

Выписка из ООП НОО

Утв. Приказом № 155-1 от 29.08. 2023г.

Содержательный раздел 2

Выписка верна

Дата 29.08.2023г.

Электронная подпись директора

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
4 класса
Срок реализации 1 год**

Составитель: учитель русского языка
и литературы Иванова Ю.В.

с. Троицкое, 2023

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Симоненко Вадим Азаматович

Дата рождения: 02.03.2013г.

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: с. Троицкое

Мать: Симоненко Татьяна Владимировна

Отец: -

Год обучения в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»: 4

Степень обучения: 4

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Симоненко Вадим поступил в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в 1 класс с 1 сентября 2020 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Имеются медицинские показания для обучения на дому. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

Двигательные функции у Вадима не сформированы соответственно возрасту (походка неустойчивая, координация нарушена, ловкость движений не соответствует норме). Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов.

У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Частично может повторить ранее пройденный материал, но иногда, если ему не нравится какое-либо задание, отказывается выполнять. Эмоционально неустойчив. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Вадим не владеет речью. Учащийся понимает названия реальных предметов, реагирует и знает свое имя, узнает окружающих его взрослых, различает всех по имени и по степени родства. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, жестом рук. Обращенную речь понимает.

Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, не всегда сразу после указания учителя включается в работу, не поддерживает правильную осанку. После выполнения заданий Вадим всё убирает на свои места, ему не нравится, если предмет лежит не на своем месте, сразу это сам исправляет или просит жестом помочь ему.

Учащийся знает жесты приветствия (пожатие руки), выражает свое несогласие эмоциями. Может сравнить предметы «большой-маленький». Знает фигуры «круг, квадрат, треугольник, звезда», цвета «красный, желтый, черный, белый». Умеет различать букву «А», цифры «1,2,3,4,5». Может сравнивать людей по возрасту, предметы «короткий, длинный».

Проявляет интерес к урокам по окружающему миру. Знает названия фруктов и овощей, домашних животных и диких животных, времена года, явления природы. Программный материал по предмету был воспринят с интересом (темы связанные с животными, птицами, бытовыми особенностями).

По предмету «Человек» были выявлены следующие результаты: различение мальчика и девочки по внешнему виду, умеет вытирать руки полотенцем с небольшой помощью взрослого; знает предметы одежды, предметы обуви, но обувь или снять без помощи не может; ест ложкой, во время еды использует сам при надобности салфетки; членов семьи знает. Части тела не может показать.

По предмету «Окружающий социальный мир» были достигнуты следующие результаты: имеет представление о территории двора, об игрушках, об убранстве дома, о предметах мебели, о предметах посуды и ее предназначении, об электроприборах. Вадиму нравится тема «Профессии», с интересом рассматривает иллюстрации с изображением людей различной деятельности (больше всего интересуется профессиями врача, повара, парикмахера, продавца). Любит рассматривать транспорт, знает части машин, с удовольствием собирает пазлы (крупные, детали не перемешиваем, так как не сможет воссоздать изображение).

Предмет «Изобразительная деятельность»: узнает материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, карандаши, кисти, ёмкость для воды. При работе с красками не соблюдает последовательность (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску и т.д.). По контурным линиям рисовать не умеет, так как слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев ещё не совершенны, провести прямые линии не может. Ведущая рука левая, но может брать письменные принадлежности и правой рукой. Нравится работать с пластилином, получается катание колбаски и катание шарика, но делает это только после того, как учитель покажет пример, поможет на первом этапе.

Учащийся не всегда выполняет инструкции учителя по подражанию. Также Вадиму нравится нанизывать крупные и мелкие бусины на нить, работать с конструктором. В конце учебного года стал проявлять интерес к прослушиванию сказок.

На уроках быстро переключается, устает, Вадим воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Домоводство.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.

9. Адаптивная физкультура.
10. Сенсорное развитие.
11. Предметно-практические действия.
12. Двигательное развитие.
13. Альтернативная коммуникация

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	Математические представления	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	2
	Домоводство	1
4.Искусство	Музыка и движения	2
	Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2

	Предметно-практические действия	1
	Двигательное развитие	1
	Альтернативная коммуникация	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		23 ч.

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека, а в частности обучающегося Вадима С. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение с окружающими людьми. Физическое ограничения затрудняют работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки. У Вадима С. отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное

поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить послоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

6. Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

С учетом индивидуальных возможностей, обучающийся овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, может научиться списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др.

Если не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, обучающийся может участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

К окончанию 3-го класса, обучающийся Вадим умеет:

- писать буквы А, О, только способом «рука в руке»;
- понимает слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы с помощью учителя и наглядного материала;
- понимает обращенную речь;
- часто использует жесты.

Обучающийся Вадим за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- писать буквы, только по обводке или способом «рука в руке»;
- находить и выделять буквы А, О, М, С, Л, Х, Н, ы;
- различать буквы гласные и согласные с помощью наглядного материала;

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать доступные жесты для передачи сообщений;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Умение принимать партнера по коммуникации.
- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коммуникация	

Умение вступать в контакт. Поддержание и завершение контакта.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого или без речевого поведения.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Способность понимать обращенную речь. Умение определять интонацию. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Уметь произносить слоги, слова. Уметь различать интонацию. Уметь определять источник звука. Уметь имитировать неречевые звуки речевыми.
Чтение и письмо	
Пассивное письмо. Глобальное чтение.	Начальные навыки самостоятельного чтения и письма.
Культура общения	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание учебного предмета

1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом;

выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в

предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. Чтение и письмо

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн. Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в

разбивку. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность. Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты). Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

3. Письмо.

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение

умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону. Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным

точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Лл, ы.

4. Культура общения

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Русская народная сказка «Колобок». Различение графического изображения букв. Повторение жеста и символа «Здравствуй, привет».	1
2	Различение графического изображения букв. Повторение жеста и символа «До свидания, пока»	1
3	Русская народная сказка «Репка». Различение графического изображения букв. Повторение жестов и символов: «Основные нужды»	1
4	Звук и буква А, а, У, у. Повторение жестов и символов «Да», «Нет».	1
5	Звук. Речевые и неречевые звуки. Артикуляционные упражнения. Повторение жестов и символов «Я, мне», «Ты, тебе»	1
6	Узнавание, конструирование, написание букв А, а, У, у. Повторение жестов и символов «Пожалуйста, спасибо»	1
7	Узнавание и называние слов с буквами А, а, У, у. Повторение жеста и символа «Я хочу».	1

8	Письмо слов ау, уа.	1
9	Звук и буква М, м. Узнавание и называние слов с буквой М, м.	1
10	Узнавание и написание буквы М, м.	1
11	Понятие «слово». Дифференциация понятий «звук», «слово».	1
12	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	1
13	Слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы, жесты для их обозначения.	1
14	Обобщающее понятие «игрушки». Стихотворение А.Л. Барто «Зайка».	1
15	Обобщающее понятие «школьные принадлежности». Знакомство с символами по теме «школьные принадлежности».	1
26	Звук и буква О, о.	1
16	Слоги с буквой о.	1
17	Печатание, выкладывание из палочек изученных букв.	1
18	Узнавание звуков. Соотнесение звуков с изученными буквами	1
19	Называние изученных букв. Чтение слогов с буквой м.	1
20,21	Письмо букв А, а, У, у, М, м, О, о. Чтение написанных букв и слогов.	2
22	Звук и буква Х, х. Выделение звука и буквы Х, х в слогах	1
23	Печатание, выкладывание из палочек буквы х. Называние буквы х	1
24	Письмо буквы Х, х.	1
25	Письмо буквы Х, х и слогов с буквой х.	1
26,27	Слоги с буквой х (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	2
28	Звук и буква С, с. Выделение звука и буквы С, с в слогах	1
29	Печатание, выкладывание из палочек буквы с. Называние буквы с.	1
30	Письмо буквы С, с.	1
31	Письмо буквы С, с и слогов с буквой с.	1
32	Слоги с буквой с (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
33	Слоги с буквой с (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
34	Звук и буква Н, н. Выделение звука и буквы Н, н в слогах.	1
35	Печатание, выкладывание из палочек буквы н. Называние буквы н.	1
36	Письмо буквы Н, н.	1
37	Письмо буквы Н, н и слогов с буквой н.	1

38	Слоги с буквой н (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно)	1
39	Слоги с буквой н (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
40	Звук и буква ы. Выделение звука и буквы ы в слогах.	1
41	Звук и буква ы. Выделение звука и буквы ы в словах.	1
42	Печатание, выкладывание из палочек буквы ы. Называние буквы ы.	1
43	Печатание, выкладывание из палочек буквы ы. Называние буквы ы	1
44	Письмо буквы ы	1
45	Письмо буквы ы.	1
46	Письмо буквы ы и слогов с буквой ы.	1
47	Письмо буквы ы и слогов с буквой ы.	1
48	Слоги с буквой ы (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
49	Слоги с буквой ы (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
50	Раскрашивание и штриховка. Копирование с образца изученных букв, слогов.	1
51	Раскрашивание и штриховка изученных букв и слогов	1
52	Копирование по обводке и образцу, с букваря изученных букв и слогов	1
53	Копирование по обводке и образцу, с букваря изученных букв и слогов, слов.	1
54	Звук и буква Л, л. Выделение звука и буквы Л, л в слогах.	1
55	Звук и буква Л, л. Выделение звука и буквы Л, л в слогах.	1
56	Печатание, выкладывание из палочек буквы л. Называние буквы л	1
57	Слоги открытые и закрытые с буквой Л, л.	1
58	Письмо буквы Л, л.	1
59	Письмо буквы Л, л и слогов с буквой л.	1
60	Слоги с буквой л (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
61	Слоги с буквой л (называние, письмо)	1
62	Слоги открытые и закрытые с буквой Л, л. Работа по картинкам.	1
63	Письмо элементов букв по обводке и по образцу.	1
64	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	1

65	Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1
66	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
67	Составление слогов из букв разрезной азбуки	1
68	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1

2. Математика.

