

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Ткаченко Александра Платоновича»  
(МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»)

Рассмотрено

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Троицкая СОШ  
им. Ткаченко А.П.»

\_\_\_\_\_ В.Г.Ярков

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»

\_\_\_\_\_  
протокол от № 6 от 24.03.25г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы  
Ткаченко Александра Платоновича» Бузулукского района Оренбургской  
области  
за 2024 год**

2025 год

## Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Система управления общеобразовательной организации. ....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности .....	7
1.3 Организация учебного процесса .....	15
1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся .....	35
1.5 Востребованность выпускников .....	46
1.6 Качество кадрового обеспечения.....	47
1.7 Учебно-методическое обеспечение .....	49
1.8 Библиотечно-информационное обеспечение.....	55
1.9 Материально-техническая база .....	56
1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	58
1.11 Организация питания в общеобразовательной организации.....	61
1.12 Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации .....	62
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	65
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	65
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.....	68
2.3. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год. ....	68

## Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025

года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/24 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://troick56.gosuslugi.ru/> МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в сети Интернет.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Система управления общеобразовательной организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

**Таблица 1. Состав администрации МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»:**

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация
						админ.	Педагог.	
1	Директор	директор	Ярков Вячеслав Геннадьевич	Руководит работой ОО	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	27	31	2017 г, «Управление организацией»
2	Зам. директора по УВР	учитель	Поляница Оксана Станиславовна	Организует учебную работу школы	Учитель русского языка и литературы	6	15	2017 г, «Управление организацией»

3	Зам. директора по ВР	учитель	Фёдорова Вера Ивановна	Организует воспитательную работу школы	Учитель русского языка и литературы	10	41	2021 г, «Управление организацией»
4	Заведующий пришкольным интернатом	Старший воспитатель	Тихонова Светлана Анатольевна	Организует работу пришкольного интерната	Воспитатель	4	20	нет

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (классных руководителей);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 8 педагогических советов, из них 2 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: программа воспитания, подготовка к олимпиадам, эффективные методы и формы обучения. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов работа в парах.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными

формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический.

ВШК осуществляется за выполнением всеобщего, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

Действенный ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации, а также необходимо пересмотреть план ВШК в силу его объемности.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и обеспечивает реализацию образовательной программы на основе ФГОС, с учетом примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 году школа продолжает средневзвешенную систему оценки учебной деятельности обучающихся (разработано положение, внесены изменения в ЭЖ).

Язык обучения: русский

### Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023-2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 91 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 90 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации большой процент занимают дети, представляющие многодетные семьи, (20 семей), семьи с одним ребенком (2), неполные семьи (8).

**Таблица 2. Статистика показателей за 2018–2024 годы:**

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100 в т.ч. филиал 23	78 в т.ч. филиал 18	80 в т.ч. филиал 15	97	91	
	– начальная школа	32/8	37/8	33/4	44	41	41
	– основная школа	29/14	30/10	39/11	48	47	47
	– средняя школа	13	11	8	5	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						

– в основной школе	1	1+1	1	0	0	1
– средней школе	2	2	0	1	1	1

В школе реализовывалось обучение по профилям 10 класс – универсальный -3.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в образовательной организации 8 (в 21г.-4, в 22 г.-7, в 23-8) человека. На надомном обучении 1 учащийся 5 класса.

**Таблица 3. Категории семей обучающихся:**

Категория семей обучающихся	Количество семей					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Многодетные	11	13	16	18	19	20
Семьи с одним ребенком	1	1	1	1	2	2
Неполные	6	5	5	7	8	8
Малообеспеченные	28	30	31	38	32	34
Оформлено опекунство	2	2	1	1	1	1
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	1	1	1	1	1	1

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. Из таблицы виден рост малообеспеченных семей.

**Таблица 4. Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности:**

категории	количество	% от общего количества родителей
служащие	1	0,3%
Индивидуальные предприниматели	1	0,3%
Рабочие	35	10,5%
Безработные	5	1,5%

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не состояли на учете в КДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию).

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 8, из них 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 7 детей с ОВЗ.

Во 5 классе 2 чел.

В 6 классе 1 чел.

В 7 классе-1 чел.

В 8 классе-1 чел.

В 9 классе-2 чел

индивидуально на дому – 1 детей,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития 5,

умственная отсталость 3.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом

заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

для обучающихся на дому по медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы;

в школе работает педагог-психолог;

регулярно проводятся педагогические совещания для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети села Троицкое, п. Подгорный, д. Мотовилово, с.Березовка. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел Красная Слабодка, Жилинка. Дети из данных сел проживают в пришкольном интернате. Осуществляется ежедневный подвоз 52 детей из МТС и д. Мотовилово, с. Березовка.

**Таблица 5. Успеваемость в разрезе классов.**

На конец периода: 91

Нет оценок: 9 (1 класс)

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ. кач. зн.	Общ. СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
1	9														
2	18	1	5,5%	Маматова Ф.	8	44%	9	50%	0			3,5	50%	52%	
3	4	1	25%	Елизаров С.	3	75%	0	-	0			4,2	100%	73%	
4	10	1	10%	Шарко Д.	5	50%	4	40%	0			3,7	60%	56,4%	
<b>НОО</b>	32	3	9%		16	50%	13	40%							

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ. кач. зн.	Общ. СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5	11	1	9%	Ратник Е.	6	54%	4	36%	0			3,7	63,6%	57%

6	10	2	20%	Иванова П., Литвишко Т.	3	30%	5	50%	0			3,7	50%	57%
7	10	2	20%	Романов Б., Горина В.	2	20%	5	50%	0			3,8	50%	60%
8	9	1	11%	Литвишко Т.	1	11 %	7	77 %	0			3,3	22%	46%
9	7	0	0%		3	42 %	4	57 %	0			3,4	42%	48%
<b>000</b>	47	6	12%		15	31%	25	53%						

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успеваюи		Неуспеваюи					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
11	3	1	33,3	Гулалиева Г.	2	66,6	0	0	0	0	0	4,3	100%	76%
СОУ	3	1	33,3	Гулалиева Г.	2	66,6	0	0	0	0	0		100%	
Школа														

Показатель	2022-2023 72		2023-2024 82	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество отличников:	9	12,5%	10	12%
Количество хорошистов:	30	41%	33	40%
Количество успевающих:	30	41%	39	47%
Количество неуспевающих:	3	4%	0	
Качество знаний :	54%		52%	-2%
СОУ:	54%		55%	
Средний балл:	3,6		3,6	
Успеваемость :	95,8%		100%	-4,2%

**Таблица 6. Состав учащихся по классам на 31.12.2024г**

**Начальное общее образование**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4
9	18	4	10	4 класса
Всего учеников 91				В них 41 учеников
				Средняя наполняемость классов 1-4 10 учеников

**Основное общее образование**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9
11	10	10	9	7	5 классов
Всего учеников 91					В них учеников 47
					Средняя наполняемость классов-9 учеников

**Среднее общее образование**

классы	Количество учеников	Всего 10-11
10 класс	0	Классов 1
11 классы	3	Средняя наполняемость классов 3 ученика

Количество классов-комплектов 9. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 10 учеников.

