет от 1-10, геометрических фигур, ТБ при письме, умением держать ручку, давать полный ответ.	1	26.11
2	Счёт и отсчёт предметов в пределах 10	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под),	1	3.12

3	Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине	1	10.12
4	Количественный состав чисел из единиц от 2 до 5	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.	1	17.12
5	Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плоскости.	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10);	1	24.12
6	Состав числа 10 из единиц	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений <i>больше, меньше</i> на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	1	14.01
7.	Сравнение смежных чисел	Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму		21.01

8	Сравнение смежных чисел	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков;	1	28.01
9	Взаимно-обратные отношения между числами	. Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).	1	4.02
10	Взаимно-обратные отношения между числами	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимнообратных отношений между числами в пределах	1	11.02
11	Ориентировка в пространстве		1	18.02

Пишу красиво-подготовка руки к письму. (12час)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Колво часов	Дата
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Штриховка рисунков.	1	25.02
2	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Штриховка фигур. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками	1	4.03
3	Строка. Междустрочное пространство. Наклонная линия, круг, овал.	Знакомство со строкой. Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.	1	11.03
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1	18.03
5	Наклонная и волнистые линии.	Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу. Работа с ножницами.	1	25.03
6	Раскрашивание картинок.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.	1	8.04
7	Работа в тетради по письму. Наклон.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка наклонными вправо и влево от середины.	1	15.04
8	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Написание элементов букв. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.	1	22.04
9	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Штриховка косыми линиями. Занятия с пластилином.	1	29.04
10	Наклон в тетради с направляющей линией.	Штриховка рисунка. Прямые горизонтальные линии.	1	6.05

11	Овал большой и маленький.	Наклон в тетради с направляющей линией. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1	13.05
12	Наклонная линия.	Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка.	1	20.05

Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-тематическое планирование,
- прописи,
- наглядные пособия,
- раздаточный и счетный материал,
- магнитная азбука,
- дидактические настольные игры,
- предметные картинки,
- счетный материал,
- набор цифр,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур, книги-раскраски.
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- предметные картинки для составления предложений и задач.
- сюжетные картинки для составления рассказов.

Методическое обеспечение образовательного процесса

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление

звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Используемая литература:

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно - методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2017 г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2017
4. Колесника Е.А. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2017 г.
5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 4-5 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2017 г.