Математические представления:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность.

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

К окончанию 3-го класса, обучающийся Вадим С. умеет:

- различает множество «один», «много» только с помощью наглядного материала;
- считать до 3 в прямом счете, отдельно цифры не называет и не показывает;
- различает части суток с помощью наглядного материала, отвечает жестами, эмоциями.

Обучающийся Вадим С. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- различие частей суток;
- различение множеств «один», «много»;
- узнавание и написание цифр по обводке (1, 2, 3);
- соотнесение цифры с количеством предметов;
- сравнение предметов по длине и ширине;
- сравнивать предметы по форме;
- научиться определять длину (с помощью линейки).

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений),

ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа,

четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Количественные представления	33
2	Представления о величине	5
3	Представление о форме	22
4	Пространственные представления	1
5	Временные представления	7
	Всего	68

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2. умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

3. соблюдение правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

4. элементарные представления о течении времени.

5. умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

6. представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

К окончанию 3-го класса, обучающийся Вадим С. умеет и знает:

- проявляет интерес к явлениям природы;
- разделяет живую и неживую природу (с помощью наглядного материала);
- знает домашних животных;
- знает свойства воды (горячая и холодная).

Обучающийся Вадим С. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- закрепит знания о живой и неживой природе;
- закрепит знания о солнце, как источнике света и тепла на Земле;
- закрепит знания о свойстве горячей и холодной воды и узнает значение ее в жизни человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- представления о животном и растительном мире;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- научиться соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета:

Минимальный уровень: иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Достаточный уровень: правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей. Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естественное осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- разрезные карточки.
- Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы России".
- Демонстрационные карточки "Домашние животные».
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные".
- Демонстрационные карточки "Овощи".
- Демонстрационные карточки "Насекомые".
- Демонстрационные карточки "Ягоды".
- Демонстрационные карточки "Цветы".
- Демонстрационные карточки "Фрукты".
- Демонстрационные карточки "Зима".
- Демонстрационные карточки "Весна".
- Демонстрационные карточки "Лето".
- Демонстрационные карточки "Осень".
- «Теремок»

- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра.
- «Волк и семеро козлят»
- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубны

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных

растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза,

муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Растительный мир	37
2	Животный мир	16
3	Объекты природы	14
4	Временные представления	1
	Всего	68

3.2 Человек

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Представления о своем теле.

2. Представление о правилах здорового образа жизни.

3. Представление о полезных и вредных привычках.

4. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.

Соблюдать правила поведения и общения.

Программа по курсу «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

<p>Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
<p>«Семья»</p>	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

II. Содержание учебного предмета.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

К окончанию 3-го класса, обучающийся Вадим С. умеет и знает:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост, с помощью учителя);
- определяет свою половую принадлежность;
- соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале с трудом (всегда ждет помощи учителя);
- понимает язык эмоций (мимика, жесты);
- с трудом понимает эмоциональные состояния других людей;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)

Обучающийся Вадим С. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- научиться обслуживать себя: принимать пищу и пить самостоятельно;
- научиться сообщать о своих потребностях и желаниях;
- научиться соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

**Тематическое планирование по предмету
«Человек»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Представление о себе	18
2	Гигиена тела	24
3	Обращение с одеждой и обувью	16
4	Прием пищи	8
5	Семья	2
	Всего	68

3.3. Окружающий социальный мир

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию социальных представлений органически сочетается с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
2. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
3. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4. Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
5. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
6. Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
7. Ориентация во дворе.

Программа «Окружающий социальный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Школа	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>

«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету «Окружающий социальный мир»:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Содержание учебного предмета.

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение

последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка,

деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей.

К окончанию 3-го класса, обучающийся Вадим С. умеет и знает:

- В окружающей среде ориентируется с трудом;
- С трудом понимает эмоциональные состояния других людей;
- Выполняет стереотипную инструкцию;
- Подражает действиям, выполняемым педагогом.

Обучающийся Вадим С. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Доступные социальные роли;
- Развитие мотивов учебной деятельности.

3.4. Домоводство.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения

(картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), магнитная доска, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), лейки и др.

Содержание учебного предмета.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для

приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. **Машинная стирка.** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед

стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения. *Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
----------	-----------------------------	-----------------

1	Покупки	5
2	Обращение с кухонным инвентарем	8
3	Приготовление пищи	6
4	Уход за вещами	5
5	Уборка помещения	5
6	Уборка территории	5
	Всего	34

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., магнитная доска; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Планируемые результаты:

Предметные

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения

- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

Метапредметные

- умение выполнять задание в течение определённого времени
- умение выполнять инструкции учителя
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах)
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни

Личностные

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда

Содержание программы.

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. «Осенняя песенка». Муз. Ан. Александрова. Слова Н. Френкель «Лошадка». Муз. Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель «Дождик». Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева «Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Колыбельная». Муз. Гречанинова. «Марш». Муз. Шульгина. «Ах, ты береза». Рус. нар. п. Осенняя песенка». Муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева. «Зайчик».

Муз. Матвеева, сл. Блока. «Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель. «Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи «К деткам ёлочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой «Вальс снежных хлопьев». Муз. Чайковского. Из балета «Щелкунчик» «Итальянская полька» Рахманинов. «Как у наших у ворот» р.н.п. «Музыкальный ящик». Муз. Свиридова (из «Альбома пьес для детей») «Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой «Танечка, баю-бай-бай». Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова «Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой «Мама» муз. Чайковского «Веснянка» укр.н.п «Смелый наездник» муз. Шумана. «Жаворонок» муз. Глинки. «Марш» муз. Прокофьева. «Птенчики» муз. Тиличевой. «Кошечка» муз. Витлина. «Подарок маме» муз. Филиппенко.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. «Ладушки» .Русская народная песня. Обработка Е. Фрида «Зайка». Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е. «Птичка». Муз. М. Раухвергера. Слова А. Барто «Петушок» .Русская народная песня. Обработка М. Красева «Две тетери». Муз. Щеглова. Сл. Народные. «Зайка». Муз. Карасевой. Сл.Френкель. «Осень». Ю. Чичкова, сл. Мазнина. «Осень». Муз.Кишко, сл.Волгиной. «Осенью». Русская народная музыка в обр.Кишко, сл.Плакиды. «Баю-бай».Муз. Красина, сл. Черной. «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?»,« Марш» муз. Богословского «Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой «Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Колыбельная зайчонка» муз. Карасевой. «Снежинки» муз. Берта. «Санки» муз. Красева. «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи Колядки «Здравствуйте», «С новым годом!», «Зима прошла» муз. Метлова «Лошадка» муз. Гречанинова «Кап-кап». Слова и музыка Ф.Филькенштейн «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Баю-баю». Музыка М. Красева. СловаМ.Черной «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О.Высотской «Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Конек». Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т. Волгиной «Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Кошка». Музыка А.Александрова. Слова Н.Френкель «Собачка». Музыка М.Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой «Петушок». Русская народная песня. Обработка М. Красева. «Кисонька мурьсонька», русская народная песня. «Ой, кулики, весна поет!», русская народная песня. «Жаворонушки, прилетите», русская народная песня. «Веснянка». Украинская народная песня. «Дождик» .Музыка Красева. «Лошадка». Музыка Ломовой. «Паровоз». Музыка .Компанейца. «Наша песенка простая». Музыка Александровой. «Курочка-рябушечка». Музыка Лобачева. «Прилетела птичка». Музыка Е.Тиличевой. Слова Ю.Островского «Маленькая птичка». Музыка Т.Попатенко. Слова Н.Найденовой «Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой «Бабочка» муз. Грига «Паучок», русская народная песня.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки,

кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. «Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера «Догони зайчика». Муз. Е. Тиличевой. Слов Ю. Островского «Прогулка и дождик». Муз. М. Раухвергера «Дождик». Муз. М. Миклашевской «Пляска с листочками». Муз. А.Филлипенко «Разминка». Слова и муз. Е. Макшанцевой «Ходим —бегаем». Муз. Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель «Полет птиц и Птицы клюют зернышки». Муз. Г.Фрида «Вот как мы умеем». Муз. О. Тиличевой. Слова Н.Френкель «Научились мы ходить», слова и музыка Е. Макшанцевой «Мы учимся бегать». Муз. Я. Степового «Зайцы и медведь». Муз. Т.Попатенко «Зайчики и лисичка». Муз. Е.Финаровского. Слова В.Антоновой «Мишка». Муз. М. Раухвергера «Полька зайчиков». Муз. А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой «Марш». Муз. Беркович. «Качание рук с лентами». Польская народная музыка в обр.Вишкарева. «Барабанщик». Муз. Красева «Барабанщик». Муз. Кабалевского и Левидова «Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера «Ходим —бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель «Научились мы ходить». Слова и музыка Е. Макшанцевой «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового «Зайцы и медведь». Музыка Т.Попатенко «Мишка». Музыка М. Раухвергера «Пляска парами» лат.н.м. «По улице мостовой». Русская народная музыка в обр. Ломовой. «Курочка и петушок». Муз. Фрида. «Жмурки». Муз. Флотова. «Игра с Мишкой возле елки». Музыка Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой «Зимняя пляска». Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Фонарики». Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова «Где же наши ручки?» Музыка Т.Ломовой. Слова Н. Плакиды «Приседай». Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой «Топ и хлоп». Музыка Назаровой-Метнер. «Бусинки».Музыка М.Дунаевский. «Медведь и заяц». Музыка Ребикова. «Игра Деда Мороза со снежками». Музыка Чайковского. «Жмурки». Музыка Флотова. «Дед Мороз и дети ». Музыка Кишко. «Пляска петрушек» Музыка Брамса. «Качели», «Сыграй как я», «Узнай свой инструмент»,«Узнай и спой песню по картинке!» «Гармошка». Музыка Тиличевой. «Прогулка и дождик». Музыка М.Раухвергера «Пляска с флажками». Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Игра с бубном». Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель «Упражнения с погремушками». Музыка А. Козакевич «Бегите ко мне». Пляска. Музыка Е. Тиличевой «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И.Ерантовской «Солнышко». Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто «Дождик».Музыка Б. Антюфеева «Танец с куклами».

Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой «Потопаем, покружимся» , русская народная музыка «Веселая прогулка». Музыка Чайковского. «Горячий конь». Музыка Ломовой. «Подснежники» . Музыка Чайковского. «Яркие флажки». Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен «Ай-да!» Мелодия и слова Г.Ильиной. Обработка М.Попатенко «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные. «Кто у нас хороший?» муз. Александрова. «Веселые мячики» муз.Сатулина. «Найди себе пару» муз Ломовой. «Займи домик» муз. Магиденко «Ловишки» р.н.м. обр Сидельникова. «Веселая карусель» р.н.м обр.Тиличевой. «Мы на луг ходили» муз.Филиппенко «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия. Обработка Я. Степового «Игра с флажком». Музыка М.Красева. Слова М. Ивенсен Танец с флажками». Музыка Е.Вилькорейской. Слова О.Высотской «Марш». Музыка В. Дешеева «Птички». Музыка Т. Ломовой «Полянка». Русская народная мелодия. Обработка Г. Фрида

Игра на музыкальных инструментах.

Барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта.

Музыкально-театрализованная деятельность

Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Теремок» Воробушки. Музыка М.Красева. Зайчики. Музыка Т. Ломовой Зайки по лесу бегут. Музыка А. Гречанинова Зайчики. Музыка Т. Ломовой Русская народная сказка «Три медведя»Игры: «Зайка скачет, чешет ушко», «Мишки бегают», «Мишки ходят», «Мишки и мышки», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крылышками», «Курочка и птенчики», «Птички летают». Русская народная сказка «Зайкина избушка». Русская народная сказка «Мороз и заяц» Русская народная сказка «У страха глаза велики».

**Тематическое планирование по предмету
«Музыка и движение»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Слушание	28
2	Пение	11
3	Движение под музыку	11
4	Игры на музыкальных инструментах	18
	Всего	68

4.2.Изобразительная деятельность

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное

отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса) и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класса

Учебный план по предмету «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Искусство». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и

умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программа «Изобразительное искусство» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

К окончанию 3-го класса, обучающийся Вадим С. умеет и знает:

- катает пластилин, глину, тесто с помощью учителя;
- сминает, разрывает, бумагу с помощью учителя;
- основные цвета различает (с помощью наглядного материала);
- рисует карандашом и кисточкой с помощью учителя вертикальные линии.

Обучающийся Вадим С. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения;
- рисовать от руки предметы округлой формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- научиться проявлять положительные эмоции в процессе изобразительной деятельности.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	
Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.	Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
Готовность к участию в совместных мероприятиях.	
Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.	Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,

шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырному», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**Тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Лепка	24
2	Аппликация	10
3	Рисование	34
	Всего	68

5. Физическая культура.

5.1. Адаптивная физкультура:

Общая характеристика учебного предмета .

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими

средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1. Правильное выполнение упражнений;
2. Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. Формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;

4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;

5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).	Освоение двигательных навыков, координации движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	
	Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Содержание учебного предмета

Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам

другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя)

руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Коррекционные подвижные игры	15
2	Лыжная подготовка	7
3	Физическая подготовка	46
	Всего	68

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

6.1. Коррекционно-развивающая область «Сенсорное развитие»

Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционного курса:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;
- 4) Развитие восприятия запаха;
- 5) Развитие восприятия вкуса.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса: Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона

воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
----------	-----------------------------	-----------------

1	Зрительное восприятие	20
2	Слуховое восприятие	9
3	Кинестетическое восприятие	35
4	Восприятие запаха	1
5	Восприятие вкуса	3
	Всего	68

6.2. Коррекционно-развивающая область «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные

полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия

(одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Действия с материалами	10
2	Действия с предметами	24
	Всего	34

6.3. Коррекционно-развивающая область «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,
поддержка и развитие имеющихся движений,
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Программа формирования УД

Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

Творческие, жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические игры.

Пиктограммы. «Найди свою парту», «Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) «Посмотри на меня»
«Найди на парте» «Повтори за мной».

Наглядные, творческие, жестовые игры.

Ритмические упражнения. Дидактические игры « Знакомство с книгой», « Найди в пенале», «Что лишнее?» Пиктограммы.

Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы)

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- в течение определенного периода времени.

Формирование умения выполнять задание:

Наглядные, творческие, жестовые игры. Ритмические упражнения. Пиктограммы. Дидактические игры. «Кто внимателен», «Выбери правильный ответ», «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону», «Соедини точки»

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Умение следовать инструкции педагога.

Устные, наглядные, творческие, жестовые игры..

Ритмические упражнения. Пиктограммы: «Найди тетрадь», «Передай мяч».

Содержание коррекционного курса

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного корсета
3. Коррекция и развитие сенсорной системы
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Основное содержание данных разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д. Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться .

Раздел «Коррекция и формирование правильной осанки» проводится профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета». Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Владение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах. Учащиеся выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.

Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы» включает в себя овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки» построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками. Ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

**Тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема	Кол. часов
-------	------	------------

1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1
2	Формирование основных двигательных навыков	1
3	Броски и ловля большого мяча	1
4	Захват предметов	1
5	Упражнения с массажными мячами	1
6	ОРУ с кубиками	1
7	Коррекция и развитие мелкой моторики	1
8	Тренировка динамического равновесия. Развитие координации и ловкости движений	1
9	Перекатывание мяча	1
10	Формирование навыка правильной осанки	1
11	Метание в горизонтальную цель	1
12	Игровой самомассаж «Ладшки»	1
13	Упражнения с гимнастической палкой	1
14	Дыхательная гимнастика «Согреть руки», «Остудить воду».	1
15	Упражнения с кеглями.	1
16	ОРУ с теннисными мячами.	1
17	Переноска предметов.	1
18	Преодоление простейших препятствий	1
19	Метание мяча в вертикальную цель	1
20	ОРУ со скакалкой	1
21	Передача и перекаты мяча	1
22	ОРУ с ленточками	1
23	Ходьба с заданиями, удерживая ленточку в одной руке.	1
24	Броски и ловля мяча. Бросок мяча в стену и ловля после отскока от пола	1
25	Броски мяча в пол и ловля после отскока.	1
26	Броски мяча партнеру произвольным способом и ловля после броска мяча партнером.	1
27	Ходьба, перешагивая через «кирпичики». Упражнение «Аист».	1
28	Прыжки, перепрыгивая через гимнастику/палки.	1
29	Ходьба по обручу приставными шагами. Ходьба по тонкому канату.	1
30	Прыжки на двух через предметы высотой 20 см. Спрыгивание с высоты до 50 см после небольшого подседа, не выпрямляя ноги.	1
31	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1
32	Дыхательное упражнения «Одуванчик»	1
33	«Рельсы». Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	1
34	«Лабиринт». Ходьба со сменой на правления между стойками, кеглями, набивными мячами.	1
	Всего	34

6.4. Коррекционно-развивающая область «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). *Чтение и письмо* Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	29
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	39
	Всего	68

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пп
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель: Иванова Ю.В.

Педагог-психолог : Мирзаева А.К.

Учитель-логопед: Евсеева Д.

Заместитель директора: Поляница О.С.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• личные беседы;• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:• «1 сентября – День Знаний»• «Новогодний праздник»• «Последний учебный день»	

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вяжущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
 пуговицы разного размера и различных цветов;
природный материал: ракушки, камушки, шишки;
 муляжи овощей и фруктов;
материал для лепки: пластилин;
 палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
 наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
 детские музыкальные инструменты.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

--	--

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация».