Наполняемость классов ниже нормативной. В школе с 1 по 11 класс 9 классов. Самый большой класс 2,5 с численностью 18 и 11 чел.

**Таблица 6. Динамика контингента обучающихся на одного педагога**

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2019	15	5
2020	14	5
2021	15	5
2022	15	6
2023	13	7
2024	12	7

**Вывод:** главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

### Реализация основных общеобразовательных программ

**Таблица 7. Основные образовательные программы:**

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	41
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	47
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	3

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1-9 классы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы,

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные образовательные программы:

Таблица 8

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	41

основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	47
основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	3

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР,

указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**Вывод:** Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### 1.3 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1-8,10 - 24 мая, 9,11 – в соответствии с началом основного периода ГИА.

#### Режим работы

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 9. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Обучение в общеобразовательной организации ведется в 1-11 классах по 5-и дневной учебной неделе (в т.ч. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) в одну смену.

Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе-33 недели, 2-11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока: - в первых классах в соответствии с п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20 используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январе-мае-по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. – во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го и 4-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Учебные занятия в общеобразовательной организации начинаются в 8.30 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения учебные занятия заканчиваются не позже 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и утверждается руководителем общеобразовательной организации. В расписание учебных занятий могут вноситься изменения, связанные с временным отсутствием отдельных педагогов, перераспределением учебной нагрузки. Основное расписание и изменения к нему, утверждаемые руководителем общеобразовательной организации, вывешиваются на информационных стендах, могут размещаться на официальном сайте образовательной организации и хранятся в общеобразовательной организации в течение одного года.

Режим каникулярного времени: в процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул (не менее 7 календарных дней) определяются общеобразовательной организацией самостоятельно ежегодно и регламентируются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале текущего учебного года.

Внеурочная деятельность обучающихся и занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ организуются после уроков в течение учебной недели, регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, утверждаемым руководителем общеобразовательной организации. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, занятиями должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы), полугодия 10-11 классы. Школа работает 5 дней в неделю.

### **Характеристика учебных планов**

Основные образовательные программы общеобразовательной организации включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебный план в 1-4 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке, по пятидневной учебной неделе.

Обучение в 1-ом классе в соответствии с СП 2.4.3648-21 организуется в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах- 34 учебных недель.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на реализацию потребности. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года или по окончании курса. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся – 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика».

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления : спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное; в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП- 23 часа.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена следующим предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Физическая культура» представлена следующим предметом «Адаптивная физкультура».

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка и члены семьи обучающегося. Задачей экспертной группы (созданная приказом ОУ) является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики.

Учебный план основного общего образования ООО включает следующие компоненты:

Обязательная часть учебного плана;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Учебный план 5-9-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов – 34 учебных недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

В 5 классе - «Обществознание» - 1 час

В 9 классе – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1 час.

Данные часы используются, для увеличения количества часов по изучаемым предметам.

В 8 классе по 0,5 часа в неделю используется на предпрофильную подготовку (элективные курсы).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в апреле-мае текущего учебного года или по окончании курса.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлен на исправление имеющихся у них дефектов развития, подготовку воспитанника к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитан на 5-ти летний срок обучения.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области, коррекционной подготовки и обязательных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Учебный план включает 12 обязательных учебных предметов, коррекционную подготовку.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В целях реабилитации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально - волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально - техническое оснащение школы. Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока - 45 минут.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Профиль класса является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план 10 класса естественно-научного, социально-экономического и универсального профиля строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся

за пределами школы. Запросы обучающихся удовлетворяются также через элективные курсы: «Практикум по математике», «Создание сочинений различных жанров», «Загадки истории».

Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю (всего за год - 340 часов в год). Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Промежуточная аттестация обучающихся (стартовый контроль, входные диагностические работы) по предметам; промежуточный (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль (годовые контрольные работы для 10 класса), защита ИП, тренировочные ЕГЭ в течение учебного года.

В 2024 году внесены изменения в ООП НОО, ООО в части преподавания и содержания предметов труд(Технология), ОБЗР.

Вывод: учебный процесс организован в 2024 г в соответствии с нормативными документами в сфере образования, учебный план реализован.

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

**Таблица 10. Внеурочная деятельность 2024г.**

Направления	Цели	Классы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-10	Физминутки, творческие объединения, секции, классные часы
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	1-10	творческие объединения, классные часы

Духовно-- нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-9	творческие объединения, классные часы
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-10	творческие объединения, классные часы
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность	5-10	творческие объединения, классные часы, РДШ, волонтерское движение, исследовательские проекты

**Таблица 11. Годовой план внеурочной деятельности**

№ п/п	Направления	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно- оздоровительное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
2.	Общекультурное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
3.	Социальное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
4.	Духовно- нравственное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
5.	Коммуникативная деятельность	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
	Итого за год	165	170	170	170

**Таблица 12. Недельный план внеурочной деятельности**

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно - оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2.	Общекультурное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3.	Социальное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4.	Духовно- нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5	Коммуникативная деятельность	1ч	1ч	1ч	1ч

<b>Итого за неделю</b>	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч
------------------------	-----	-----	-----	-----

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**Таблица 13. Предлагаемые программы учебных курсов для обучающихся 1-4 -х классов (ФГОС НОО)**

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Группа физкультурно-спортивной направленности»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Учебный курс «Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Вокально -театральная студия»
Социальное	«Орлята России»

**Таблица 14. План внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС**

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год				
		5класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	136 ч
2	Общекультурное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
3	Социальное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	68 ч
4	Духовно-нравственное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
5	Спортивно-оздоровительное	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч
6	Коммуникативная деятельность	34 ч	34ч	34ч	34ч	34ч
	<b>ИТОГО за год</b>	238 ч	238 ч	238 ч	238 ч	340 ч

п/п		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч	3 ч
2	Общекультурное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч
3	Социальное	2 ч	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч
4	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5	Спортивно-оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
6	Коммуникативная деятельность	1 ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	<b>ИТОГО за неделю</b>	7 ч	7 ч	7 ч	7 ч	10 ч

**Таблица 15. Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов:  
5 класс**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	УК «Смысловое чтение» УК «Геометрия вокруг нас»
2	Общекультурное	«Вокально-театральная студия»
3	Социальное	«Вокально-театральная студия»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
5	Спортивно-оздоровительное	«Группа физкультурно-спортивной направленности»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Развитие функциональной грамотности» «Медиацентр»

**6 класс**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Робототехника» УК «Геометрия вокруг нас»
2	Общекультурное	«Вокально-театральная студия»
3	Социальное	«Россия – мои горизонты»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Хранители времени»
5	Спортивно-оздоровительное	«Группа физкультурно-спортивной направленности»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Учебный курс «Финансовая грамотность» «Медиацентр»

**7 класс**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Робототехника» 3 D моделирование УК «Геометрия вокруг нас»
2	Общекультурное	«Вокально-театральная студия»
3	Социальное	«Россия – мои горизонты»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Хранители времени»
5	Спортивно-оздоровительное	Группа физкультурно-спортивной направленности
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Развитие функциональной грамотности» «Медиацентр»

**8 класс**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Робототехника» 3 D моделирование УК «Геометрия вокруг нас»
2	Общекультурное	«Вокально-театральная студия»
3	Социальное	«Россия – мои горизонты» «Дорога добра»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Хранители времени» ВПК «Курсанты»
5	Спортивно-оздоровительное	Группа физкультурно-спортивной направленности
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Развитие функциональной грамотности» «Медиацентр»

**9 класс**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Русское слово» «Формула успеха» «Вокруг света»
2	Общекультурное	УК «Говори правильно»
3	Социальное	«Россия – мои горизонты» «Дорога добра»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» ВПК «Курсанты»
5	Спортивно-оздоровительное	«Группа физкультурно-спортивной направленности»
6	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Развитие функциональной грамотности» «Медиацентр»

**Таблица 16. План внеурочной деятельности 10 класса, обучающихся по ФГОС**

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
		10 класс	10 класс
1	Общеинтеллектуальное	204 ч	6 ч
2	Общекультурное	34 ч	1 ч
3	Социальное	34 ч	1 ч
4	Духовно-нравственное	34 ч	1 ч
5	Спортивно-оздоровительное	34 ч	1 ч
	ИТОГО	340 ч	10 ч

**Таблица 17. Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10 класса:**

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Бином» Предметы по выбору: «Человек и закон»
2	Общекультурное	«Живое слово»
3	Социальное	«Россия – мои горизонты» «Дорога добра»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Хранители времени» ВПК «Курсанты»
5	Спортивно-оздоровительное	«Группа физкультурно-спортивной направленности»

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Вывод:** Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-10 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме. С нового учебного года утвердили новые ООП, для которых использовали компоненты ФОП. Скорректировали локальные акты – положения

о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности.

### **Воспитательная работа**

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 9 классов - комплектов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы: классные часы, беседы, виртуальные экскурсии, посещение музея, встреча с известными людьми, субботники. Большое внимание уделялось трудовому и патриотическому воспитанию. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

#### **Уровень воспитанности обучающихся на начало и конец года**

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся:

Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1.Отношение к обществу (патриотизм): Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе	1. Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
2.Отношение к умственному труду (любопытность): Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Саморазвитие, Организованность в учении	2. Отношение к собственности: Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности

3. Отношение к физическому труду (трудолюбие): Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда	3. Отношение к учебному труду и делу: Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.
4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость): Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	4. Отношение к людям: Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.
5. Отношение к себе (самодисциплина): Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.	5. Отношение к себе: Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 85 учащихся 2-10-х классов. (на начало года 90 учащихся )

**Низкий уровень – 6 учащихся – 7 % (на начало года – 9%).**

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Средний уровень – 31 учащихся – 37% (на начало года – 39%).**

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 48 учащихся – 56% (на начало года 52%).**

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

#### **Вывод:**

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

56% учащихся имеют высокий уровень воспитанности. Именно за счет постоянного существования в коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов....

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Но особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся 5-7 классов, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

## **Буллинг**

На основании опросника Д.Олвеуса «Буллинг» произведено обследование учащихся 3-10 классов на предмет проявления или подверженности буллингу. В общеобразовательной организации нет детей, отнесенных к этой группе.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации.

**Таблица 18. Программы курсов внеурочной деятельности**

класс	ТО
1-4кл	«Мое Оренбуржье»
7-8кл	«Робототехника» «3 D моделирование » (Точка роста)
9 кл.	«Русское слово» «Вокруг света» «Формула успеха»
10кл	«Бином» «Живое слово» «Человек и закон»
5-9кл	Медиа Центр
5-9кл.	Театральный
4 класс	«Хочу все знать».
3класс	«Умники и умницы»
2ласс	«Я познаю себя»
1класс	«Умелые ручки»

### Модуль «Самоуправление».

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров классов (старост). Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов). В классном коллективе самоуправление представлено активом класса – выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### Модуль «Профориентация» .

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях БГТИ;

-просмотр открытых уроков Проектория;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2024 году обучающиеся 8,9,10 классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению. С 1 сентября 2024г. каждый четверг в 6-10 классах проходят профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания;

Совет родителей;

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области. В целях повышения компетенции родителей (законных

представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2024 году тематика всеобуча была разнообразной: «О вреде мобильного телефона», «Режим дня школьника», «Семья – основа нравственного и эмоционального развития ребенка», «Поощрения и наказания в семье». Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как отсутствие мотивации к учению, нежелание выполнять домашнюю работу. На классных родительских собраниях уделялось внимание безопасности детей, успеваемости, вовлечению детей во внеурочную деятельность. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется постоянно по мере необходимости.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» .

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Уборка обелиска, помощь пожилым людям села, участие в работе сельского ДК.

На школьном уровне:

Участие в праздниках Первого звонка, Нового года, Масленицы, 8 марта, 23 февраля, Последнего звонка.

На уровне классов:

- защита классного уголка.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров «Дорога добра», одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах.

**Таблица 19. Участие в конкурсах различной направленности.**

Мероприятие	Участник	Класс	Результат	Руководитель
Районный этап областного конкурса истории ВМФ	Литвишко Тимофей	7	1 место	Федорова В.И
Районный этап областного конкурса истории ВМФ	Литвишко Кирилл	9	2 место	Федорова В.И.
«Лето-это маленькая жизнь»	Капров Денис	2	3 место	Андреева Г.В.
«Лето-это маленькая жизнь»	Рыбина Злата	4	3 место	Андреева Г.В.
Областная акция «Письмо маме»	Кожевникова Василиса	6	Сертификат участника	Кожевниковва А.А.
	Иванова Мария	7		
	Иванова Полина	7		
	Володина Ирина	7		
	Володина Анастасия	8	1 место	Федорова В.И.

Районный этап областного конкурса «Славим человека труда»	Иванова Полина	6	2 место	Иванова Ю.В.
Здесь мой край, мой исток, дорога моя	Литвишко Т	7	1 место	Федорова В.И.
Здесь мой край, мой исток, дорога моя	Поляница Д.	10	1 место	Иванова Ю.В.
Здесь мой край, мой исток, дорога моя	Лебедева К.	2	1 место	Андреева Г.В.
Здесь мой край, мой исток, дорога моя	Рыбина З.	4	3 место	Андреева Г.В.
Здесь мой край, мой исток, дорога моя	Поляница М.	1	3 место	Осташкина М.Н.
Здесь мой край, мой исток, дорога моя	Иванова П.	7	1 место	Иванова Ю.В.
Районный этап областного конкурса «Здоровячок»	Гулалиева Мадина Елизаров Сергей Петрова Елизавета Литвишко Аглая Кравченко Матвей Лобанов Александр Лобанов Сергей Антонова Влада Ратников Алексей Рыбина Злата Толмачева Дарья Чурсина Дарья Маматова Фарид Лебедева Ксения Заико Захар Капров Денис	2 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 2 2 2	Призеры, победители	Андреева Г.В. Елизарова И.А.
«Лыжня России 2025г.»	Бугрова Елизавета Петров Никита	6 5	2 место 2 место	Бугров А.В.
Областной конкурс «Заповедная кормушка»	Лебедева Ксения Толмачев Степан Чурсина Дарья Елизаров Сергей Володин Григорий	2 2 4 4 6	Сертификат участника- результаты еще не объявлены	Андреева Г.В.  Галлямова М.К.
Международный конкурс «Юный гений»	Кожевникова Василиса	6	Диплом победителя	Кожевникова А.А.

#### Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Новое поколение» – это объединение активистов школы.

Воспитание в детском общественном объединении «Новое поколение» осуществляется через организацию самоуправления.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-

оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Легкая атлетика»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во

всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах села и города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

#### **Вывод:**

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году.

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Таблица 20** Дополнительные образовательные программы январь-май 2024года

Живое слово	социальное
Русское слово	социальное
К вершинам математики	социальное

Робототехника	социальное
Практическое обществознание	научно-познавательное
Общая биология	естественно-научное
Практическая биология	естественно-научное
Спортивный туризм	туриско-краеведческое
Хранители времени	туриско-краеведческое
Звездочка	социальное
Умники и умницы	социально-гуманитарное
Хочу все знать	социально-гуманитарное
Курсанты	социально-гуманитарное
<b>Дополнительные образовательные программы сентябрь-декабрь 2024года</b>	
«Живое слово»	социальное
«Русское слово»	социальное
«Бином»	социальное
«Человек и закон»	научно-познавательное
«Вокруг света»	научно-познавательное
«Формула успеха»	социальное
«Робототехника»	социальное
«Ступенька к школе»	социальное
«Хранители времени»	туриско-краеведческое
«Спортивный туризм»	туриско-краеведческое
«Мое Оренбуржье»	социальное
«Курсанты»	социально-гуманитарное
«Умники и умницы»	социально-гуманитарное
«Хочу все знать»	социально-гуманитарное
«Умелые ручки»	социально-гуманитарное

В 2024 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающимся интересно.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году

**Таблица 21. Внеурочной деятельностью охвачены 90 обучающихся - 100%**

**обучающихся школы**

п/п	Наименование ТО	Организация	Класс	Кол-во часов по плану	Выдано
1	«Живое слово»	РОО	10	34ч	34ч
2	«Бином»	РОО	10	34ч	34ч
3	«Робототехника»	РОО	5-6	34ч	34ч
4	«Умники и умницы»	ЦВР	3	34ч	34ч

5	«Мое Оренбуржье»	ЦВР	1-4	68ч	68ч
7	«Русское слово»	РОО	9кл	34ч	34ч
8	«Спортивный туризм»	РОО	5-10	34ч	34ч
9	«Человек и закон»	РОО	10	34ч	34ч
10	«Вокруг света»	РОО		34ч	34ч
11	«Хранители времени»	РОО	5-10	34ч	34ч
12	«Формула успеха»	РОО	9кл	34ч	34ч

## **ГТО**

**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в школе направлен на исследование уровня физической подготовки детей и укрепление их здоровья.** Это помогает выработать у детей такие качества, как выносливость, стремление работать над собой, желание быть здоровым и воспитывать здоровое поколение. В течение 2024 года получили значки ГТО Березин Тимофей, Бугрова Екатерина, Бугрова Елизавета, Володина Анастасия, Володина Ирина, Иванов Евгений, Иванова Полина, Литвишко Кирилл

### **Вывод:**

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: туристско-краеведческое, интеллектуальное, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

## **1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 22. Количественный состав обучающихся за 3 года.**

Количество обучающихся 2020 г.	Количество обучающихся 2021г.	Количество обучающихся 2022г.	Количество обучающихся 2023г.	Количество обучающихся 2024г.
78 (филиал -18)	80 (филиал – 15)	96	91	91

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 23. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году**

Класс	Движение			Итого на конец года	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на начало года	выбыло	прибыло		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	9	0	0	9	0	0	0	0	0	0
2	18	0	0	18	2	1	1	0	100%	75%
3	4	1	0	4	0	6	3	1	99%	60%
4	10	0	0	10	1	7	3	0	100%	72%
1-4	41	1	0	41	3	14	7	1	96%	71%

**Таблица 24. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году**

Класс	Движение			Итого на конец года	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на начало года	выбыло	прибыло		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	11	0	0	11	2	3	4	1	99%	50%
6	10	0	0	10	3	4	5	0	100%	58%
7	10	0	0	10	1	1	6	2	80%	20%
8	9	0	0	9	0	3	4	0	100%	42%
9	7	0	0	7	0	1	8	0	100%	10%
5-9	47	0	0	47	6	12	27	3	94%	37%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент отличников и хорошистов с 2-11 класс, повысился с 33 до 35 человек.

**Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году**

Класс	Движение			Итого на конец года	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на начало года	выбыло	прибыло		«5»	«4»	«3»	«2»		
10-11	3	0	0	3	1	2	0	0	100%	100%
1-11	91	0	0	91	10	31	50	0	100%	50%

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 26. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	3

В 2023/24 учебном году в 9-ом классе обучались 7 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	9	Учитель
Русский язык	7	Иванова Ю.В.
Математика	7	Яркова А.А.
Обществознание	3	Белоусова А.Ю.
Биология	2	Андреев Н.И.
География	7	Андреев Н.И.
Информатика и ИКТ	1	Ярков В.Г.
Физика	1	Яркова А.А.

При этом в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники имеющие медицинские показания для сдачи ГВЭ. По результатам учебного года 1 выпускник претендовал на аттестат особого образца. Это Поляница Д.

**Таблица 27. Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 учебный год**

№	ФИО 9	РУ	МА	ОБЩ	ФИЗ	БИО	ГЕО	ИНФ
1.	Бейдик Владислав Юрьевич	4	4				4	4
2	Елизаров Кирилл Дмитриевич	4	4		3		3	
3	Карханина Софья Алексеевна	5	3	2/3пересд ача			3	

4	Поляница Дарья Сергеевна	4	4			4	4	
5	Каримов Иван Николаевич	3	3	3			3	
6	Ратникова Анастасия Алексеевна	4	4			3	2/3пересдача	
7	Шпилевой Егор Андреевич	4	3	3			3	
<b>Успевать</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Кач</b>		<b>85%</b>	<b>57%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>
<b>Ср.б.</b>		<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>4</b>

**Таблица 28.Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>3,4</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>3,6</b>
2023/2024	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>3,5</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>4</b>

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на по русскому языку и математике.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 14% процентов от общей численности выпускников.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» :

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–10-х классах.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Поляница О.С.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 8-9-х классов.

2.2. Разработать совместно с педагогом-психологом Мирзаевой А.К. комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам, с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

### **АНАЛИЗ**

#### **результатов государственной итоговой аттестации, обучающихся 11-го класса МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в 2024 году**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году не сдавали;

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 3 человека, что составило 100 процентов от обучающихся 11-го класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 1 обучающийся.

**Таблица 29. Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах за 3 последних года**

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району
русский язык	5	65	74,1	2	79	68,1	3	75	69,4
математика (П)	2	52	58,6	2	66	57,5	3	65,6	71,6
математика (Б)	3	4	4,6						
физика							1	65	72,6
информатика									
химия	1	53	63,7						
биология	1	48	57,9	1	36	47,5			
история									
обществознание	2	52	75	1	77	64,8	2	46,5	58,3
география									
литература	1	55	57,5						
английский яз.									