2 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Русская народная сказка «Колобок». Различение графического изображения букв. Повторение жеста и символа «Здравствуй, привет».	1	4.09
2	Различение графического изображения букв. Повторение жеста и символа «До свидания, пока»	1	6.09
3	Русская народная сказка «Репка». Различение графического изображения букв. Повторение жестов и символов: «Основные нужды»	1	11.09
4	Звук и буква А, а, У, у. Повторение жестов и символов «Да», «Нет».	1	13.09
5	Звук. Речевые и неречевые звуки. Артикуляционные упражнения. Повторение жестов и символов «Я, мне», «Ты, тебе»	1	18.09
6	Узнавание, конструирование, написание букв А, а, У, у. Повторение жестов и символов «Пожалуйста, спасибо»	1	20.09
7	Узнавание и называние слов с буквами А, а, У, у. Повторение жеста и символа «Я хочу».	1	25.09
8	Письмо слов ау, уа.	1	27.09
9	Звук и буква М, м. Узнавание и называние слов с буквой М, м.	1	2.10
10	Узнавание и написание буквы М, м.	1	4.10
11	Понятие «слово». Дифференциация понятий «звук», «слово».	1	9.10
12	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	1	11.10
13	Слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы, жесты для их обозначения.	1	16.10
14	Обобщающее понятие «игрушки». Стихотворение А.Л. Барто «Зайка».	1	18.10

15	Обобщающее понятие «школьные принадлежности». Знакомство с символами по теме «школьные принадлежности».	1	23.10
26	Звук и буква О, о.	1	25.10
16	Слоги с буквой о.	1	8.11
17	Печатание, выкладывание из палочек изученных букв.	1	13.11
18	Узнавание звуков. Соотнесение звуков с изученными буквами	1	15.11
19	Называние изученных букв. Чтение слогов с буквой м.	1	20.11
20,21	Письмо букв А, а, У, у, М, м, О, о. Чтение написанных букв и слогов.	2	22.11
22	Звук и буква Х, х. Выделение звука и буквы Х, х в слогах	1	27.11
23	Печатание, выкладывание из палочек буквы х. Называние буквы х	1	29.11
24	Письмо буквы Х, х.	1	4.12
25	Письмо буквы Х, х и слогов с буквой х.	1	6.12
26,27	Слоги с буквой х (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	2	11.12
28	Звук и буква С, с. Выделение звука и буквы С, с в слогах	1	13.12
29	Печатание, выкладывание из палочек буквы с. Называние буквы с.	1	18.12
30	Письмо буквы С, с.	1	20.12
31	Письмо буквы С, с и слогов с буквой с.	1	25.12
32	Слоги с буквой с (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1	27.12
33	Слоги с буквой с (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1	10.01
34	Звук и буква Н, н. Выделение звука и буквы Н, н в слогах.	1	15.01
35	Печатание, выкладывание из палочек буквы н. Называние буквы н.	1	17.01

36	Письмо буквы Н, н.	1	22.01
37	Письмо буквы Н, н и слогов с буквой н.	1	24.01
38	Слоги с буквой н (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно)	1	29.01
39	Слоги с буквой н (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1	31.01
40	Звук и буква ы. Выделение звука и буквы ы в слогах.	1	5.02
41	Звук и буква ы. Выделение звука и буквы ы в словах.	1	7.02
42	Печатание, выкладывание из палочек буквы ы. Называние буквы ы.	1	12.02
43	Печатание, выкладывание из палочек буквы ы. Называние буквы ы	1	14.02
44	Письмо буквы ы	1	19.02
45	Письмо буквы ы.	1	21.02
46	Письмо буквы ы и слогов с буквой ы.	1	26.02
47	Письмо буквы ы и слогов с буквой ы.	1	28.02
48	Слоги с буквой ы (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1	4.03
49	Слоги с буквой ы (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1	6.03
50	Раскрашивание и штриховка. Копирование с образца изученных букв, слогов.	1	11.03
51	Раскрашивание и штриховка изученных букв и слогов	1	13.03
52	Копирование по обводке и образцу, с букваря изученных букв и слогов	1	18.03
53	Копирование по обводке и образцу, с букваря изученных букв и слогов, слов.	1	20.03
54	Звук и буква Л, л. Выделение звука и буквы Л, л в слогах.	1	3.04
55	Звук и буква Л, л. Выделение звука и буквы Л, л в слогах.	1	8.04

56	Печатание, выкладывание из палочек буквы л. Называние буквы л	1	10.04
57	Слоги открытые и закрытые с буквой Л, л.	1	15.04
58	Письмо буквы Л, л.	1	17.04
59	Письмо буквы Л, л и слогов с буквой л.	1	22.04
60	Слоги с буквой л (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1	24.04
61	Слоги с буквой л (называние, письмо)	1	6.05
62	Слоги открытые и закрытые с буквой Л, л. Работа по картинкам.	1	8.05
63	Письмо элементов букв по обводке и по образцу.	1	13.05
64	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	1	15.05
65	Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1	20.05
66	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1	22.05
67	Составление слогов из букв разрезной азбуки	1	23.05
68	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	24.05

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Математические представления».

2 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Количественные представления. Различение понятий «много», «один».	1	1.09
2	Нахождение одинаковых предметов	1	5.09
3	Разъединение множеств. Сравнение предметных множеств.	1	8.09
4	Сравнение предметных множеств	1	12.09
5	Объединение предметов в единое множество по признаку.	1	15.09
6	Объединение предметов в единое множество по признаку	1	19.09
7	Различение множеств. Число и цифра 1 (повторение).	1	22.09
8	Различение множеств. Число и цифра 2 (повторение).	1	26.09
9	Различение множеств. Числовой ряд 1,2.	1	29.09
10	Различение множеств. «Один». «Много». «Пусто»	1	3.10
11	Представление о величине. Различение однородных предметов по величине.	1	6.10
12	Различение предметов по величине по образцу.	1	10.10
13	Различение предметов по величине по словесной инструкции.	1	13.10
14	Различение предметов по величине по образцу и по словесной инструкции.	1	17.10
15	Различение однородных предметов по длине.	1	20.10
16	Представление о форме. Узнавание и называние геометрических фигур. Круг	1	24.10
17	Различение и называние предметов круглой формы	1	27.10
18	Узнавание и называние геометрических фигур. Квадрат	1	7.11
19	Различение и называние предметов квадратной формы	1	10.11
20	Узнавание и называние геометрических тел. Шар	1	14.11
21	Узнавание и называние геометрических фигур. Треугольник	1	17.11
22	Различение и называние предметов треугольной формы	1	21.11
23	Сборка геометрической фигуры из двух частей по образцу. Круг	1	24.11
24	Сборка геометрической фигуры из двух частей по словесной инструкции. Круг.	1	28.11
25	Сборка геометрической фигуры из двух частей по образцу. Квадрат	1	1.12
26	Сборка геометрической фигуры из двух частей по словесной инструкции. Квадрат.	1	5.12

27	Сборка геометрической фигуры из двух частей по образцу. Треугольник.	1	8.12
28	Сборка геометрической фигуры из двух частей по словесной инструкции. Треугольник.	1	12.12
29	Числовой ряд 1, 2. Повторение	1	15.12
30	Сравнение предметных множеств в пределах двух. Повторение	1	19.12
31	Дифференциация понятий «один», «много», «пусто».	1	22.12
32	Геометрические фигуры. Повторение	1	26.12
33	Составление упорядоченного ряда по возрастанию (из 3 предметов - кольца пирамидки). Число и цифра 3.	1	29.12
34	Число и цифра 3	1	9.01
35	Числовой ряд 1, 2, 3	1	12.01
36	Сравнение предметных множеств в пределах трех.	1	16.01
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 с помощью педагога.	1	19.01
38	Сборка объемных фигур из частей в одно целое. Число и цифра 4	1	23.01
39	Штриховка геометрической фигуры. Квадрат.	1	26.01
40	Штриховка геометрической фигуры. Треугольник. Квадрат	1	30.01
41	Обводка геометрической фигуры по шаблону. Круг	1	2.02
42	Числовой ряд 1, 2, 3, 4	1	6.02
43	Сравнение предметных множеств в пределах четырех.	1	9.02
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 4 с помощью педагога	1	13.02
45	Составление предмета из четырёх частей.	1	16.02
46	Число и цифра 5. Обводка геометрической фигуры по шаблону.	1	20.02
47	Обводка геометрической фигуры по шаблону. Треугольник	1	22.02
48	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1	27.02
49	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	1	1.03
50	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5	1	5.03
51	Сравнение предметных множеств в пределах пяти	1	12.03
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 с помощью педагога.	1	15.03
53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, право, лево, стоп.	1	19.03
54	Составление предмета из пяти частей	1	22.03
55	Число и цифра 6	1	5.04
56	Обводка геометрических фигур по шаблону	1	9.04
57	Числовой ряд в пределах 6	1	12.04
58	Сравнение предметных множеств в пределах шести.	1	16.04

59	Сложение и вычитание чисел в пределах 6 с помощью педагога.	1	19.04
60	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0	1	23.04
61	Число и цифра 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1	26.04
62	Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	2.05
63	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня»).	1	3.05
64	Составление последовательности событий	1	7.05
65	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1	14.05
66	Смена времён года.	1	17.05
67	Последовательность времен года	1	21.05
68	Обобщающий урок.	1	24.05

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

«Окружающий природный мир»

(68 ч.)