Рассмотрим таблицу внимательно. На протяжении 3-х лет выпускники не выбирают на ЕГЭ – информатику, историю, географию, английский язык. По русскому языку средний балл в 24 г. Ниже на 4 балла, чем в 23г. Если сравнить с районным, то средний балл в течение 2-х лет выше районного. По математике П в 24 году средний балл выше, чем в 23г. По обществознанию средний балл 24 г ниже, чем средний балл 23г.

**Таблица 30. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/24 учебные годы**

	ФИО	Русс. яз	Мат. П	Общ-ние	Физика	Всего
1	Гулалиева Гульсуна Эльдаровна	86	69	51		206

2	Геладзе Анастасия Эльдаровна	67	52	42		161
3	Черепович Кирилл Александрович	72	76		65	213
<b>Минимальная граница</b>		<b>24</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	
<b>Средний балл</b>		<b>75</b>	<b>65,6</b>	<b>46,5</b>	65	

## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Понизился средний балл по русскому языку на 4%, по обществознанию – 30,5%.
2. Самый низкий средний балл по обществознанию – 46,5% .
3. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе, иностранному языку, ИКТ, химии, биологии, истории.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Поляница О.С.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно контролировать индивидуальный образовательный маршрут для них, создаваемый учителями-предметниками.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Запланировать проведение открытых уроков по подготовке к ЕГЭ в 10 классе в 2024-2025 уч.г. с последующим анализом

### **Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»**

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 41%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,1.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (59%). Подтвердили отметку 70%, повысили 15%, понизили 15%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 20%, а успеваемость 55,5%, средняя оценка 2,8.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета

показали низкую подготовку.

**Вывод:** Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета не подтвердили свои оценки.

### **Анализ промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Искровская СОШ», приказа МОБУ «И» от 30.03.2023 года № 46 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2022-23 учебном году» с 10 марта по 18 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО, АООП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Успеваемость по школе составила 100%.

#### **Общий вывод:**

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.
- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.
- Учебные программы на конец 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказов МО Оренбургской области от 18.08.2023 года № 01-21/1348 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году» и от 18.08.2023 года № 01/21-1352 « Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», а так же в целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки школьников к участию в олимпиадах, приказом отдела образования №401/1 от 08.09.2023г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года», приказа МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» № 174/1 от 13.09.2023г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года» своевременно с 28 сентября по 26 октября по защищенной почте получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад, проводимых в традиционном формате. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, организаторами, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Олимпиады по физике, биологии, астрономии, химии, математике, информатике проводились онлайн на платформе ОЦ «Сириус». Для обучающихся было решено проходить олимпиаду в кабинете информатики. Ежегодно ВОШ проходит по 24 предметам.

Участие обучающихся в олимпиадах происходило в соответствии с заявлением родителей.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады не по всем предметам учебного плана. В олимпиаде участвуют учащиеся с 5-11 класс, 4 класс – по русскому языку и математике.

Целью школьного этапа (самого массового) всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ТГ учителей было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа из 60 (23-24г. -66 чел.) обучающихся 4-11 классов приняли участие 39 (в 22-23г.-54) человека что составило 65% (22-23г.-81 %) от всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

<b>Предмет</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призер</b>	<b>Учитель</b>
1.История	-	Дурманова Надежда 6 класс Иванова Полина 6 класс Литвишко Тимофей 6 класс Гольшев Семен 7 класс	Белоусова А.Ю.
2.Литература	-	Романов Богдан 7 класс Поляница Дарья 9 класс Дурманова Надежда 6 класс Кожевникова Василиса 5 класс	Иванова Ю.В. Поляница О.С.
3.Обществознание	Дурманова Надежда 6 класс	Поляница Дарья 9 класс Мирзаева Альбина 8 класс Гольшев Семен 7 класс Иванова Полина 6 класс Володина Ирина 6 класс Гулалиев Роман 6 класс Тихонова Ксения 6 класс	Белоусова А.Ю.
4.Русский язык	-	Локтионов Ярослав 4 класс Петров Никита 4 класс Кожевникова Василиса 5 класс Иванова Полина 6 класс Литвишко Тимофей 6 класс Дурманова Надежда 6 класс Романов Богдан 7 класс	Осташкина М.Н. Поляница О.С. Иванова Ю.В.

Победители и призеры 2022-2023 уч.г.

<b>Предмет</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призер</b>	<b>Учитель</b>
1.Английский язык	Гольшев Семен 6 класс Гулалиева Гульсуна 10 класс	Иванова Полина 5 класс Горина Виктория 6 класс	Кравцова М.В.
2.Астрономия	Володина Анастасия 7 класс	-	Андреев Н.И.
3.Биология	-	Тихонова Ксения 5 класс Романов Богдан 6 класс Кузнецова Ольга 7 класс Черепович Матвей 7 класс Андреева Елизавета 9 класс	Андреев Н.И.
4.Технология	Дурманова Надежда 5 класс	-	Белоусова А.Ю.
5.Физика	-	Мирзаева Альбина 7 класс	Яркова А.А.
6.Физическая культура	-	Литвишко Тимофей 5 класс Володина Ирина 5 класс Геладзе Анастасия 10 класс Машнич Алексей 11 класс	Бугров А.В.
7.Химия	Бровчак Алексей 9 класс Спиридонов Денис 9 класс	Бейдик Влад 8 класс Ратникова Анастасия 8 класс Михеев Артем 9 класс Маматова Маица 9 класс Трошин Лев 9 класс	Андреев Н.И.
8.География	Литвишко Кирилл 7 класс Машнич Алексей 11 класс	-	Андреев Н.И.
9.История	Литвишко Тимофей 5 класс	Дурманова Надежда 5 класс	Белоусова А.Ю.
10.Литература	-	Романов Богдан 6 класс Поляница Дарья 8 класс	Иванова Ю.В.
11.Математика	Ратник Егор 4 класс Литвишко Кирилл 7 класс	Кожевникова Василиса 4 класс Бугрова Екатерина 4 класс Романов Богдан 6 класс Булгакова Анастасия 6 класс Данченко Вероника 11 класс	Андреева Г.В. Яркова А.А. Парфиненкова В.В.
12.Обществознание	-	Булгакова Анастасия 6 класс Данченко Вероника 11 класс	Белоусова А.Ю.
13.Русский язык	Литвишко Тимофей 5 класс Литвишко Кирилл 7 класс Данченко Вероника 11 класс	Образцов Николай 4 класс Кожевникова Василиса 4 класс Пожар Богдан 4 класс Романов Богдан 6 класс Гольшев Семен 6 класс Володина Анастасия 7 класс	Андреева Г.В. Поляница О.С. Иванова Ю.В.
14. Информатика	-	-	Ярков В.Г.

Из таблиц видно, что по сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей снизилось.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, неумение отдельных учащихся связать задания с жизнью.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4кл.	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		11 кл		
Математика	22	4	6	3	5	1	3		0	0	0
Экономика	0										
Информатика	8				6	1	1		0	0	0
Физика	5				2	1	2			0	0
Английский язык	4			1	2	1				0	0
Немецкий язык	0										
Русский язык	26	6	7	5	4	1	3		0	0	7
Литература	10		3	3	2	1	1			0	4
МХК	0										
Экология	0										
Биология	0										
История	7			5	1		1			0	4
Обществознание	13			7	4	1	1			1	7
Право	0										
Химия	0										
Технология	0										
Физическая культура	11		2	4		4	1			0	0
ОБЖ	2					2				0	0
География	0										
Астрономия	0										
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>			<b>1</b>	<b>22</b>

2022-2023 уч.г.

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4кл.	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл		
Математика	27	7	4	7	2	3	2	1	1	2	5
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	5	-	-	4	-	1	-	-	-		
Физика	2	-	-	-	2	-	-	-	-	0	1
Английский язык	6	-	1	3	-	1	-	1	-	2	2
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	25	7	4	5	3	3	1	1	1	3	6

Литература	6	-	1	3	1	1	-	-	-	0	2
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	20	-	4	3	5	4	3	-	1	0	5
История	7	-	4	1	2	-	-	-	-	1	1
Обществознание	9	-	-	2	2	1	1	2	1	0	2
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	8	-	-	-	-	3	5	-	-	2	5
Технология	9	-	3	4	1	1	-	-	-	1	0
Физическая культура	11	-	6	-	3	-	-	1	1	0	4
ОБЖ	2	-	-	-	1	1	-	-	-	0	0
География	4	-	2	-	1	-	-	-	1	2	0
Астрономия	3	-	-	-	1	2	-	-	-	1	0
<b>Итого</b>	<b>54</b> <b>(66)</b>									<b>14</b>	<b>33</b>

Из приведенной таблицы видно, что в 2023-2024 году нет участников по экономике, праву, МХК, экологии, немецкому языку, биологии, географии, астрономии, химии.

Больше всего участников по математике, русскому языку, обществознанию.

Отсутствуют призеры и победители по ОБЖ, информатике, математике, физике, английскому языку, физической культуре.

#### **Рекомендации:**

- признать итоги школьного этапа ВОШ удовлетворительными,
- объявить благодарность учителям подготовившим призеров и победителей – Ивановой Ю.В., Белоусовой А.Ю., Поляница О.С., Осташкиной М.Н.,
- учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад, а именно разработать план консультаций до 13.11.22г., рассмотреть включение учащихся в профильные смены по подготовке к олимпиадам, организуемые Центром одаренных детей «Гагарин»,
- всем учителям-предметникам проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- заместителю директора по УВР Поляница О.С. усилить контроль за работой педагогов по подготовке к олимпиадам.

#### **1.5 Востребованность выпускников**

##### **Таблица 31. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в образовательную организацию высшего образования	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	2	0	6	4	4			
2018	15	5	0	7	5	4		1	
2019	13	6	0	7	2	2	0	0	0
2020	6	3	0	3	6	3	3	0	0
2021	6	2	0	4	6	4	1	1	0
2022	7	2	0	5	5	2	3	0	0
2023	9	0	0	9	2	2	0	0	0
2024	7	5	0	2	3	3	0	0	0

Вывод в 2024 году выпускники 9, 11 классов продолжили обучение, невостребованных выпускников нет. Количество выпускников, поступающих в образовательную организацию высшего образования, повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 10 класс принято-5 учащихся.

#### 1.6 Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 15 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. 1 педагог обучается заочно в ОГПУ. В 2024 году аттестацию прошли: 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024г. образовательная организация была укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 33. Характеристика кадров:

Количественный состав МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Педагогических работников	13	13	13	16	18	18
Учителей	12	12	12	11	15	15
Воспитателей	3	3	3	3	3	3

Образование МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»	2019 г	2020г	2021г.	2022г	2023г.	2024г.
Высшее педагогическое	8	8	9	9	10	12
Высшее непедагогич.	1	1	1	1	0	0
Среднее педагогическое	3	3	2	5	3	5
Среднее непедагогич.	0	0	0	0	1	1
ОЗО	0	0	0	0	1	1

Из таблицы видно, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием неизменно на протяжении 3-х лет, есть обучающиеся заочно.

Среднее педагогическое образование имеют:

- ✓ Белоусова Анна Юрьевна – учитель истории и обществознаний (есть профпереподготовка);
- ✓ Тихонова Светлана Анатольевна – воспитатель пришкольного интерната;
- ✓ Мирзаева Амина Камоловна – педагог-психолог,
- ✓ Кравченко Людмила Александровна – воспитатель пришкольного интерната,
- ✓ Тихонова Наталья Игоревна – воспитатель пришкольного интерната,
- ✓ Кожевникова Александра Анатольевна – учитель математики.

Кв. категории МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»	2019 г	2020 г	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Высшая	1	1	1	1	1	2
Первая	5	5	7	9	9	10
Без категории	2	2	2	1	1	1
Из них: соответствие	0	0	2	4	5	5

Стаж	2020г	2021 г	2022 г	2023г.	2024г.

МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»					
до 2-х лет	1	0	0	1	0
от 2 до 5	0	1	0	0	1
от 5 до 10	2	2	1	1	5
от 10 до 20	5	5	7	7	6
свыше 20	4	4	9	9	6

Педагоги имеют следующие награды:

- ✓ Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
- ✓ Грамота Министерства образования Оренбургской области – 3 чел.
- ✓ Премия губернатора Оренбургской области – 1 чел.
- ✓ Грамота законодательного собрания Оренбургской области – 1 чел.
- ✓ Грамота отдела образования администрации Бузулукского района – 4 чел.
- ✓ Благодарность от администрации Бузулукского района – 4 чел
- ✓ Грамота Министерства просвещения РФ – 1 чел
- ✓ Нагрудный знак «За верность профессии»- 1 чел.

Выводы: высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к ГИА, развивать мотивацию к исследовательской деятельности и творчеству.

При этом заметно «устаревание» педагогических кадров.

## 1.7 Учебно-методическое обеспечение

### 1. Методическая проблема школы

Учитывая анализ работы за 2023/24 учебный год, сложившиеся традиции, запросы и потребности коллектива школы, состояние учебно-материальной базы, коллектив продолжил работу над методической темой «Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечение условий для совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения качества образовательного процесса, профессиональной компетенции учителя и успешности обучающихся в обучении.

#### Задачи:

✓ Создание условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания;

- ✓ Внедрение новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Обеспечение высокого уровня педагогического мастерства учителей;
- ✓ Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Для решения поставленных задач использовались следующие **формы** методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы,
- ✓ методический совет школы,
- ✓ школьные методические объединения,
- ✓ работа учителей над темами самообразования,
- ✓ открытые уроки и их анализ,
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей,
- ✓ аттестация педагогов,
- ✓ психолого-педагогические семинары,
- ✓ организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
- ✓ мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

**В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

1. Методическая деятельность педагогического коллектива.
2. Работа методических объединений
3. Система методической работы в школе
4. Работа методического совета
5. Изучение и диссеминация передового педагогического опыта
6. Работа с молодыми специалистами
7. Работа по аттестации педагогических работников
8. Работа по повышению квалификации учителей
9. Инновационная деятельность
10. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
11. Работа с родителями, семьей и общественностью
12. Внутришкольное управление методической работой.
13. Работа по повышению качества образования
14. Совершенствование работы с одарёнными детьми

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

## **2. Структура методической службы**

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников

## **3. Кадровый состав педагогического коллектива**

### **Анализ кадрового состава по стажу**

Стаж работы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-5 лет	1	7,6%	1	7,6%	1	7,6%
5-10 лет	1	7,6%	1	7,6%	1	7,6%
10-15 лет	2	15,3%	2	15,3%	2	15,3%
15-20 лет	2	15,3%	2	15,3%	2	15,3%
<b>Свыше 20 лет</b>	<b>7</b>	<b>53,8%</b>	<b>7</b>	<b>53,8%</b>	<b>7</b>	<b>53,8%</b>

Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы свыше двадцати лет. Показатель молодых специалистов со стажем до 5 лет остался прежним.