№ пп	Тема урока	Дата проведения урока		Кол-во часов
		По плану	Фак тич.	
1	Исследование природных объектов. Вода.	4.09		1
2	Вода. Свойства воды	7.09		1
3	Исследование природных объектов. Песок.	11.09		1
4	Песок. Свойства песка.	14.09		1
5	Исследование природных объектов. Земля и глина	18.09		1
6	Земля и глина. Сходства и различия.	21.09		1
7	Исследование природных объектов. Камешки	25.09		1
8	Камешки. Свойства и внешний вид камней.	28.09		1
9	Растительный мир. Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	2.10		1
10	Шишки и желуди	5.10		1
11	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	9.10		1
12	Сравнение листьев деревьев.	12.10		1
13	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	16.10		1
14	Соотнесение листа и дерева (клен – кленовый лист, береза – березовый лист, дуб – дубовый лист).	19.10		1
15	Деревья и их листочки. Клен.	23.10		1
16	Деревья и их листочки. Береза	26.10		1
17	Деревья и их листочки. Дуб	9.11		1
18	Лиственные деревья.	13.11		1
19	Ель	16.11		1
20	Сосна.	20.11		1

21	Хвойные деревья.	23.11		1
22	Лиственные и хвойные деревья.	27.11		1
23	Практическая работа с природным материалом	30.11		1
24	Деревья и человек. Бережем лес.	4.12		1
25	Закрепление изученного материала по теме «Растительный мир».	7.12		1
26	Сад и огород. Фрукты. Яблоко. Внешний вид, цвет, форма, использование.	11.12		1
27	Фрукты. Банан. Внешний вид, цвет, форма, использование.	14.12		1
28	Фрукты. Лимон. Внешний вид, цвет, форма, использование.	18.12		1
29	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	21.12		1
30	Сравнение фруктов. Сходство и различие.	25.12		1
31	Фрукты и фруктовые деревья. Распознавание, соотнесение, название.	28.12		1
32	Фрукты и фруктовые деревья. Распознавание, соотнесение, название.	11.01		1
33	Фрукты и фруктовые деревья. Распознавание, соотнесение, название.	15.01		1
34	Повторение изученного материала.	18.01		1
35	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	22.01		1
36	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование	25.01		1
37	Овощи. Огурец, помидор. Внешний вид, цвет, форма, использование.	29.01		1
38	Овощи. Огурец, помидор. Сравнение.	1.02		1
39	Использование овощей в пищу.	5.02		1
40	Сравнение овощей. Сходство и различие.	8.02		1
41	Сравнение овощей. Сходство и различие	12.02		1
42	Овощи и фрукты. Дифференциация. Сходство и различие.	15.02		1
43	Овощи и фрукты. Использование.	19.02		1
44	Овощи и фрукты. Использование.	22.02		1

45	Сад и огород.	26.02		1
46	Сад и фрукты в нем.	29.02		1
47	Огород и огородные растения.	4.03		1
48	Труд человека в саду и огороде	7.03		1
49	Труд человека в саду и огороде	11.03		1
50	Закрепление изученного материала по теме «Сад и огород»	14.03		1
51	Закрепление изученного материала по теме «Сад и огород»	18.03		1
52	Повторение изученного материала по теме «Сад и огород».	21.03		1
53	Животный мир. Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	4.04		1
54	Корова. Части тела.	8.04		1
55	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	11.04		1
56	Свинья. Части тела	15.04		1
57	Корова, свинья. Различение, узнавание, называние.	18.04		1
58	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	22.04		1
59	Кошка. Части тела	25.04		1
60	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	26.04		1
61	Собака. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	2.05		1
62	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	6.05		1
63	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	8.05		1
64	Дикие животные. Лиса, медведь. Части тела.	13.05		1
65	Животные дикие и домашние. Сравнение	16.05		1
66	Повторение изученного материала	20.05		1
67	Обобщающий урок.	23.05		1
68	Обобщающий урок.	24.04		1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Человек»

(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1,2	Представления о себе. Формирование зрительного образа «Я». Умение узнавать себя в зеркале, на фотографиях.	2	2.09,5.09	
3,4	Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом. Свое имя и фамилия.	2	9.09,12.09	
5,6	Формирование возрастных представлений (взрослый, ребенок, большой).	2	16.09,19.09	
7,8	Формирование знаний о своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	2	23.09,26.09	
9,10	Части тела	2	30.09, 3.10	
11,12	Правая и левая руки и ноги. Различение и называние.	2	7.10,10.10	
13,14	Рука: локоть, ладонь, пальцы	2	14.10,17.10	
15,16	Нога: колено, ступня, пальцы, пятка.	2	21.10,24.10	
17,18	Правая и левая руки и ноги. Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	2	27.10,7.11	
19,20	Семья. Узнавание (различение), называние членов семьи.	2	11.11,14.11	
21,22	Части тела. Гигиена. Уход за телом.	2	18.11,21.11	
23,24	Ногти. Уход за ногтями (мытьё, подстригание, чистка от грязи).	2	25.11,28.11	
25,26	Голова (волосы, уши, шея, лицо).	2	2.12,5.12	
27,28	Части лица человека. Глаза, веки, брови, ресницы. Назначение ресниц – защита глаз.	2	9.12,12.12	
29,30	Нос. Значение чистоты носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	2	16.12,19.12	

31,32	Рот. Губы, зубы, язык. Уход за ртом	2	23.12,26.12	
33,34	Уши. Как беречь уши	2	30.12,9.01	
35,36	Прием пищи.	2	13.01,16.01	
37,38	Назначение посуды. Использование столовых приборов, салфеток при приеме пищи	2	20.01,23.01	
39,40	Знание основных продуктов питания.	2	27.01,30.01	
41,42	Правила поведения за столом во время приема пищи. Правила пользования столовыми приборами. Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи.	2	3.02,6.02	
43,44	Предметы одежды. Узнавание (различение), называние. Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды.	2	10.02,13.02	
45,46	Процесс надевания одежды и процесс раздевания.	2	17.02,20.02	
47,48	Предметы обуви. Назначение предметов обуви. Детали предметов обуви.	2	24.02,27.02	
49,50	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	2	2.03,5.03	
51,52	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов	2	7.03,12.03	
53,54	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	2	16.03,19.03	
55,56	Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	2	23.03,6.04	
57,58	Упражнения в застегивании и расстегивании молнии, пуговиц, ремня на одежде.	2	9.04,13.04	
59,60	Гигиена тела. Жесты и символы: «Основные нужды».	2	16.04,20.04	

61,62	Правила мытья рук (подставлять руки под струю воды, намыливать, смывать). Вытирание рук полотенцем.	2	23.04,27.04	
63,64	Водные процедуры. Назначение мыла, зубной щетки и зубной пасты.	2	4.05,7.05	
65,66	Назначение унитаза, туалета. Жесты и символы: «Основные нужды»	2	11.05,14.05	
67,68	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета. Поднимание крышки, опускание сидения.	2	18.05,21.05	

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану/по факту
1	Школа. Вводный урок. Экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы.	1	1.09
2	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1	6.09
3	Узнавание (различение) зон класса. Их назначение	1	8.09
4	Узнавание (различение), называние школьных принадлежностей. Портфель.	1	13.09
5	Узнавание (различение), называние школьных принадлежностей. Школьная доска.	1	15.09
6	Узнавание (различение), называние школьных принадлежностей. Карандаш.	1	20.09
7	Узнавание (различение), называние школьных принадлежностей. Книга.	1	22.09
8	Узнавание (различение), называние школьных принадлежностей. Краски.	1	27.09
9	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	29.09
10	Способы проявления дружеских отношений, чувств.	1	4.10
11	Традиции и обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников.	1	6.10
12	Знание школьных традиций.	1	11.10
13	Страна. Узнавание президента РФ на фото, видео.	1	13.10
14	Права и обязанности гражданина России.	1	18.10
15	Права и обязанности гражданина России.	1	20.10
16	Квартира, дом, двор. Различение однородных предметов по длине.	1	25.10
17	Узнавание (различение), называние частей дома – крыша, стены, окно, дверь, пол. Узнавание в частях дома геометрических фигур.	1	27.10
18	Узнавание (различение), называние частей дома – крыша, стены, окно, дверь, пол. Узнавание в частях дома геометрических фигур.	1	8.11
19	Узнавание (различение), называние помещений квартиры – санузел, ванная, кухня.	1	10.11

20	Узнавание (различение), называние помещений квартиры – санузел, ванная, кухня.	1	14.11
21	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире – унитаз, вода, кран	1	17.11
22	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире – унитаз, вода, кран	1	22.11
23	Узнавание (различение), называние аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон).	1	24.11
24	Узнавание (различение), называние аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон).	1	29.11
25	Продукты питания. Узнавание (различение), называние напитков– вода, сок по внешнему виду и на вкус.	1	1.12
26	Узнавание (различение), называние напитков – вода, сок по внешнему виду и на вкус.	1	6.12
27	Узнавание (различение), называние молочных продуктов (молоко, йогурт).	1	8.12
28	Узнавание (различение), называние мясных продуктов (сосиски, колбаса).	1	13.12
29	Узнавание (различение), называние мясных продуктов (сосиски, Колбаса)	1	15.12
30	Узнавание (различение), называние кондитерских изделий (конфета, шоколад, пирожное).	1	20.12
31	Узнавание (различение), называние кондитерских изделий (конфета, шоколад, пирожное).	1	22.12
32	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Газета, салфетки.	1	27.12
33	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Ножницы.	1	29.12
34	Город.	1	10.01
35	Узнавание (различение) предметов городской инфраструктуры.	1	12.01
36	Узнавание (различение) предметов городской инфраструктуры	1	17.01
37	Узнавание (различение) назначения зданий. Дом.	1	19.01
38	Узнавание (различение) назначения зданий.	1	24.01
39	Узнавание (различение) профессий. Врач.	1	26.01
40	Узнавание (различение) профессий.	1	31.01

41	Узнавание (различение) на картинке профессии, название атрибутов, связанных с той или иной профессией.	1	2.02
42	Узнавание (различение) на картинке профессии, название атрибутов, связанных с той или иной профессией.	1	7.02
43	Узнавание (различение) на картинке профессии, название атрибутов, связанных с той или иной профессией.	1	9.02
44	Транспорт. Виды транспорта	1	14.02
45	Узнавание (различение) наземного транспорта. Машина	1	16.02
46	Узнавание (различение) наземного транспорта. Поезд.	1	21.02
47	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	28.02
48	Правила и нормы поведения в общественном транспорте.	1	1.03
49	Правила и нормы поведения в общественном транспорте	1	6.03
50	Составление рассказа о транспорте и поведении в нём.	1	13.03
51	Предметы быта. Телевизор, утюг.	1	15.03
52	Узнавание предметов мебели. Кровать. Назначение.	1	20.03
53	Узнавание предметов мебели. Стол, стул. Назначение.	1	22.03
54	Узнавание предметов мебели. Шкаф. Назначение	1	3.04
55	Узнавание предметов посуды. Тарелка. Назначение.	1	5.04
56	Узнавание предметов посуды. Ложка. Назначение.	1	10.04
57	Узнавание предметов посуды. Нож. Назначение.	1	12.04
58	Узнавание предметов посуды. Кастрюля. Назначение.	1	17.04
59	Узнавание предметов посуды. Чайник. Назначение.	1	19.04
60	Повторение по теме «Школа»	1	24.04
61	Повторение по теме «Традиции и обычаи».	1	26.04
62	Повторение по теме «Страна»	1	4.05
63	Повторение по теме «Квартира, дом, двор».	1	8.05
64	Повторение по теме «Продукты питания».	1	15.05
65	Повторение по теме «Город. Транспорт».	1	17.05
66	Повторение по теме «Предметы быта».	1	22.05
67	Обобщающий урок.	1	24.05
68	Обобщающий урок.	1	25.05

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Домоводство»
(34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Вводный урок. Обращение с кухонным инвентарем.	1	2.09
2	Назначение посуды.	1	9.09
3	Обращение с посудой.	1	16.09
4	Различение посуды для сервировки стола. Тарелка. Стакан. Кружка.	1	23.09
5	Различение посуды и столовых приборов для сервировки стола. Вилка. Нож.	1	30.09
6	Различение посуды для приготовления пищи. Кастрюля. Чайник. Сковорода.	1	7.10
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	14.10
8	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Вытирание посуды.	1	21.10
9	Покупки. Виды магазинов.	1	11.11
10	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	18.11
11	Нахождение нужного товара в магазине по сюжетным картинкам.	1	25.11
12	Последовательность действий при совершении покупки.	1	2.12
13	Складывание продуктов в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	9.12
14	Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда.	1	16.12
15	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	23.12
16	Приготовление бутерброда.	1	30.12

17	Приготовление салата. Перемешивание продуктов ложкой.	1	13.01
18	Обработка продуктов. Мытье продуктов	1	20.01
19	Резание ножом. Правила безопасности при работе с ножом.	1	27.01
20	Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой.	1	3.02
21	Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Замачивание белья.	1	10.02
22	Намыливание и стирка белья. Полоскание белья.	1	17.02
23	Сушка белья. Складывание белья. Вывешивание одежды на плечики.	1	24.02
24	Чистка обуви. Виды обуви. Уход за обувью.	1	9.03
25	Уборка помещения. Уборка мебели	1	16.03
26	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	1	23.03
27	Вытирание поверхности мебели.	1	6.04
28	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	13.04
29	Высыпание мусора в урну	1	20.04
30	Уборка территории. Обобщающее понятие.	1	27.04
31	Уборка бытового мусора.	1	11.05
32	Уход за уборочным инвентарем.	1	18.05
33	Обобщающий урок.	1	21.05
34	Обобщающий урок.	1	25.05

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Музыка и движение»
(68 ч.)

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов по теме	Дата план/факт
1,2	«Чему учат в школе»	2	4.09,5.09
3,4	«Весёлый огород»	2	11.09,12.09
5,6	«Фруктовый сад»	2	18.09,19.09
7,8	«Лесные тропинки»	2	25.09,26.09
9,10	«Муха песенки поет»	2	2.10,3.10
11,12	«Осенний венок»	2	9.10,10.10
13,14	«Весёлый фермер»	2	16.10,17.10
15,16	«Снег, снежок»	2	23.10,24.10
17,18	«Ах, как весело зимой!»	2	7.11,8.11
19,20	«Зайка барабанщик»	2	13.11,14.11
21,22	«Холода не беда»	2	20.11,21.11
23,24	«Зимняя прогулка»	2	27.11,28.11
25,26	«В серебряной сказке»	2	4.12,5.12
27,28	«Ёлочка елка»	2	11.12,12.12
29,30	«Новый год к нам идёт»	2	18.12,19.12
31,32	«Снеговик Алёша»	2	25.12,26.12
33,34	«Стужа»	2	9.01,10.01
35,36	«Белая метелица»	2	15.01,16.01
37,38	«Гости из лесу пришли»	2	22.01,23.01
39,40	«Две уточки»	2	29.01,30.01
41,42	«Пограничник»	2	5.02,6.02
43,44	«У всех мама есть»	2	12.02,13.02
45,46	«Моя бабуся»	2	19.02,20.02
47,48	«Песенка для девочек»	2	26.02,27.02
49,50	«Здравствуй, весна»	2	4.03,5.03
51,52	«Петушок погромче пой»	2	11.03,12.03
53,54	«Динь-дон, слышен звон со всех сторон»	2	18.03,19.03
55,56	«Лёд и ручеек»	2	8.04,9.04
57,58	«Мой журавлик»	2	15.04,16.04
59,60	«Мушка-бронзовое брюшко»	2	22.04,23.04
61,62	«Мы поедem на машине»	2	6.05,7.05
63,64	«Солнышко-ведрышко»	2	13.05,14.05
65,66	«Звени, колокольчик»	2	20.05,21.05
67,68	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	2	23.05,24.05

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Изобразительная деятельность»
(68 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Работа с пластилином. Различение пластичных материалов и их свойств. Пластилин, глина.	2.09	
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Узнавание (различение), название инструментов и приспособлений: стека, нож, форма, штамп.	7.09	
3,4	Разминание и раскатывание пластилина. Отрывание, откручивание, отщипывание, отрезание кусочка пластилина от целого куска.	9.09,14.09	
5	Лепка простых форм. Овощи. Фрукты	16.09	
6	Разминание и раскатывание пластилина. Катание колбаски на доске, в руках.	21.09	
7	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	23.09	
8,9	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги.	28.09,30.09	
10,11	Аппликация. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	5.10,7.10	
12	Сминание бумаги. Разрывание бумаги. Отрывание бумаги кусочками	12.10	
13,14	Отрывная аппликация «Осеннее дерево».	14.10,19.10	
15	Сгибание листа пополам. Аппликация «Кораблик».	21.10	
16	Рисование на тему. Рисование. Узнавание (различение), название и закрашивание материалов и инструментов для рисования.	26.10	
17	Рисование точек. Соединение точек.	9.11	
18	Рисование предметов разной окраски. Упражнение на различение предметов по цвету.	11.11	
19	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	16.11	
20	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Рисование на тему «Дождь».	18.11	
21	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	23.11	
22,23	Рисование геометрической фигуры по контурным линиям. Круг. Заполнение контура точками.	25.11,30.11	

24,25	Рисование геометрической фигуры по контурным линиям. Овал. Квадрат. Штриховка.	2.12,7.12	
26	Рисование треугольника с применением трафарета. Закрашивание внутри контура	9.12	
27	Рисование на тему «Бусы для куклы».	14.12	
28	Рисование на тему «Снеговик».	16.12	
29	Рисование орнамента из растительных элементов в квадрате по опорным линиям.	21.12	
30	Рисование орнамента из растительных элементов в полосе по опорным линиям. Дорисовывание отдельных элементов	23.12	
31	Лепка. Катание шарика пластилина на доске, в руках. Получение формы путем выдавливания формочкой.	28.12	
32	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение.	30.12	
33	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. «Покорми курочку».	11.01	
34	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стеклой.	13.01	
35,36	Лепка изделия из нескольких частей. Дополнение деталями. «Снеговик».	18.01,20.01	
37	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура «Апельсин», «Яблоко», «Гриб».	25.01	
38	Катание «колбаски» из пластилина на доске. Катание «колбаски» из пластилина в руках.	27.01	
39	Получение формы путем выдавливания формочкой из теста.	1.02	
40	Работа с бумагой. Аппликация. Разрывание бумаги на крупные фрагменты, приклеивание. Разрывание бумаги на мелкие фрагменты, приклеивание.	3.02	
41	Скручивание листа бумаги.	8.02	
42	Намазывание всей поверхности бумаги клеем. Намазывание части поверхности бумаги клеем.	10.02	
43	Разрывание бумаги по сгибу лист. Склеивание части бумаги путем наложения.	15.02	
44	Рисование. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	17.02	
45	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Выполняет действия по показу и образцу.	22.02	
46	Заполнение контура точками.	24.02	
47	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).	29.02	