### **Возрастной состав педагогов**

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
до 25 лет	0	0%	0	0%	0	0%

от 25 до 35 лет	2	15,3%	2	15,3%	2	15,3%
от 35 до 45 лет	4	30,7%	4	30,7%	4	30,7%
от 45 до 55 лет	6	46,1%	6	46,1%	6	46,1%
старше 55 лет	1	7,6%	1	7,6%	1	7,6%

Большая часть педагогических работников в возрасте от 45 до 55 лет.

#### **4. Повышение квалификации педагогических кадров**

##### **Уровень квалификации педагогов ОУ**

Высшее профессиональное образование имеют 10 педагогов, что составляет 76,9 %

Среднее профессиональное образование имеют 3 педагога, что составляет 23 %.

##### **Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ**

Учебный год	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие	Не имеют категории
2021-2022	14	1	9	2	1
2022-2023	13	1	10	1	1
2023-2024	13	2	10	0	1

Повысился процент учителей с высшей кв. категорией.

##### **Аттестация педагогических работников**

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошел учитель информатики – Ярков В.Г. – высшая квалификационная категория.

#### **5. Работа школьных методических объединений**

Педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе действуют 4 методических объединения:

**1. МО учителей начальных классов** – руководитель Елизарова И.А.

**2. МО учителей предметов гуманитарного цикла** – руководитель Иванова Ю.В.

**3. МО учителей предметов естественно-математического цикла** – руководитель Кожевникова А.А.

**4. МО классных руководителей** - руководитель Мирзаева А.К.

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Заседания ШМО тщательно готовились и продумывались в соответствии с методической темой школы. Выступления на них основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные научно-методические обобщения. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с

новыми образовательными стандартами. Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на ШМО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя работу с одаренными обучающимися, участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

**Выводы:**

✓ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

✓ Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

✓ К сожалению, в 2023-2024 учебном году работа методических объединений носила больше теоретический характер. Необходимо пересмотреть работу.

**Рекомендации:**

✓ Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

✓ При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы ШМО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

**6. Система работы с молодыми педагогами (Кожевникова А.А.)**

<b>Школа молодого педагога</b> <b>Цель:</b> успешное профессиональное становление молодого учителя	
Разработка тестов, анкет для выявления профессиональных затруднений молодых педагогов	август - сентябрь
1. Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы; - определение наставников для молодых учителей; - консультации по оформлению документации. 2. Школа молодого учителя: -помощь в составлении рабочих программ по предмету; - оформления классной документации (личных дел, классных журналов); -помощь в составлении плана работы классного руководителя; - собеседование по планированию. 3.Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.	сентябрь
1. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя» 2.Посещение уроков наставников. 3.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы в контексте методической проблемы 4. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.	ноябрь

**7. Самообразование педагогов**

ФИО педагога	Тема самообразования	Сроки реализации
Иванова Юлия Владимировна	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.	2024г.-2029г.
Ярков Вячеслав Геннадьевич	Использование современного учебного оборудования при проведении кружков по Робототехнике	2022г.-2027г.

Яркова Александра Александровна	«Изучение английского языка»	2022-2026г
Поляница Оксана Станиславовна	«Функциональная грамотность»	2023г.-2028г.
Аристова Марина Викторовна	«Развитие критического мышления на уроках английского языка»	2024-2027г.
Белоусова Анна Юрьевна	«Электронные платформы подготовки к ГИА по истории и обществознанию и их применение на уроках и во внеурочное время»	2022г.-2027г.
Андреев Николай Иванович	«Занимательные приемы работы на уроках химии, биологии».	2023г.-2028г.
Кожевникова Александра Анатольевна	Студент ОГПУ(заочно)	2024г-2027г..
Осташкина Марина Николаевна	«Использование системно-деятельностного подхода для формирования функциональной грамотности младших школьников»	2022-2027г.
Бугров Алексей Викторович	«Формирование здорового образа жизни обучающихся через вовлечение в спортивные секции»	2020г.-2025г.
Мирзаева Амина Камоловна	«Развитие творческого потенциала детей через вовлечение в конкурсное движение»	2022г.-2027г.
Елизарова Инна Александровна	«Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	2022-2027г.
Андреева Галина Валентиновна	«Использование информационно-коммуникационных технологий, как средство организации учебно-образовательного пространства обучающихся»	2023-2028г.

## 9. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

### 1. Информация о школьных научных обществах обучающихся:

№№ п/п	Наименование ОО, на базе которых организована работа НОУ	Численность обучающихся, входящих в состав НОУ	Направления работы НОУ (перечислить)
1	нет		- естественно-научное; - гуманитарное; - техническое

### 2. Мероприятия по подготовке школьников к участию в олимпиадах.

Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Контрольные показатели
1	Определение контингента обучающихся и составление плана работы по организации исследовательской деятельности	сентябрь	Поляница О.С., учителя-предметники.	организация исследовательской деятельности.
2	Разработка плана реализации программы работы с одаренными детьми.	сентябрь	Поляница О.С., учителя-предметники	план реализации программы.
3	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Поляница О.С.	выявление и поддержка одаренных детей.

4	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь, декабрь	Поляница О.С., учителя-предметники	определение участников районных олимпиад.
5	Определение рейтинга школы по результатам районных олимпиад	по плану	Поляница О.С.	определение уровня подготовки учащихся.
6	Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»	в течение года	Поляница О.С., учителя-предметники, классные руководители	выявление и поддержка одаренных детей.
7	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	по плану предметных недель	Поляница О.С., учителя-предметники	выявление и поддержка одаренных детей.
8	Проведение школьного интеллектуального марафона	март	Поляница О.С., учителя-предметники	выявление и поддержка одаренных детей
9	Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных	в течение года	Поляница О.С., учителя-предметники, Мирзаева А.К., Фёдорова В.И., классные руководители.	поддержка талантливых детей

### 3. Система поддержки и поощрения одаренных школьников на муниципальном уровне

Наименование поощрения (стипендия, премия, разовые поощрения и т.д.)	Размер поощрения (руб.)	Периодичность выплат поощрения	Категория обучающихся, получающих поощрение	Кол-во обучающихся, получивших поощрение в 2023-2024 уч. году	Планируемое для поощрения кол-во обучающихся в 2024-2025 уч. году
Премия победителю и призёру муниципального этапа ВОШ	300 руб. 600 руб.	1 раз	Победители и призёры ВОШ	3	4

### Основные проблемы в системной работе с одаренными детьми и основные подходы к их разрешению:

Основные проблемы:

1. Сложность олимпиадных заданий не соответствует сложности заданий на последующих этапах олимпиады.
2. Ежегодно уменьшается количество участников, обучающиеся неохотно принимают участие в олимпиаде, считая, что для них главное – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
3. Педагоги недостаточно времени уделяют работе с одаренными детьми, ссылаясь на большую загруженность по подготовке к ГИА, работу с обучающимися «группы риск», отчётность в РМК.