48	Рисование контура предмета по контурным линиям.	2.03	
49	Рисование контура предмета по опорным точкам. Рисование контура предмета по трафарету	7.03	
50	Рисование «Ягоды» с применением печаток.	9.03	
51	Рисование пальчиком. «Ягодки на тарелке».	14.03	
52	Рисование. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	16.03	
53	Рисование. «Ягоды» (вишня).	21.03	
54	Рисование. «Ягоды» (малина - пальчиком).	23.03	
55	Рисование пальчиком «Мячики большие и маленькие».	4.04	
56	Лепка «Орешки».	6.04	
57	Лепка «Бублики-баранки».	11.04	
58	Лепка «Бублики-баранки».	13.04	
59	Лепка «Пряники».	18.04	
60	Рисование пальчиком «Цветок».	20.04	
61	Рисование пальчиком «Зайчик».	25.04	
62	Пластилинография. «Бабочка».	27.04	
63	Пластилинография. «Рыбка».	2.05	
64	Пластилинография. «Щенок».	4.05	
65	Рисование пальчиком «Травка, «Солнышко».	11.05	
66	Рисование пальчиком «Травка, «Солнышко».	16.05	
67	Рисование пальчиком «На полянке».	18.05	
68	Рисование на тему «Лето».	23.05	

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Адаптивная физкультура»
(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Понятие физического развития человека	1	1.09
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение правильной осанки для здоровья человека. Комплекс ОРУ.	1	6.09
3	Понятие о предварительной и исполнительной командах. Комплекс утренней гимнастики.	1	8.09
4	Понятие о физической культуре, физическом воспитании. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1	13.09
5	Ходьба с различными положениями и движениями рук. ОРУ. Игра «Совушка».	1	15.09
6	Обучение ходьбе в полу приседе, ходьба выпадами. ОРУ. Игра «Совушка».	1	20.09
7	Повторение ходьбы в полу приседе и выпадами. Игра «Слушай сигнал».	1	22.09
8	Повторение ходьбы с пятки на носок. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1	27.09
9	Обучение медленному бегу до 3 минут. Комплекс ОРУ	1	29.09
10	Понятие низкий старт. Медленный бег до 3 минут. Игра «Гуси-лебеди».	1	4.10
11	Техника бега на месте. Бег на месте быстрый до 10 с. ОРУ. Игра «У медведя во бору».	1	6.10
12	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 метров. Комплекс УГ.	1	11.10
13	Обучение прыжкам на одной ноге до 15 метров. Игра «К своим флажкам».	1	13.10
14	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед и прыжков на одной ноге. Игра «У медведя во бору».	1	18.10
15	Прыжки в высоту способом перешагивания. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Повторяй за мной».	1	20.10
16	Прыжки в длину на результат, Контроль выполнения техники прыжка. Эстафета с элементами упражнений с прыжками	1	25.10

17	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1	27.10
18	Расчет на первый-второй. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево. Игра «Карлики – великаны».	1	8.11
19	ОРУ. Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием	1	10.11
20	Обучение ходьбе «Змейкой». Игра «Запрещенное движение».	1	15.11
21	Выполнение упражнений с ассиметричным движением рук. ОРУ в движении.	1	17.11
22	Повторение наклонов туловища с сочетанием движения рук. Игра «Повторяй за мной».	1	22.11
23	Тренировка дыхания в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, с различными положениями рук и ног). Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1	24.11
24	Обучение смешанному дыханию. Дыхание по подражанию, по заданию учителя. Выполнение комплекса ОРУ.	1	29.11
25	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1	1.12
26	Выполнение упражнений с эспандером. Сгибание и разгибание рук от скамейки. Игра «Запрещенное движение».	1	6.12
27	Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжимания мышц ног и рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей. Игра «Запрещенное движение».	1	8.12
28	Выполнение упражнений для укрепления мышц туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника. Игра «Запрещенное движение».	1	13.12
29	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1	15.12
30	Беседа по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1	20.12
31	Передвижения к лыжне с лыжами в руках. Прикрепление лыж.	1	22.12
32	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1	27.12

33	Передвижения на лыжах по учебной лыжне одношажным ходом.	1	29.12
34	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом	1	10.01
35	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом.	1	12.01
36	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1	17.01
37	Упражнения с большими мячами. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	1	19.01
38	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо (2 кг). Приседы с мячом. Игра «Мяч среднему».	1	24.01
39	Упражнения с набивными мячами. Приседы с мячом с удержанием мяча у груди и за головой. Перекатывание в парах. Комплексы ОРУ.	1	26.01
40	Повторение техники кувырков вперед и назад.	1	31.01
41	Выполнение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз на четвереньках разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1	2.02
42	Перелезание через коня. Вис на рейке на руках. Игра «К своим флажкам»	1	7.02
43	Выполнение упражнения «Ласточка» с опорой. Игра «Запрещенное движение».	1	9.02
44	Совершенствование ранее изученных способов равновесия на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами.	1	14.02
45	Ходьба по наклонной установленной скамейке. Комплекс ОРУ. Повторение упражнений на равновесие.	1	16.02
46	Переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей, весом до 5 кг. Комплекс ОРУ	1	21.02
47	Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Уголки».	1	28.02
48	Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. ОРУ	1	1.03
49	Повторение опорных прыжков через козла. Игра «Невод». Виды травм.	1	6.03
50	ОРУ в движении. Игра «Гуси –лебеди», «Кошки-мышки».	1	13.03

51	ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Пустое место».	1	15.03
52	ОРУ. Игра «Совушка», «Уголки».	1	20.03
53	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1	22.03
54	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Запрещенное движение».	1	3.04
55	Игра «Охотники и утки», «Выбивной». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1	5.04
56	ОРУ в движении. Игра «Быстрые мячи». Правила поведения в местах скопления людей.	1	10.04
57	Комплекс УГ. Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение передачи мяча двумя руками от груди.	1	12.04
58	Комплекс УГ. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1	17.04
59	Повторение элементов игры в пионербол. Учебная игра через сетку.	1	19.04
60	ОРУ. Учебная игра через сетку	1	25.04
61	Построение в шеренгу, в колонну. Бег по начерченным на полу ориентирам. ОРУ. Игра «Уголки».	1	26.04
62	Обучение ходьбе по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1	2.05
63	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1	3.05
64	Подготовка к выполнению упражнений на метание. ОРУ. Метание мячей в цель на стене	1	8.09
65	Тестирование (выполнение ОРУ)	1	15.05
66	Метание мяча в мишень. ОРУ. Игра «Выбивало».	1	17.05
67,68	Метание теннисного мяча в цель. Игра «Быстрые мячи»	2	22.05,25.05

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Сенсорное развитие»
(68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	В мире звуков.	1	4.09
2	В мире запахов.	1	7.09
3	Игры с прищепками	1	11.09
4	Моё настроение.	1	14.09
5	Игры с песком, фасолью, кубиками.	1	18.09
6	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций «Поиск волшебных предметов».	1	21.09
7	Игры с кубиками.	1	25.09
8	Нанизывание предметов на стержень. Вставление предметов (деталей мозаики в отверстия)	1	28.09
9	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок). Закрывание предмета: коробок, банок (с капроновыми крышками)	1	2.10
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра).	1	5.10
11	Выразительность и имитация движений. Имитация движений (повадки зверей).	1	9.10
12	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	12.10
13	Штриховка в разных направлениях.	1	16.10
14	Работа с пластилином, глиной (мягкое – твёрдое состояние).	1	19.10
15	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные). Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	1	23.10
16	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1	26.10
17	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.	1	6.11

18	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	9.11
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1	13.11
20	Восприятие консистенции продуктов (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	16.11
21	«Съедобное - несъедобное» (конфета, яблоко, кусочек хлеба, пуговица, шнурок, муляж яблока).	1	20.11
22	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1	23.11
23	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	27.11
24	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра: «Что бывает.(пушистое) ?»	1	30.11
25	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1	4.12
26	«Собираем – разбираем».	1	7.12
27	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Игры с мячом: подбрасывание вверх, удары об пол, о стену, кидание мяча друг другу.	1	11.12
28	Игры с прищепками.	1	14.12
29	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1	18.12
30	Игры с песком, фасолью, кубиками.	1	21.12
31	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1	25.12
32	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1	28.12
33	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1	11.01
34	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	15.01
35	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	18.01

36	«Собираем – разбираем».	1	22.01
37	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	1	25.01
38	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен).	1	29.01
39	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	1.02
40	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	5.02
41	Игры с песком, фасолью, кубиками.	1	8.02
42	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1	12.02
43	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1	15.02
44	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	19.02
45	Вставление предметов (деталей мозаики в отверстия)	1	22.02
46	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1	26.02
47	Закрывание предмета: коробок, банок (с капроновыми крышками).	1	29.02
48	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	4.03
49	Конструирование счетными палочками.	1	7.03
50	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1	11.03
51	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. «Какой детали не хватает?»	1	14.03
52	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	17.03
53	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	21.03
54	Конструирование счетными палочками.	1	4.04
55	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	8.04