Подходы:

1. Организаторам олимпиады перед каждым этапом публиковать демоверсию заданий, рекомендации по подготовке для учителей и участников, источники, по которым проводить подготовку.

### 14. Выводы

✓ Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за 2023-2024 учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный

процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и онлайн-конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

✓ Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

✓ Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

## 15. Рекомендации

✓ Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП;

✓ Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

✓ Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей; повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;

✓ Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

✓ Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;

✓ Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

✓ Обеспечить методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами;

✓ Продолжить осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

## 16. Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

### 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 9319 единица;

– обеспеченность учебниками – 93%;

– обращаемость – 4,3 % в год;

– объем учебного фонда – 1736 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Таблица 33. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1736	1430
2	Педагогическая	130	16
3	Художественная	7178	987
4	Справочная	223	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.22 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 182 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 182.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательной организации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки только на закупку фонда учебной литературы.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые образовательной организации необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Вывод библиотечный фонд пополняется литературой.

### 1.9 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- ✓ кабинет начальных классов – 3,
- ✓ кабинет русского языка и литературы – 2,
- ✓ кабинет математики – 2,
- ✓ кабинет физики – 1,
- ✓ кабинет химии, биологии, географии – 1,
- ✓ кабинет истории – 1,
- ✓ кабинет ОБЖ – 1,
- ✓ кабинет иностранных языков – 1,
- ✓ кабинет информатики – 1,
- ✓ кабинет ИЗО – 1.
- ✓ столярная и слесарные мастерские
- ✓ спортивный зал
- ✓ актовый зал
- ✓ библиотека
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ столовая на 80 мест;
- ✓ 4 административных кабинетов (кабинет директора, кабинет зам. директора по УР,

кабинет завхоза, учительская).

Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:

- ✓ спортивный зал площадью 283 кв.м.,
- ✓ спортивная площадка площадью 1150 кв.м., на которой имеются полоса

препятствий, волейбольная площадка, футбольная площадка, перекладины, спортивный инвентарь и оборудование.

Образовательная организация оборудована проводным интернетом, доступ к интернету имеют 11 учебных кабинетов школы, административные кабинеты, библиотека. Компьютеры объединены в локальную сеть.

Большую роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса, играет школьная библиотека. Помещение библиотеки небольшое, но весь книжный фонд аккуратно размещён в шкафах по разделам. Ежегодно книжный фонд пополняется новыми видами литературы.

Основными источниками пополнения книжного фонда бюджетные средства. В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер, в течение года пополнялся фонд школьной медиатеки художественными фильмами по программной литературе.

Большая часть учебных кабинетов оснащена оборудованием и пособиями, соответствующими современным образовательным технологиям: интерактивными мультимедийными комплексами, новейшим лабораторным оборудованием, позволяющими широко применять электронные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебном процессе.

В течение года в школе постоянно проводились ремонтные работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования и имущества:

- ремонт компьютеров и оргтехники, заправка картриджей;
- техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, оборудования столовой;
- косметический ремонт кабинетов и других помещений школы.

Учащиеся под руководством педагогов занимались благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

В образовательной организации соблюдалось также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: на каждом этаже имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП, огнетушители, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проводились репетиции эвакуации детей в случаи возникновения пожара. Ежедневно проводились влажные уборки помещений (в коридорах – до трёх раз в день), во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств. В течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. В течение учебного года проводились смотры кабинетов, во время проведения которых проверялись их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально-техническому оснащению.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилось оснащённость классов – 100% кабинетов оснащены ноутбуками или компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Точка роста» Школа получила материалы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Учебно-материальная база (оснащённость и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да

Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

**Вывод:**

- 1) в школе систематически ведётся работа по материально-техническому оснащению образовательного процесса;
- 2) работа по материально-техническому оснащению ведётся, в основном, на бюджетные средства;
- 3) работа по привлечению средств спонсоров проводится, но не систематически.

По работе в этом направлении перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- 1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к школьному имуществу.
- 2) по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и средств спонсоров, других источников финансирования.

#### 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» осуществляла контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь

в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

**Вывод:** ВСОКО МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### 1.11 Организация питания в общеобразовательной организации

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Помещения пищеблока оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием, позволяющим осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и ее реализацию.

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В столовой организовано дежурство администратора и дежурного учителя.

#### ***Обеспечение питанием за счёт средств областного бюджета:***

- обучающиеся 1-4 классов;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (согласно решения психолого-медико-педагогической комиссии);
- обучающиеся 5-11 классов членов семей военнослужащих;

#### ***Питание учащихся 5-11 классов осуществляется за счёт средств родителей.***

1 Завтрак для 1-4 класса - 90,00 рублей

2 Завтрак льготное питание учащихся - 89,00 рублей

*Питание осуществляется в соответствии с утверждённым примерным двухнедельным меню.*

## 1.12 Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, Устав школы, иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается

в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, распашных решеток, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности

5. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно - транспортного травматизма.

8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти Скопинского муниципального района, отделом образования, физической культуры и спорта администрации Скопинского района; правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы;
- установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;

- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Охрана школы осуществляется сотрудниками школы.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

#### 11. Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.

12. Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с обучающимися школы и сотрудниками по эвакуации т, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, проявления экстремизма и т.п.

13. Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.

Обращаем внимание родителей на важность самим соблюдать правила дорожного движения, следить, чтобы дети были пристёгнуты ремнями безопасности во время нахождения их в автомобиле по дороге в школу и необходимость формирования у детей внимательности на улицах нашего города. Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неположенном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части.

14. Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов школы:

- на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом каждого учебного года, в школе работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;
- в соответствии с приказом директора «Об организации (режиме) работы школы» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;

- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся в школе.

- в школе работает медицинский кабинет.

15. Ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.

16. Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся.

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

### 2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1 Общая численность учащихся	человек	91
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5 Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	
1.6 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
1.7 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
1.9 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65,6
1.10 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.13 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14,2%)
1.17 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,3%)
1.18 Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (74,7%)
1.19 Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (34%)
1.19.1 Регионального уровня		3 (3,2%)
1.19.2 Федерального уровня		0 (0%)
1.19.3 Международного уровня		0 (0%)
1.20 Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	3 (3,2%)
1.21 Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	3 (3,2%)
1.22 Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23 Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	18
1.25 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		12

1.26 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		12
1.27 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6
1.28 Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		5
1.29 Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(94,4%)
1.29.1 Высшая		2(11,1%)
1.29.2 Первая		10(55,5%)
1.30 Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (100%)
1.30.1 До 5 лет		3 (16,6%)
1.30.2 Свыше 30 лет		6 (33,3%)
1.31 Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (100%)
1.32 До 30 лет		0 (0%)
1.33 От 55 лет		5 (28%)
1.33 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (83,3%)
1.34 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (72,2%)
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,175</b>
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет

2.4 Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2 С медиатекой		да
2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5 Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
2.6 Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,63

## 2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

## 2.3. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Директор МОБУ «Троицкая СОШ им.  
Ткаченко А.П.»

\_\_\_\_\_ В.Г. Яков  
М.П.