56	Составление целого из частей (3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	11.04
57	Составление целого из частей (3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	15.04
58	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	18.04
59	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	22.04
60	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	2.05
61	Что спрятано в коробочке?	1	13.05
62	«Я-повар» (выбираем продукты для приготовления салата, компота, супа).	1	16.05
63	Конструирование счетными палочками.	1	18.05
64	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	1	20.05
65	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	1	21.05
66	Конструирование счетными палочками.	1	21.05
67	Диагностика.	1	22.05
68	Диагностика.	1	23.05

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Предметно-практические действия»
(34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, салфетки, фольги.	1	5.09
2	Работа с крупой. Пересыпание с помощью ложки.	1	12.09
3	Переливание воды из одной ёмкости в другую. Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1	19.09
4	Упражнения на захватывание, удержание, отпусkanie предмета.	1	26.09
5	Вынимание мелких предметов из ёмкости.	1	3.10
6	Встряхивание предметов, издающих звук. Игра «Шумовые коробочки».	1	10.10
7	Упражнения и игры с массажными мячиками.	1	17.10
8	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Овощи	1	24.10
9	Группировка предметов по цвету, по форме	1	7.11
10	Наматывание ниток на катушку.	1	14.11
11	Лепка «Овощи».	1	21.11
12	Шнуровка.	1	28.11
13	Нанизывание предметов на стержень.	1	5.12
14	Складывание из счетных палочек простейших фигур	1	12.12
15	Вращение предмета	1	19.12
16	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	1	26.12
17	Выкладывание геометрических фигур разной величины	1	9.01
18	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	1	16.01
19	Аппликация «Овощи на тарелке».	1	23.01
20	Обводка по трафарету. Закрашивание.	1	30.01
21	Дидактическая игра «Чем питаются животные»	1	6.02
22	Выкладывание фигур из фасоли и макарон	1	13.02
23	Упражнения по вырезанию ножницами.	1	20.02
24	Работа с конструктором «Постройка башни» из 4-6 кубиков	1	27.02

25	Складывание предметов в мешочек, в коробку.	1	5.03
26	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	1	12.03
27	Работа с пластилином «Мухомор».	1	19.03
28	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	1	9.04
29	Изготовление стрекозы из природного материала.	1	16.04
30	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей «Домашние животные». «Дикие животные»	1	23.04
31	Работа с пластилином «Курица».	1	30.04
32	Штриховка изученных букв и цифр.	1	7.05
33	Лепка изученных букв и цифр.	1	14.05
34	Лепка изученных букв и цифр.	1	21.05

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Двигательное развитие»
(34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата план/факт
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1	6.09
2	Формирование основных двигательных навыков	1	13.09
3	Броски и ловля большого мяча	1	20.09
4	Захват предметов	1	27.09
5	Упражнения с массажными мячами	1	4.10
6	ОРУ с кубиками	1	11.10
7	Коррекция и развитие мелкой моторики	1	18.10
8	Тренировка динамического равновесия. Развитие координации и ловкости движений	1	25.10
9	Перекатывание мяча	1	6.11
10	Формирование навыка правильной осанки	1	13.11
11	Метание в горизонтальную цель	1	20.11
12	Игровой самомассаж «Ладочки»	1	27.11
13	Упражнения с гимнастической палкой	1	3.12
14	Дыхательная гимнастика «Согреть руки», «Остудить воду».	1	10.12
15	Упражнения с кеглями.	1	17.12
16	ОРУ с теннисными мячами.	1	24.12
17	Переноска предметов.	1	14.01
18	Преодоление простейших препятствий	1	21.01
19	Метание мяча в вертикальную цель	1	28.01
20	ОРУ со скакалкой	1	6.02
21	Передача и перекаты мяча	1	13.02
22	ОРУ с ленточками	1	20.02
23	Ходьба с заданиями, удерживая ленточку в одной руке.	1	27.02
24	Броски и ловля мяча. Бросок мяча в стену и ловля после отскока от пола	1	3.03
25	Броски мяча в пол и ловля после отскока.	1	10.03
26	Броски мяча партнеру произвольным способом и ловля после броска мяча партнером.	1	17.03
27	Ходьба, перешагивая через «кирпичики». Упражнение «Аист».	1	24.03
28	Прыжки, перепрыгивая через гимнастическую палку.	1	8.04
29	Ходьба по обручу приставными шагами. Ходьба по тонкому канату.	1	15.04

30	Прыжки на двух через предметы высотой 20 см. Спрыгивание с высоты до 50 см после небольшого подседа, не выпрямляя ноги.	1	22.04
31	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	1	29.04
32	Дыхательное упражнения «Одуванчик»	1	5.05
33	«Рельсы». Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	1	19.05
34	«Лабиринт». Ходьба со сменой на правления между стойками, кеглями, набивными мячами.	1	26.05

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на 2023-2024 уч.год
(68 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1	7.09
2	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1	8.09
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1	14.09
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет	1	15.09
5	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1	21.09
6	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1	22.09
7	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1	28.09
8	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1	29.09
9	Работа по сюжетным картинкам	1	5.10
10	Составление словосочетаний, предложений по вопросам	1	6.10
11	Импрессивная речь. Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	1	12.10
12	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	1	13.10
13	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	1	19.10
14	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	1	20.10
15	Экспрессивная речь Работа по серии сюжетных картин «На рыбалке». Д/и «Что сначала, что потом?»	1	9.11
16	Работа по серии сюжетных картин «На рыбалке». Д/и «Что сначала, что потом?»	1	10.11
17	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «я, он, она»	1	16.11
18	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	1	17.11
19	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	1	23.11

20	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	1	24.11
21	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	1	30.11
22	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой) Д/и «Режим дня»	1	1.12
23	Сказка «Три поросёнка». Подбор сюжетных картинок.	1	7.12
24	Выделение главных персонажей в тексте.	1	8.12
25	Ответы на вопросы по содержанию текста	1	14.12
26	Работа по серии сюжетных картин «Снеговик». Д/и «Что сначала, что потом?»	1	15.12
27	Работа по серии сюжетных картин «Времена года». Д/и «Что сначала, что потом?»	1	21.12
28	Понимание обобщающих понятий (лес).	1	22.12
29	Понимание обобщающих понятий (дикие животные).	1	28.12
30	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (лес). Дидактические игры, на называние слов: «Лес»	1	29.12
31	Называние слов, обозначающих предмет (дикие животные). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «дикие животные»	1	11.01
32	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Лес».	1	12.01
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Дикие животные».	1	18.01
34	Сказка «Заяц - хвоста». Подбор сюжетных картинок.	1	19.01
35	Выделение главных персонажей в тексте.	1	25.01
36	Ответы на вопросы по содержанию текста	1	26.01
37	Понимание обобщающих понятий (весна)	1	1.02
38	Понимание обобщающих понятий (сад - огород).	1	2.02
39	Понимание обобщающих понятий (насекомые)	1	8.02
40	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (весна). Дидактические игры, на называние слов: «Весна»	1	9.02
41	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (цветы). Дидактические игры, на называние слов: «Цветы»	1	15.02

42	Называние слов, обозначающих предмет (сад - огород). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «сад - огород»	1	16.02
43	Называние слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Насекомые»	1	22.02
44	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Весна».	1	29.02
45	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Сад - огород».	1	1.03
46	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Цветы».	1	7.03
47	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Насекомые».	1	14.03
48	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Подбор сюжетных картинок.	1	15.03
49	Выделение главных персонажей в тексте.	1	21.03
50	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	22.03
51	Глобальное чтение слов по теме «Имена людей: Маша, Саша, Таня, Ваня.	1	4.04
52	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: мама, папа, баба, дед.	1	5.05
53	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: брат, сестра, дядя, тетя.	1	11.04
54	Глобальное чтение слов по теме «Одежда»: юбка, рубашка, майка, шорты	1	12.04
55	Глобальное чтение слов по теме «Головные уборы»: панاما, шляпа, бейсболка, шапка	1	18.04
56	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: ложка, вилка, кружка, тарелка.	1	19.04
57	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: лук, морковь, огурец, свёкла, редис.	1	25.04
58	Глобальное чтение слов по теме «Фрукты»: яблоко, груша, апельсин, лимон.	1	26.04
59	Глобальное чтение слов по теме «Транспорт»: машина, автобус, трактор.	1	2.05
60	Глобальное чтение слов по теме «Дикие животные»: волк, медведь, лиса, заяц.	1	3.05
61	Глобальное чтение слов по теме «Птицы»: ворона, сорока, дятел, грач.	1	16.05
62	Глобальное чтение слов по теме «Домашние животные»: кот, собака, коза, корова.	1	17.05
63	Глобальное чтение слов по теме «Домашняя птица»: курица, индюк, петух, цыплёнок.	1	18.05

64	Глобальное чтение слов по теме «Продукты питания»: мясо, сыр, хлеб, колбаса, сахар, сок, вода, торт.	1	19.05
65	Глобальное чтение слов по теме «Цветы»: мак, роза, лилия, хризантема , гвоздика.	1	23.05
66	Глобальное чтение слов по теме «Деревья»: дуб, клён, берёза, рябина , сосна.	1	24.05
67	Глобальное чтение слов по теме «Насекомые»: паук, жук, пчела, бабочка.	1	25.05
68	Глобальное чтение слов по теме «Школьные принадлежности»: ручка, портфель, учебник, тетрадь.	1	26.05